學校名稱: 五邑司徒浩中學

計劃統籌員姓名: 馮嘉慧老師 聯絡電話: 29529019

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共_56___名(包括 A. 領取綜接人數: _11___名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: _41__名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數: _4___名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加台	合資格學生 -	人數#	平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開	評估方法	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	В	С	币 华	/ [D #J]	(\$)	(例如:測驗、問卷等) (如適用)		
課後輔導班	11	41	4	80%或	2014年10月至2015	17,100	問卷	明愛社區書院紅磡	NA
				以上	年6月		課程前測驗及課程後測驗		
活動項目總數:1									
[®] 學生人次	11	41	4		Λ Ø □ □ □ □ □	17 100			
**總學生人次 56			總開支	17,100					

備註:*活動名稱/類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練 @學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指 (A)+(B)+(C) 的總和

正版不见你配测归到到文心们口负	, _		7			
請在最合適的方格填上「✔」號		改善		沒有	下降	不適
明任取口過时分相奏工。」加	明顯	適中	輕微	改變	1 174-	用
學習成效					•	
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
感						
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧						√
i) 學生的人際技巧						✓
j) 學生與他人合作						✓
k) 學生對求學的態度		✓				
1) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的						✓
整體觀感						
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整						✓
體觀感						

D. 對推行活動計劃的意見
在推行計劃時遇到的問題/困難
(可在方格上✓超過一項)
□ 未能識別合資格學生(即領取綜接及學生資助計劃全額津貼的學生); □ 難以甄選 10%的酌情名額;
✓合資格學生不願意參加計劃;
✔伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
□ 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
□活動的行政工作 <u>明顯地</u> 增加了教師的工作量;
□ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
□ 對提交報告的要求感到繁複、費時;
□ 其他(請說明):
E. 學生及家長有否對計劃提供意見?他們是否滿意計劃的服務?
(可選擇填/不填寫)
NA

學校名稱: 五邑司徒浩中學

計劃統籌員姓名: 馮嘉慧老師 聯絡電話: 29529019

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共_56___名(包括 A. 領取綜接人數: _11___名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: _41__名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數: _4___名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加台	合資格學生	.人數#	平均出席率			評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
九二十一六十 事礼	A	В	C	000/===	2014年10日本2015	(\$)	田 光	(如適用)	NIA
師友計劃	16	34	1		2014年10月至2015	24,800	問卷	正在就讀大學的校友	NA
				以上	年6月		課程前測驗及課程後測驗		
活動項目總數:1									
[@] 學生人次	16	34	1		總開支	24,800			
**總學生人次	51					24,600			

備註:*活動名稱/類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練 @學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指 (A)+(B)+(C) 的總和

<u> </u>		<u>~ / </u>	<u>лтг.</u>			
 請在最合適的方格填上「 ✓ 」號		改善		沒有	下降	不適
可任取 I 週 II 刀 俗 與 L	明顯	適中	輕微	改變	I.b柱	用
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
f) 你對學生學習成效的整體觀	✓					
感						
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
1) 學生的人生觀			✓			
n) 你對學生個人及社交發展的		✓				
整體觀感						
社區參與			_			
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
r) 你對學生參與社區活動的整						✓
體觀感						

D.	對推行活動計劃的意見
	在推行計劃時遇到的問題/困難
	(可在方格上✓超過一項)
	未能識別合資格學生(即領取綜接及學生資助計劃全額津貼的學生);
	難以甄選 10%的酌情名額; 合資格學生不願意參加計劃;
	伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
	導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
✓	活動的行政工作 <u>明顯地</u> 增加了教師的工作量;
	對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
	對提交報告的要求感到繁複、費時;
	其他(請說明):
E.	學生及家長有否對計劃提供意見?他們是否滿意計劃的服務?
	(可選擇填/不填寫)
	NA

學校名稱: 五邑司徒浩中學

計劃統籌員姓名: 唐慧芬老師、陳智強老師、廖佩詩老師 聯絡電話: 29529019

C. 本計劃受惠學生人數(人頭)共_11___名(包括 A. 領取綜接人數: _4__名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: _7_名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數: _0__名)

D. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加台 A	合資格學生 B	:人數# C	平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開 支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
中六級中英文科文憑試寫作精修班	4	7	0	100%	2014年	9,020	課堂課業	培正教育中心	1.學生在課程評估報告
					11月1日		學生評估報告		中,對課程、導師及自評
					至 2015 年		及		方面都給予正面評價;
					1月24日		導師評估報告		2.導師評估報告中指出
									1)學生對自我要求高,願
									意主動向導師學習更多寫
									作技巧作自我能力提升;
									2)整體學生表現良好,主
									動提問,積極投入課堂,
									課程成效理想。
活動項目總數:1									
[@] 學生人次	4	7	0		ひ 歯目目─ ↑ ・	0.020			
		•	•	1	總開支	9,020			

備註:*活動名稱/類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練 @學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指(A)+(B)+(C)的總和

**總學生人次

合資格學生: 指領取綜接/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

11

生 七 目 人 溶 的		改善		沒有	一	不適
請在最合適的方格填上「✔」號	明顯	適中	輕微	改變	下降	用
學習成效			l .			
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
g) 你對學生學習成效的整體觀	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
1) 學生的人生觀			✓			
o) 你對學生個人及社交發展的		✓				
整體觀感						
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
s) 你對學生參與社區活動的整						✓
體觀感						

	(可在方格上✓超過一項)
√ □	未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
	難以甄選 10%的酌情名額;
	合資格學生不願意參加計劃;
	伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
	導師經驗不足,學生管理技巧未如理想
	活動的行政工作 <u>明顯地</u> 增加了教師的工作量;
	對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
	對提交報告的要求感到繁複、費時;
	其他(請說明):
E.	學生及家長有否對計劃提供意見?他們是否滿意計劃的服務?
	(可選擇填/不填寫)
	NA

左维行针割時遇到的問題/困難

學校名稱: 五邑司徒浩中學

E. 本計劃受惠學生人數(人頭)共_14__名(包括 A. 領取綜援人數:__5__名, B. 學生資助計劃全額津貼人數:_9_名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數: _1__名)

F. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加台 A	合資格學生 B	:人數# C	平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開 支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
中五級英文科文憑試寫作精修班	5	9	1	100%	2015年	6,300	課堂課業	明愛社區書院 - 紅	1.學生在課程評估報告
					3月至5月		學生評估報告	磡	中,對課程、導師及自評
							及		方面都給予正面評價;
							導師評估報告		2.導師評估報告中指出
									1)學生對自我要求高,願
									意主動向導師學習更多寫
									作技巧作自我能力提升;
									2)整體學生表現良好,主
									動提問,積極投入課堂,
									課程成效理想。
活動項目總數:1									
[@] 學生人次	5	9	1		總開支	6,300			

備註:*活動名稱/類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練 @學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指(A)+(B)+(C)的總和

**總學生人次

合資格學生: 指領取綜接/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

15

上版不配	12 4 2			沒有 改變		不適
請在最合適的方格填上「✔」號	明顯	適中	輕微		下降	用
學習成效		l	l .	l	I	ı
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
h) 你對學生學習成效的整體觀	✓					
感						
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
1) 學生的人生觀			✓			
p) 你對學生個人及社交發展的		✓				
整體觀感						
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
t) 你對學生參與社區活動的整						✓
體觀感						

	(可在方格上✓超過一項)
√ □	未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
	難以甄選 10%的酌情名額;
	合資格學生不願意參加計劃;
	伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
	導師經驗不足,學生管理技巧未如理想
	活動的行政工作 <u>明顯地</u> 增加了教師的工作量;
	對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
	對提交報告的要求感到繁複、費時;
	其他(請說明):
E.	學生及家長有否對計劃提供意見?他們是否滿意計劃的服務?
	(可選擇填/不填寫)
	NA

左维行针割時遇到的問題/困難

學校名稱: 五邑司徒浩中學

計劃統籌員姓名: 楊家培老師 聯絡電話: 29529019

G. 本計劃受惠學生人數(人頭)共_41__名(包括 A. 領取綜接人數: _11_名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: _25_名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數: _5_名)

H. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加台	含資格學生	人數#	平均出		實際開支	評估方法	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註(例如:學生的學習及
	A	В	С	席率	/日期	(\$)	(例如:測驗、問卷等)	(如適用)	情意成果)
周六數學精進班	11	25	5	100%	2014年	6,300	出席率	香港中文大學數學系	
					10月至2015年5月		課堂課業		
							學生評估報告		
							及導師評估報告		
活動項目總數:1									
[@] 學生人次	11	25	5		Δiα	c 200			
**總學牛人次	41				總開支	6,300			

備註:*活動名稱/類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練 @學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指 (A)+(B)+(C) 的總和

** + 同人 ** 4h + + + 4		改善		沒有 改變	一 77夕	不適
請在最合適的方格填上「✔」號	明顯	適中	輕微		下降	用
學習成效		l				
a) 學生的學習動機	√					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
i) 你對學生學習成效的整體觀	✓					
感						
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
q) 你對學生個人及社交發展的		✓				
整體觀感						
社區參與						•
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
u) 你對學生參與社區活動的整						✓
體觀感						

	(可在方格上✓超過一項)
√ □	未能識別合資格學生(即領取綜接及學生資助計劃全額津貼的學生);
	難以甄選10%的酌情名額;
	合資格學生不願意參加計劃;
	伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
	導師經驗不足,學生管理技巧未如理想
	活動的行政工作 <u>明顯地</u> 增加了教師的工作量;
	對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
	對提交報告的要求感到繁複、費時;
	其他(請說明):
E.	學生及家長有否對計劃提供意見?他們是否滿意計劃的服務?
	(可選擇填/不填寫)
	NA

左维行针割時遇到的問題/困難

學校名稱: 五邑司徒浩中學

計劃統籌員姓名: 趙志培老師 聯絡電話: 29529019

- I. 本計劃受惠學生人數(人頭)共_24__名(包括 A. 領取綜接人數:_6_名,B. 學生資助計劃全額津貼人數:14_名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數:4_名)
- J. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加台	合資格學生 	1	平均出席率			評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註(例如:學生的學習及 情意成果)	
	Α	В	С			(\$)		(如適用)		
中五通識精修班	6	15	4	100%	2015年3月	2,625	出席率	培正教育中心		
							課堂課業			
							學生評估報告			
							及導師評估報告			
活動項目總數:1										
[@] 學生人次	6	15	4		總開支	2,625				
**總學生人次	24				総用乂	2,023				

備註:*活動名稱/類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練 @學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指 (A)+(B)+(C) 的總和

连大同人资的分物每1.「/ 哦		改善		沒有	丁7夕	不適
請在最合適的方格填上「✔」號	明顯	適中	輕微	改變	下降	用
學習成效		l .			I	I
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	\					
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
j) 你對學生學習成效的整體觀	✓					
感						
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
1) 學生的人生觀			✓			
r) 你對學生個人及社交發展的		✓				
整體觀感						
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
v) 你對學生參與社區活動的整						✓
體觀感						

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上✓超過一項)

√ □	未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
	難以甄選 10%的酌情名額;
	合資格學生不願意參加計劃;
	伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
	導師經驗不足,學生管理技巧未如理想
	活動的行政工作 <u>明顯地</u> 增加了教師的工作量;
	對執行教育局對處理撥款方面的要求 感到複雜;
	對提交報告的要求感到繁複、費時;
	其他(請說明):
E.	學生及家長有否對計劃提供意見?他們是否滿意計劃的服務?
	(可選擇填/不填寫)
	NA