



學校報告

2020-2021



五邑司徒浩中學

FDBWA Szeto Ho Secondary School



校訓

崇德敦行
進學退思

辦學宗旨

我校本「完人教育」為鵠的，以有教無類的精神，致力培育學生德、智、體、群、美五育均衡發展。

我們的學校

歷史及現況

本校建於一九七八年，是香港五邑工商總會開辦的第二所政府資助文法男女中學。位於九龍藍田啟田道七號（新九龍地段第五五七五號），佔地面積六千平方米，鄰近藍田港鐵站，交通方便。

全校共有標準課室27個、特別室21個，其中包括多媒體學習室、電腦室、視聽室及藏書逾萬六冊的圖書館，全校並已安裝空調及鋪設資訊網絡。

校董會成員

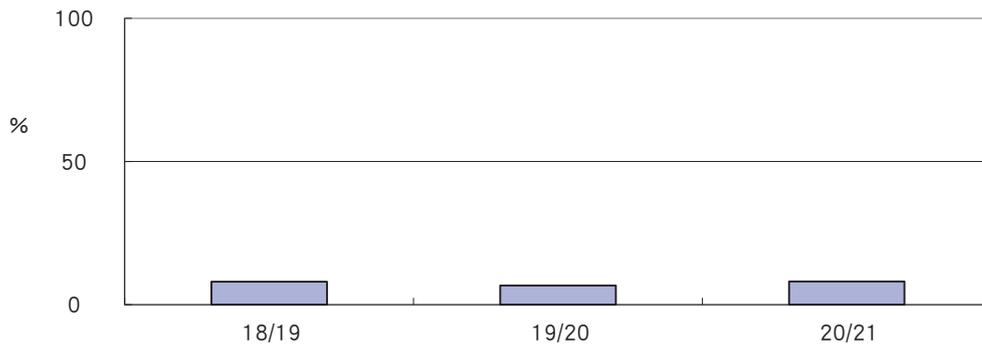
校監： 鄧漢秋先生	辦學團體校董	校董： 何冠環博士	獨立校董
校董： 鄒悅仁先生	辦學團體校董	李碧茵女士	校長（當然校董）
甄文輝先生	辦學團體校董	梁麗嫦女士	教員校董
許小光先生	辦學團體校董	陳敏中女士	替代教員校董
陳子強先生	辦學團體校董	關澤強先生	家長校董
伍鴻深先生	辦學團體校董	李雪梅女士	替代家長校董
黃樹斌先生	辦學團體校董	余炳瑞先生	校友校董
李國慶先生	替代辦學團體校董		

班級組織

本校中一至中六級共有24班，學生共713人。各級班數和學生人數如下（以2020年10月31日註冊學生計算）：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
每級班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	72	77	68	63	63	53	396
女生人數	58	54	50	54	47	54	317
學生總數	130	131	118	117	110	107	713

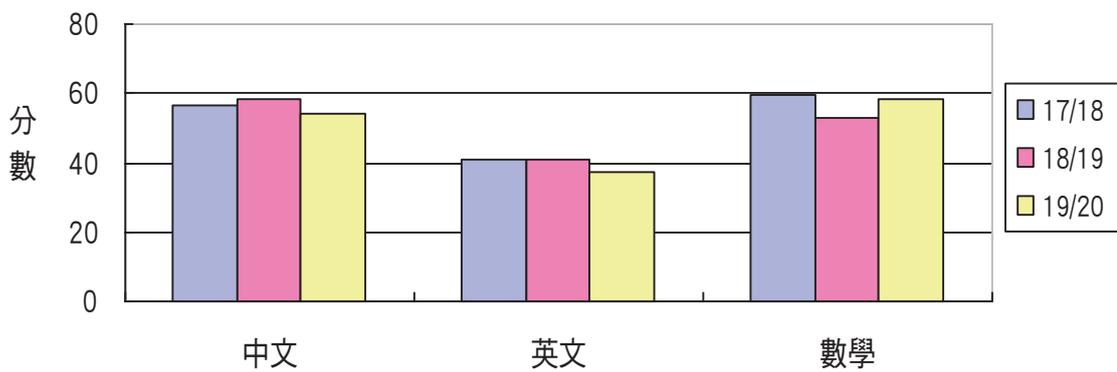
學位空缺率



學生表現

香港學科測驗成績

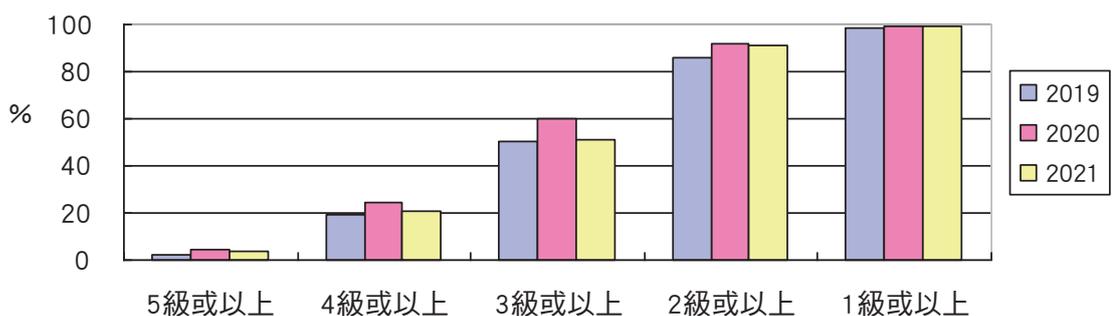
中一學生入學前的香港學科測驗
中、英、數各科平均分數



*疫情關係，2020-21中一學生入學前的香港學科測驗取消

香港中學文憑考試成績

考獲各級成績百分比



與家長的聯繫



2020-21年度家長和老師委員召開會議，商討本學年活動安排

本校在2000-01年度成立家長教師會，藉以加強家庭與學校的合作、增進家長與老師的瞭解和溝通。家長教師委員會由五名家長及五名老師組成，負責擬定全年的工作計劃和推行會務。

本年度家長教師會舉辦了不同類型的活動，包括中六畢業生多元出路簡介會、會員大會暨家長教師交流會、家長工作坊如「子女沉迷上網」、「親子溝通技巧」及「中三選科簡介會」等，家長對各項活動都積極參與及有正面的評價。



家長專注聆聽「親子溝通技巧」網上講座

本校每年舉辦中一迎新日、家長日及家長教師交流會，與家長共商管教方法和交換意見，出版三期「家長通訊」——《聯繫》向家長匯報學校近況，加強家校溝通。家長可登入學校或家長教師會網頁觀看有關資訊，亦可隨時聯絡老師，瞭解子女在校情況。



外籍老師和班主任與家長通過網上視像程式討論學生學習情況



李碧茵校長、陳麗儀副校長及余佩蘭老師主持家長教師會會員大會

成長的支援

1. 訓導

訓導組積極培養學生自律、自重的精神及建立一個公平、安全、愉悅的學習環境。訓導組定期與各級正、副班主任及輔導老師舉行訓輔會議，本組成員亦踴躍參加校外機構舉辦的研討會。除此之外，訓、輔組老師合作推行「彩虹計劃」、「和諧校園網絡計劃」、「好人好事分享」等活動，讓學生建立正面的價值觀，建構良好的學習環境。



「和諧大使工作坊」讓組員培養團隊合作精神



領袖生在交職禮上認真宣誓，立志服務同學

2. 生涯規劃

生涯規劃組為全校學生設計及安排適切的課堂及校外活動，協助他們瞭解自己的能力和需要，處理升學及就業的問題。本組工作包括推行中一、二級「生涯規劃活動」、中三選科輔導、中六級公開試放榜前輔導、推薦學生申請助學金、協助新來港學童學習、籌辦高中「與工作相關經驗」等活動。



CLP Day皮革配飾升級再造工作坊
為學生帶來新體驗

為鼓勵學生根據興趣、能力和志向作出升學或就業上的明智選擇，本組舉辦參觀、講座、校友經驗分享會、課程簡介會、生涯規劃工作坊、面試工作坊等活動共29次，並與校內各組協作，加強輔導工作，如與家長教師會合辦「新高中選科家長會」、與聖公會福利協會馬鞍山社區中心合辦「中六模擬放榜」、與香港小童群益會合辦「Dream High生涯規劃」工作坊、邀請專業人士到校為中六學生主持「升學面試技巧工作坊」。本年度「商校合作」活動因疫情取消，來年將繼續推行此項計劃。本組更訪問了不同年代的校友，透過錄影片段分享他們的升學及就業歷程，鼓勵學弟學妹為自己的前途努力。

另外，參加2019-21年度「應用學習課程」的中六學生均獲「達標」等級，67%學生更取得「達標並優異」，成績理想。

透過多元化活動，讓學生由認識自己開始，有系統地籌劃未來，作出知性及負責任的選擇，實現理想。



中五級「我的生涯規劃」匯報，
學生分享自己的人生藍圖



CLP Day樹醫生風險評估工作坊
開拓學生視野



香港小童群益會
「Dream High生涯規劃」
工作坊，學生學習甜品烘焙



香港小童群益會「Dream High生涯規劃」工作坊
協助學生掌握攝影技巧



中四級「我的理想」生涯規劃，
學生認真構想未來



中三級選科簡介會協助學生瞭解高中課程

3. 輔導

輔導組致力促進及支援學生全人發展，強調「個人價值」與「個人成長」，讓學生建立自信，並提供不同形式的輔導計劃和活動，配合學生不同成長階段的發展及需要。透過各種校內、校外的活動或訓練，提升學生溝通技巧、解決困難的能力，增加學生對學校的歸屬感，培養關愛文化，營造和諧校園。



黃愛晶律師及鄭程律師為中五學生主持法律講座，教導學生知法守法

4. 生命教育

正向教育是本校本年度關注事項之一，生命教育組的宗旨是強化有關宣揚正向溝通及抗逆力等工作，並專責「服務學習」，培養學生服務社群的精神。

「生命教育」協助學生認識自己，確立目標，營造和諧校園氣氛。本組致力推行不同形式的活動，提升學生解難、抗逆及抗壓能力等。本年在疫情影響下，學生仍能自發籌備義務工作，參與由義務工作發展局舉辦的「4C青年義工領袖計劃」，與區內小朋友進行網上對談及交流。

「師友同行·校園起航」計劃



校友回校與學弟、學妹分享學習心得，薪火相傳



學弟、學妹踴躍回答學兄的提問，氣氛熱鬧融洽

班課競技



學生在競技中獲勝，有助提升自信

講座



學生留心聆聽紅十字會預防傳染病的網上講座，為社區防疫出一分力



學生參與「義務工作基礎培訓」講座，增加對義務工作的理解



學生認真研究數學遊戲，培養解難能力

Teen晴計劃



學生準備進行攻防戰，在遊戲中提升抗逆能力



社工與學生交流看法，讓學生對「同理心」有更深的體會

義工訓練



各義工發揮所長，各司其職，務求好好完成任務



義工們商量為小學生籌備活動，群策群力

5. 德育及公民教育

德育及公民教育組透過舉辦不同形式的活動，培育學生正面的價值觀和態度，讓他們在成長的不同階段遇上困惑時，懂得辨析當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理判斷，並付諸實行，以面對未來生活上的種種挑戰。同時亦加強學生的公民意識，增進對《基本法》的認識，瞭解國情，提升國民身分認同。

本年度開展滲透課程，將德育及公民教育深化活動融入學科教學中，使學生對「堅毅」、「責任感」、「尊重別人」、「國民身分認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」及「同理心」九種首要價值觀和態度有更深入的領會，同時亦增進學生對《基本法》、《國歌法》等的認識。

此外，本組推薦學生參加「傑出公民學生獎勵計劃」及「『義仁同恒』義行者計劃」，透過全年活動培育良好公民素質；按月份規劃德育主題，包括「禮貌」、「自律」、「尊重」和「欣賞」，設計與主題呼應的德育課，加強德育教化；同時亦透過劇場、講座等，培養學生良好品德。

品學開筆禮



老師用心講解讓學生明白「明志」的重要



學生專心致志投入開筆禮中，透過書法定下目標

「毒來獨往」音樂劇



演員傾力演出，務求讓學生學會向毒品說「不」



學生留心觀賞音樂劇，思考劇中宣揚的禁毒訊息

德育故事班際短講比賽



學生講述小故事，說明尊重別人的重要



學生透過德育故事短講比賽，宣揚正面價值觀

德育篇章閱讀



學生認真反思，許下改進自我的承諾



學生透過閱讀德育篇章及觀看影片瞭解自律的重要

「國家憲法日」-展覽



透過展示國家體育及科技成就，提升學生國民身分認同



6. 學生支援

本校致力推動共融文化，以全校參與模式支援學生的需要；透過資源調配，為學生提供適切的支援服務，包括專業治療、個案輔導、多元化小組活動、戶外活動、課後學習支援、測考調適等，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。



「藝術有SENSE」以藝術作平台，讓學生透過作品分享自己的想法和感受



「喜伴同行」透過小組活動提升學生社交技巧及解難能力



「桌遊小組」學生跟導師一同商討遊戲策略，提升溝通能力



「青年生涯導航工程」透過小組活動教授學生協商技巧



「3D咖啡拉花活動」向學生展示拉花技術，訓練學生小肌肉



「木結他共融」高年級學生以大哥哥、大姐姐身分教導初中生，拓展長幼交流，促進人際關係

7. 獎勵計劃

本校設有不同獎項及獎學金，以勉勵學生在品德、學業、服務與活動各方面都積極參與，力求進步。

為鼓勵學生在德、智、體、群、美五育達致均衡發展，本校推行「個人發展獎勵計劃」，學生完成每階段的指定項目後，可獲頒發「銅」、「銀」或「金」章以資獎勵。另外，亦推行「星級獎勵計劃」以建立初中學生的良好學習態度，積極投入課堂活動。學生及家長可在學校網頁查看學生課堂表現及老師讚賞學生之項目。

8. 聯課活動的參與

本校設有39個課外活動組別，包括學科學會、興趣小組、服務隊伍、運動組別及藝術組別，培養學生多方面的興趣和才能。為推廣課外活動的發展和提升質素，各課外活動組別的負責導師在學期末評估幹事會成員及會員的表現，表現優異者可獲頒發服務獎狀或課外活動表現優異獎狀。

另外，本校將全校學生編入4個會社（紅社、藍社、綠社和黃社），定期舉辦不同類型的社際比賽及活動，有動有靜，提升學生對學校的歸屬感。學生會亦舉辦各類型活動，如歌唱比賽、球類比賽及富挑戰性的午間遊戲等，有助豐富校園生活。





男子羽毛球隊



學生會選舉



校園小記者



讀書樂



萬聖節活動



課後支援組——中大遊蹤



企業及財務學會



有機種植學會



英文辯論

關注事項的成就與反思

本校在2018-21年度的三年發展計劃中，兩個關注項目包括：

1. 加強教學效能，提升學生學習自信心
2. 正向教育

加強教學效能，提升學生學習自信心

目標：

- 一、提升學生成就感，增強學習動機及改善學習態度
- 二、提升教師教學效能與課堂學習

策略／工作	成就
1. 優化評估模式	<ul style="list-style-type: none"> - 96.3%科任老師能完成指定次數的小測 - 99.8%科任老師能按準則獎勵學生日常表現，並作紀錄 - 84.8%學生於20分平時分中取得10分或以上的成績 - 64%學生認為通過小測、功課及課堂表現獲取平時分，能提升他們的成就感、學習動機及學習態度
2. 表揚榜	<ul style="list-style-type: none"> - 90%科任老師認為表揚榜有助學生增強學習動機及態度 - 94%科任老師認同表揚榜有助學生提升自信心及成就感 - 80%科任老師認為學生比以前對學校更有歸屬感 - 51.6%學生認為表揚榜增強學生的學習動機及態度、提升自信心及成就感、讓他們對學校更有歸屬感
3. 多元化課堂活動	<ul style="list-style-type: none"> - 100%科任老師能於每一節課安排兩次或以上的課堂活動及於每一節課照顧學習多樣性，情況較去年大有進步 - 84.4%學生認為多元化課堂活動能增強課堂趣味性，讓他們有效學習，情況與去年相若 - 科任老師及學生的回應證明是項策略效果理想，明年可在這基礎上進行優化

策略／工作	成就
4. 電子學習	<ul style="list-style-type: none"> - 97.4%科任老師能按科主任要求，利用電子學習讓學生完成指定次數的課前預習 - 98.6%科任老師能進行指定次數的電子學習 - 99.8%科任老師認為電子學習能提升學生自學能力 - 81.3%學生認為電子學習增加課堂趣味，讓他們按自己步伐學習
5. Google Classroom 學習管理系統	<ul style="list-style-type: none"> - 100%科任老師曾採用Google Classroom學習管理系統 - 對Google Classroom的掌握程度： <ul style="list-style-type: none"> · 34%科任老師認為他們已十分熟練 · 58%科任老師認為熟練 · 8%科任老師認為略熟練 - 88%科任老師認為Google Classroom能改善學生的自學能力 - 92%科任老師認為Google Classroom能改善教學效能 - 67.2%學生認為Google Classroom有助改善他們的自學能力，讓老師為他們安排課堂內外的學習活動
6. 學生互評	<ul style="list-style-type: none"> - 100%科主任已選擇科本課堂活動進行學生互評、選定學生互評的進行方式、訂定評量指標和評分標準，以及設計互評表 - 調查所得，雖然步伐不同，各學習領域已在不同級別推行學生互評 - 90%科任老師認為學生互評能讓學生改善學習 - 88%科任老師認為學生互評有助增強學生學習動機及態度 - 88%科任老師認為學生互評有助提升教學效能及課堂學習 - 54.7%學生認為學生互評讓他們和同儕互相觀摩，從各人表現的強項及弱項中，改善學習

策略／工作	成就
<p>7. 「周年計劃」的整體成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 84%科任老師認為學生學習動機增強及學習態度明顯改善 - 80%科任老師認為學生的信心及成就感顯著提升 - 84%科任老師認為學生上課更投入 - 84%科任老師認為課堂氣氛比以前活潑 - 中一級13.3%科目的學生成績有進步、13.3%科目與去年相若、73.4%科目沒有進步；中二級40%科目的學生成績有進步、60%科目沒有進步；中三級42.1%科目的學生成績有進步、10.5%科目與去年相若、47.4%科目沒有進步；中四級41.2%科目的學生成績有進步、17.6%科目與去年相若、41.2%科目沒有進步；中五級35.4%科目的學生成績有進步、6%科目與去年相若、58.6%科目沒有進步 - 73.4%學生認為他們的學習動機增強及學習態度有改善 - 65.6%學生認為他們的自信心及成就感獲提升 - 75%學生認為他們上課更投入 - 70.3%學生認為課堂氣氛比以前活潑 - 57.8%學生認為他們的成績有進步

反思

1. 優化評估模式：

- 高於九成半科任老師能按科主任要求進行指定次數的小測
- 接近全部科任老師能記錄平時分於紀錄表
- 約八成半學生於20分平時分中取得10分或以上的成績，情況令人滿意
- 六成半學生認為小測、功課及課堂表現的評分制度能提升他們的成就感、學習動機及學習態度
- 以上數據證明是項策略推行三年，已獲科任老師接受；但疫情關係，學生能回校上課日子不多，故認為平時分制度能提升成就感、學習動機及學習態度的學生較去年少16%

2. 表揚榜：

- 承接上學年工作，本學年初已張貼各類表揚榜，科任老師對其效用正面，超過九成科任老師認同表揚榜有助學生增強學習動機及態度，並能提升自信心及成就感
- 八成科任老師認同表揚榜能讓學生對學校更有歸屬感
- 由於疫情關係，學生回校上課時間不多，只有略多於五成學生認為表揚榜能增強他們的學習動機、提升自信心及成就感，以及令他們對學校更有歸屬感

3. 多元化課堂活動：

- 基本上，全體科任老師能於每一節課安排兩個或以上不同的課堂活動及於每一節課照顧學習多樣性
- 如平時分一樣，此策略已變成常規

4. 電子學習：

- 電子學習推行多年，疫情期間需進行網課，令更多科任老師認同電子學習在各範圍的效能
- 調查所得，大部分科任老師能按科主任要求，利用電子學習讓學生課前預習，並在課堂上進行電子學習
- 和去年比較，有更多的學生認為電子學習能增加課堂趣味，讓他們按自己步伐學習
- 總括來說，是項策略尚算成功，來年可加以優化

5. Google Classroom學習管理系統：

- 停課期間需進行網課，令科任老師更熟習Google Classroom，故全體科任老師能掌握Google Classroom的運作，當中九成科任老師更達到熟練的程度
- 九成科任老師認為Google Classroom能改善教學效能及提升學生自學能力，百分率較去年高
- 約六成七的學生認為Google Classroom有助提升他們的自學能力，讓老師更有效地為他們安排課堂內外的學習活動

6. 學生互評：

- 所有科主任已為學生互評訂定學生互評的方式、評量指標、評分標準及互評表
- 學生互評在各學習領域及各級開展，但尚有進步空間
- 較去年多約十個百分點的科任老師認同學生互評能改善學習、增強學習動機及提升教學效能
- 約稍高於一半受訪學生認同學生互評的好處，百分比遠比老師的百分比低

7. 「周年計劃」的整體成效：

- 約八成科任老師認為各策略能提升學生學習動機、學習自信心、課堂氣氛及讓學生更投入課堂，百分比較去年高約10%
- 學生方面的百分比普遍較老師的百分比低10%，和去年相若
- 近七成學生認為各策略能提升學習動機、課堂氣氛及讓他們更投入課堂；六成五學生認為他們的學習自信心得以提升；五成七學生自覺成績有進步，百分率較去年低
- 按各科主任對學生成績的分析，75%科目指出學生成績沒有進步；12.5%科目指出學生成績與去年相若；12.5%科目指出學生成績有進步

回饋與跟進

1. 優化評估模式：

- 隨著平時分恆常化，加上學校三年發展計劃(2018-21)的完成，第二次跨學習領域會議議決以「提升學生自主學習的策略」取代「優化評估模式」
- 雖然「小測、功課及課堂表現的評分制度」不再是學校三年發展計劃策略之一，仍會如常執行，以鼓勵學生平時用功

2. 表揚榜：

- 本學年於不同時段張貼各類型表揚榜，雖然學生認同表揚榜功能的百分比遠低於老師的，整體而言，老師和學生的回應都是正面的
- 期望疫情過去，學生能正常回校，更能感受表揚榜對他們的鼓勵
- 另外，可考慮由學生設計表揚榜，令其更美觀；增加學術以外的表揚，並在早會宣布；推行「班中之最」選舉，如「最負責任」、「最有禮貌」、「樂於助人」等，讓不同學生均有獲表揚的機會

3. 多元化課堂活動：

- 與優化評估模式一樣，是項策略已恆常化，第二次跨學習領域會議議決：在新三年發展計劃中，以「能提升學生自主學習能力的課堂活動」取代「次數」，改以科為本，各科須按科本特色選取明確的課堂活動，並訂定成功準則

4. 電子學習：

- 電子學習推行多年，老師及學生已十分熟悉，第二次跨學習領域會議議決：新三年發展計劃會以「能提升學生自主學習能力的教學軟件或網絡平台」取代「次數」，改以科為本，各科須按科本特色選取教學軟件或網絡平台，並訂定成功準則
- 另外，可考慮邀請精於電子學習的學生替老師解決電子學習問題，讓他們獲得成就感

5. Google Classroom 學習管理系統：

- 去年，Google Classroom 是優化電子學習的策略，目的是把學習帶出課室以外
- 疫情期間，網課令老師更充分掌握 Google Classroom 系統；學生亦適應老師以 Google Classroom 收發功課、安排預習、分享閱讀材料等
- 調查結果顯示科任老師對 Google Classroom 的評價頗高，惟學生認同 Google Classroom 能提升自學能力的評價尚有進步空間
- 為進一步提升 Google Classroom 的效能，eLearning Team 同工將考慮安排 Google Classroom 工作坊，讓老師更充分利用 Google Classroom，使學生得益

6. 學生互評：

- 學生互評為第二年推行。停課關係，面授課堂減少，影響了互評活動的施行，未能做到理想的效果；學生亦未能充分體驗學生互評對他們帶來的好處
- 儘管如此，老師對學生互評的評價頗高，惟學生的評價略為遜色
- 期望新學年疫情過去，科任老師能順利推行學生互評，讓學生感受學生互評的益處
- 未來考慮利用電子軟件進行互評，令形式更有趣味

7. 「周年計劃」的整體成效：

- 總括而言，老師對各策略能提升「學生學習動機」、「學習自信心」、「課堂氣氛」及「讓學生更投入課堂」均明顯較去年增強
- 學生認同各策略能提升「他們的學習動機」、改善「課堂氣氛」及「讓他們更投入課堂」的百分率亦較去年高
- 但學生對「學習自信心」及「成績有進步」的百分比較去年低，反映老師於新學年需專注提升學生「學習自信心」及讓學生感到「成績有進步」
- 新三年發展計劃專注自主學習，期望學生得益，從而增加自信心
- 至於提升「學生成績」方面，根據科主任的分析，本年學生成績普遍沒有進步。究其原因，應該受疫情、半日授課及停課的影響，學生損失了不少正常上課時間。雖然各科任老師已盡力以網上授課、Google Classroom 及翻轉教室等方法，彌補不能與學生進行面授的損失，但學生的學習進度難免受阻
- 在教學新常態下，老師應掌握網上課堂及實體課堂的優點及缺點，互補不足，讓學生學習延伸到課室以外

正向教育

以全校參與模式，透過有系統的「正向教育」學習，讓學生建立正面的價值觀。

目標：

1. 協助中一至中六學生提升個人素質
2. 提升全體老師對「正向教育」的認識

策略：

1. 透過周會課、小組活動、訓練營及工作坊等，讓學生建立健康的生活習慣和態度
2. 加強學生的紀律訓練，培育學生良好品德，讓他們成為自律守規及有責任感的人
3. 透過聯課活動及服務學習，協助學生建立正面和積極樂觀的生命價值觀
4. 透過生涯規劃活動，令學生瞭解自己的優點、興趣和個人特質，發掘創意潛能，為規劃人生作準備
5. 舉辦講座及參觀，協助學生訂立目標，認識未來的發展途徑，成就理想
6. 舉行班際活動及比賽，讓學生建立良好的朋輩及師生關係
7. 透過德育課及工作坊，營造欣賞文化的氛圍
8. 推行班級經營，讓學生增加對所屬班別的歸屬感
9. 美化校園環境，讓學生欣賞及愛惜校園
10. 透過義工服務，培養學生關心社會的品德
11. 加強對外聯繫，讓學生放眼世界

評估數據及資料包括：

1. 問卷調查結果
2. 活動紀錄及評估
3. 訓導組違規紀錄
4. 學生參加校外比賽及服務計劃人次
5. 獲獎勵的學生人次

成就與反思：

策略	成就
<p>1.a. 中一級至中三級</p> <ul style="list-style-type: none"> — 導航計劃 — 班際活動 — 德育講座及工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年有130位中一學生參加本計劃，而來自中三擔任大哥哥及大姐姐的學生有23位 - 中一級「德育故事短講比賽」；中二級「價值觀故事繪畫比賽」；中三級「道理此中尋」作文比賽；中一級至中三級「急口令創作比賽」 - 中一級「迎新日工作坊」、「超凡學生閱讀計劃」、及「給小學老師的感謝信」；中二級「社區防災、傳染病網上講座」；中一級至中三級「品學開筆禮」及「班際清潔比賽」；中一級及中二級「Teen晴計劃」和中三級「堅毅及付出作文比賽」 - 中一至中二級「生涯規劃活動」；中三級「理財工作坊」及「選科輔導工作坊」
<p>1.b. 中四級至中六級</p> <ul style="list-style-type: none"> — 導航計劃 — 班際活動 — 生涯規劃及職業探索 — 服務學習 — 德育講座 	<ul style="list-style-type: none"> - 29位中四及中五學生擔任導航計劃大哥哥及大姐姐，他們分組於第一學期到中一樓層與新生會面並完成問卷。由於疫情關係，其他活動未能舉行 - 中四級「競技比賽」；中四至中六級「全民國家安全教育日」網上問答比賽、「班際清潔比賽」及「急口令創作比賽」 - 生涯規劃組舉辦「青年生涯導向工程」「Dream High生涯規劃」、「CLP Day」及「2021台灣高等教育線上博覽會」；中五級「我的生涯規劃匯報」；中六級「網上升學面試工作坊」及「模擬放榜」 - 舉辦義工服務及學習計劃，包括「4C青年義工領袖計劃」，讓學生提升與人溝通的技巧，服務別人，回饋社區 - 德育講座包括中四級「義務工作基礎培訓講座」；中五級「法治新一代」法律講座；中四至中五級「禁毒音樂劇場」、「抗賭互動劇場」及「廉政公署互動劇場『全城·傳誠』倡廉計劃」

策略	成就
2. 教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師專業發展時數約有2,041.45小時與「正向教育」主題有關，以60位老師（連校長）計算，每人約 34 小時

反思

1. 學期初（2020年10月）隨機從中一至中六各級抽取20% 學生填寫問卷。學期完結前（2021年5月），相同學生再填寫問卷作比較。

- 於32項描述中，當中3項：「尊重長輩」、「有獨立思考的能力」及「留意社區發生的事情，關心社會」，無論初中或高中學生均出現負增長。當中3項：「懂得分配時間」、「具領導才能」及「能為自己訂下短期目標」，無論初中或高中學生均有正增長。
- 當中4項：「懂得分配時間」、「對自己班有歸屬感」、「能為自己訂下短期目標」及「總括來說：我有正面的人生觀」，初中學生有超過兩成正增長。
- 於32項描述中，當中7項：「懂得與人相處」、「懂得分配時間」、「有自信心」、「富責任感」、「樂於參與義工活動」、「具領導才能」及「能為自己訂下短期目標」，高中學生有超過一成正增長。

2. 完成與正向教育相關的活動後，負責老師及參與學生需要填寫活動評估表。

- 從收回的140份學生活動紀錄及評估表的數據顯示，100%活動參加者認同：「自己能遵守指引，順利完成活動」。
- 從收回的72份老師活動紀錄及評估表的數據顯示，所舉辦活動中，100%活動負責老師認同：「學生能遵守指引，順利完成活動」、「正面及積極投入活動」、「認識自己、確立目標」及「提升學生個人素質」。
- 90%或以上老師認同：「所舉辦活動能幫助學生建立良好的生活習慣」、「更為自律守規」、「增強自信心和責任感」、「增強獨立處事和解難能力」、「表現出滿足感」、「日後願意參加相類的活動」、「學習對所做的事作反思」及「清楚未來的發展」。
- 79%或以上老師認同，「所舉辦活動能幫助學生明白自己的優點和興趣」、「提升與他人協作和溝通的能力」及「懂得如何控制情緒」。

3. 學生整體違規紀錄較去年下降14.3%。「遲到」是我校最需關注的違規問題，因遲到五次而被記小過的人次較去年下降10.8%（74人次），雖然情況有所改善，但部份學生仍未能養成良好的習慣。屢欠功課及曠課的問題亦須留意，個別同學缺乏學習動機。另外，本年度各級的訓輔老師合作舉辦「彩虹計劃」，共有十四位學生參與，大部份學生積極改善自己的陋習，建立正確的價值觀。
4. 另外，本校設有「個人發展獎勵計劃」，鼓勵學生積極參加活動，從而達致五育均衡的成長，並作出合宜的嘉許與獎勵。不過本學年未有學生達到申請的要求，故能獲得銅章、銀章或金章的人數為零。
5. 教師專業發展方面，本年度老師都積極參與進修，提升全體老師對「正向教育」的認識之餘，亦能在學生於生涯規劃的發展及個人成長上，給予適當的意見及協助。

回饋與跟進

1. 由於受疫情影響而停課及受社交距離限制，是年度不同科目及組別只舉辦了32項校內、校外延伸學習活動及7項校外比賽，較以往大幅減少，因此未足以完全反映策略成效。
2. 一般常規大型活動亦無法舉行，例如社際比賽、陸運會、全方位學習活動日、中六畢業長跑、襄善周等，可見對學生的五育均衡發展影響甚大。部份活動因應疫情改為網上形式進行，但網上模式的活動未能提供學生與別人互動的機會，成效及不上實體模式的活動。
3. 因疫情關係，很多實體活動被取消，從老師觀察所得，在外在環境限制下，學生反而更珍惜參與活動的機會，出席率比以前高，學生更積極投入活動。如活動能照顧能力稍遜的學生，他們也能從活動中提升自信及成就感。為了善用資源，建議今年為活動預備的物資可留待下學年使用，以免造成浪費。
4. 本年為本校三年發展計劃第三周期，計劃的方向為正向教育。希望透過不同活動或計劃，協助學生訂立目標，讓他們認識未來的發展途徑。來年將加強學生的紀律訓練，培育學生良好品德，讓他們成為自律守規及有責任感的青年人。
5. 關注事項工作小組組員包括輔導組、訓導組、生涯規劃組、生命教育組、德育及公民教育組、聯課活動組、學生支援組及家長教師會，互相協調，策劃不同的跨組別合作活動，避免性質相同的活動重複舉辦，以求更有效運用資源。
6. 下學年為本校新三年發展計劃的第一周期開始，計劃的方向將繼續為正向教育。未來將繼續以全校參與模式，推行多元化的校內、校外活動，以提升學生的正面價值觀，擴闊他們的視野，訓練他們與人的溝通能力，建立自信心，並培養對學校的歸屬感。

財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府資助		
擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標		
小結：	1,997,677.82	2,116,004.60
(乙) 專為特定學校而設的津貼		
包括：		
行政津貼		
學校發展津貼		
綜合資訊科技教育津貼		
消滅噪音津貼		
校本新來港學童支援計劃		
小結：	5,400,899.00	4,214,199.34
II. 學校津貼 (一般津貼)		
包括：		
(甲) (1) 堂費		
(2) 代收學生考試費、租借校舍收入		
(3) 利息收入		
(4) 雜項	1,107,869.77	1,083,287.62
(乙) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	0	11,820.09
小結：	1,107,869.77	1,095,107.71

國際和校際活動中獲得的獎項

音樂

IYMC主辦

全港中西匯萃青少年音樂大賽（高級組）

4D黃嘉怡 季軍

學術

香港學校音樂及朗誦協會主辦

第72屆校際朗誦比賽

男子散文獨誦（粵語組）

3C陳家俊 季軍

1C曾嘉謙 優良

男子散文獨誦（普通話組）

3C劉鴻 3C陳家俊 優良

4A黃子烽 4B關梓豐

5B黃嘉輝 良好

女子散文獨誦（粵語組）

1A王俊穎 4A甄津蝶 優良

4A李雪瑜 4A洪菁嵐

4A楊韻怡 5A黃嘉宜

1B羅賀藍 2C郭麗明 良好

女子散文獨誦（普通話組）

2D黃妍曄 優良

英詩獨誦

2C郭麗明 3C林芷妮 優異

3D邱禮滿 4A陳樂軒

4A韓美婷 4A洪菁嵐

4B關梓豐 5A黃嘉宜

5B張詩淇

香港中國語文教育研究學會主辦

「菁英會」第7屆「觀照寫作」比賽

2C郭麗明 季軍及
最受網絡評審歡迎獎

中國語文菁英計劃

2C郭麗明 優異獎

香港測量師學會主辦

「賞·惜·舊築跡」創作比賽

5A夏洁瑩 5A陳家淇 參與證書

5A甄海飛 5A張芷瑩

5B楊永德 5B張詩淇

香港仔坊會主辦

賽馬會「三代·家添愛」計劃（高中組）

「寫意·存情」全港原子筆中文書法比賽

6D李偉雄 入圍獎

夫子盃教育發展信託基金主辦

第5屆夫子盃演講比賽（粵語初中組）

2D劉耀明 3A張心如 優異獎

教育局及香港大學電子學習發展實驗室合辦

初中歷史科電子閱讀獎勵計劃2020

4A陳樂軒 4A鄭志華 嘉許證書

4A黃子烽 4A郭懿漩

4A林靜雯 4A黃穎怡

4A甄津蝶 4B陳啟衡

4B關梓豐 4C邱焯城

夫子會主辦

抗疫徵文比賽

6A羅淑然 妙筆獎

榮譽及獎學金

香港社會服務聯會主辦

天然養生有限公司優異學生獎勵計劃

3A 廖璟龍 5D 陳駿譽 獎學金

扶貧委員會主辦

「明日之星——上游獎學金」計劃

5A 郭惟浠 獎學金

5A 譚章宇

5A 甄海飛

觀塘區學校聯會主辦

觀塘區優秀學生獎勵計劃

6A 鄭錦洲 學校提名獎

黃廷方慈善基金主辦

「黃廷方獎學金」2020

5A 邱子桐 獎學金

香港科技大學主辦

工學院院長獎學金2020

劉杰明(2019-20畢業生) 獎學金

鄭彩娟(2019-20畢業生)

香港社會服務聯會及領展合辦

領展大學生獎學金2020

劉杰明(2019-20畢業生) 獎學金

香港專上學院主辦

傑出新生獎學金2020-21

羅樂怡(2019-20畢業生) 獎學金及證書

其他

香港警務處及香港課外活動主任協會主辦

網「樂」安全比賽2020-21

五邑司徒浩中學 學校參與獎

一帶一路青年發展協會主辦

社區關懷大使計劃

5A 陳家淇 5A 張芷瑩 熱心參與獎

5A 夏洁瑩 5B 張詩淇

教育局主辦

香港學校戲劇節2020-21

3C 劉凱浚 5A 霍澤羲 傑出整體演出獎

5A 許樂勤 5B 黃嘉輝 傑出合作獎

5C 歐陽威 5C 梁琦偉 傑出影音效果獎

傑出劇本獎

教育局主辦

化學家在線網上自學計劃2020

6A 麥喜兒 6A 楊芊臻 鑽石獎

6B 區雅茵

5B 黃雅麗 6B 劉耀鈞 白金獎

5A 譚章宇 6B 胡俊杰 銀獎

5B 唐彩媛 5B 楊永德 銅獎

善愿會主辦

全港中學生認識中風比賽

3A 鄭欣彤 禮券一張

教育局主辦

中小學教學應用創意訊息圖設計比賽

4A 洪曼好 銅獎

和富社會企業主辦

傑出公民學生獎勵計劃2020-21

3C 陳家俊 3C 鍾柏謙 參與證書

4A 鄭志華 4A 甄津蝶

4A 洪曼好

校 歌



年少一堂多俊彥，立志凌霄要趁今天早。



韶華不再須珍重，白駒過隙斯須日月徂。



進而學，退而思，學行無涯唯深造。



德業成，昂然踏長路；作砥柱，中流挽怒濤。



五邑司徒浩中學

FDBWA Szeto Ho Secondary School

地址：九龍藍田啟田道七號

電話：2340 5916

傳真：2349 6376

電郵：office@szetoho.edu.hk

網址：<http://www.szetoho.edu.hk>