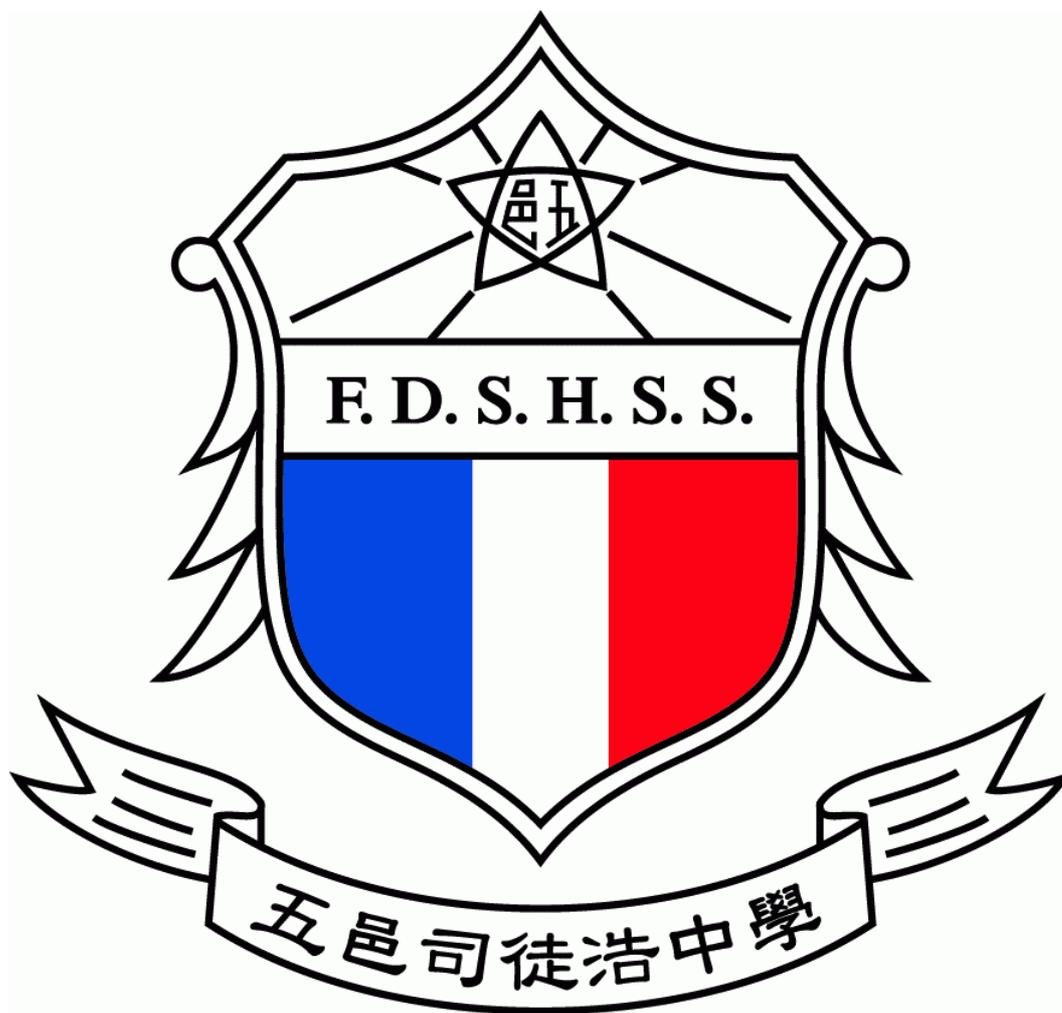


五邑司徒浩中學



周年校務計劃
二零零六至二零零七年度

1. 關注事項：照顧學習差異

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>A. 中文科</p> <p>1 分班策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一級〈兩班〉選取學生能力稍遜者編入輔導班 ● 中二級〈甲班〉選取學生能力較佳者編入拔尖班 ● 安排有經驗的老師任教輔導班及拔尖班 	2006年8月至2007年7月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 班內學習差異減少，能較有效地進行學與教活動 ◇ 統測及考試成績顯示拔尖班、輔導班及一般班別學生成績均有進步 ◇ 學習能力較弱的班別對學習有興趣，上課態度有改善 ◇ 拔尖班感到受重視，努力學習，成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師意見調查 ◇ 統測及考試成績數據 ◇ 輔導班及拔尖班學生紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科主任 ◇ 各班任課老師 	
<p>2 教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中四至中七級任課老師按同學表現及需要於課後安排補課 ● 因應各班學生不同能力和程度擬定評估練習，鞏固課堂知識 ● 安排共同備課節 ● 老師採用多元化教學策略〈如小組討論、小組寫作〉和學習材料，誘發 	2006年9月至2007年7月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 高中學習課時增加，有助安排學習與應試訓練 ◇ 老師教學策略及效果提升 ◇ 老師透過觀課分享本科老師教學經驗及心得，改進教學效能 ◇ 學習能力較遜的同學在第九節完成習作時得到適當的指導 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 日常觀察 ◇ 教師意見調查 ◇ 統測及考試成績數據 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科主任 ◇ 各班任課老師 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>學生潛能，由表現較佳的同學帶領表現稍遜的同學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合中一至中三班第九課節編排，中文科老師利用該課節指導該班同學完成補充練習或課業指導 ● 對不同程度學生表現若有進步，均多作鼓勵或表揚 					
<p>3 課程安排</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生能力進行課程調適 ● 擬設不同程度的單元評估練習及課後評估 ● 中一至中三級：分三級程度 ● 中四至中五級：閱讀課後評估分深、淺兩級程度 ● 利用網上資源增加學生閱讀量 ● 中三級透過 TSA 模擬練習，加強讀 	<p>2006 年 8 月至 2007 年 7 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 本科教學資源庫中備有不同程度之單元評估練習 ◇ 任課老師滿意學生習作表現 ◇ 學生透過電子平台按進度完成習作，進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 會議紀錄 ◇ 單元評估成績 ◇ 網上評估系統資料 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科主任 ◇ 各班任課老師 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
寫聽說及掌握視聽資訊能力訓練 <ul style="list-style-type: none"> ● 利用網上 BCA 評估系統安排學生分期完成習作 					
B. 英文科 1 分班策略 <ul style="list-style-type: none"> ● 中一及中二級於最好的一班，挑選英語能力較好的學生編入精英班。 ● 中一及中二級於最弱的兩班，挑選英語能力較弱的學生編入輔導班。 ● 中三級於於最好的一班，挑選英語能力較好的學生編入精英班。 ● 中三級於於最弱的的一班挑選英語能力較弱的學生編入輔導班。 ● 中四級文科班按學生英語能力，由兩班分為三個能力不同的組別，因材施教。 	2006 年 8 月至 2007 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 班內學習差異減少，能較有效地進行學與教活動。 ◇ 統一測驗及考試成績顯示精英班、輔導班及一般班別學生均有進步。 ◇ 學習能力較差的班別對學習有興趣，上課態度有改善。 ◇ 拔尖班感到受重視，努力學習，成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師意見調查 ◇ 統一測驗及考試成績數據 ◇ 輔導班及拔尖班學生記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科主任 ◇ 各班任課老師 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 中四級理科班按學生英語能力，由三班分為四個能力不同的組別，因材施教。 ● 中五級五班按學生英語能力編為六個能力不同的組別，因材施教。 					
<p>2 教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中四至中七級任課老師按同學表現及需要於課後安排補課。 ● 中一及中二級於星期二、四放學後舉辦英文輔導班。 ● 中一及中二級於暑假舉辦暑期英文班。 ● 安排共同備課節。 ● 老師採用多元化教學策略〈如角色扮演小組討論〉和以學生為本的教學模式，誘發學生潛能，由能力較佳的同學帶領能力稍遜的同學。 ● 配合中一至中三級第九節課的編排，英文 	2006年9月至 2007年7月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 高中學習課時的增加，學習與應試訓練相應加強。 ◇ 參加英文輔導班和暑期英文班同學的學習興趣和成績得以提昇。 ◇ 老師教學策略及效果提昇。 ◇ 透過觀課分享教學經驗及心得，教學效能得以提昇。 ◇ 學習能力稍遜的同學在第九節課完成習作時得到適當的指導。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 日常觀察 ◇ 教師意見調查 ◇ 學生問卷調查 ◇ 統一測驗及考試成績數據 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科主任 ◇ 各班任課老師 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
科老師利用該課節指導同學完成補充練習或課業指導。 ● 對不同程度學生表現若有進步，均多作鼓勵或表揚。					
3 課程安排 ● 根據學生能力進行課程剪裁。 ➢ 中一至中三級在課文範圍和寫字數中作相應的調整，並每單元有評估測驗。 ➢ 中四級會應學生能力而調適教材。 ➢ 中五級會應學生能力而採用不同程度的教科書。 ● 利用網上資源，增加學生閱讀、聆聽和學習文法的機會。 ● 中三級透過T S A模擬練習，加強聽講讀寫的訓練。 ● 利用網上B C A評	2006年8月至 2007年7月	◇ 學生對學習有興趣。 ◇ 任課老師滿意學生習作表現。 ◇ 學生能透過電子平台按自己的進度進行自學及完成習作。	◇ 教師意見調查 ◇ 統一測驗及考試成績數據 ◇ 單元評估成績	◇ 科主任 ◇ 各班任課老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
估系統安排學生分階段完成習作。					
C. 數學科 1. 分班策略： <ul style="list-style-type: none"> ● 按學生能力編入精英班、一般班別及輔導班 ● 安排有經驗的老師任教輔導班 	2006年9月至 2007年7月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 班內學習差異減少，有效地進行教與學活動 ◇ 學科測驗、統測及考試成績顯示精英班、一般班及輔導班學生成績均有進步 ◇ 學習能力較差的班別，上課態度有改善 ◇ 精英班感到受重視，努力學習，成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 數學科主任 	
2. 教學策略： <ul style="list-style-type: none"> ● 中一、二級執行基準試，篩選表現較弱學生，進行補底工作 ● 中一、二級進行「伴我展潛能」課後的延伸學習（增加學習時數），令成績上升 ● 中三通透過 TSA 模擬練習，加強中一、中二級課程基礎訓練 ● 繼續舉行周六數學班、輔導班、暑期數學班 	2006年9月至 2007年7月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 基準試表現較弱的同學在補課後的補測達標 ◇ 學期終時，學生需要課後功課支援的人數比學期初減少 ◇ 學生不抗拒學習 ◇ 學生對數學班感到滿意 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生意見調查 ◇ 學科測驗、統測及考試成績數據 ◇ 課後功課支援人數統計 ◇ 日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 數學科老師 ◇ 參與「伴我展潛能」計劃的高年級同學 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 拔尖計劃	2006年9月至 2007年7月	✧ 參加校外各項公開比賽、活動	✧ 統計活動類型及 參加人數	✧ 各數學科任課老師	學校津貼部分活動費用

2. 關注事項：營造關愛文化

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>A. 建立同學自愛、自律的形象及提升同學的自信心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同的獎勵計劃，表揚有良好表現的同學 2. 定期檢查學生儀容服飾 3. 對同學未如理想的行為，即時予以糾正及提醒 4. 鼓勵違規同學積極參加「改過自新」計劃 5. 舉辦成長計劃如「成長的天空」、「彩虹計劃」和「黃埔軍校培訓計劃」 6. 舉辦領袖訓練計劃如「中三領袖訓練營」 7. 為高中同學舉辦「生涯規劃」工作坊 8. 安排德育講座 9. 舉辦學術性比賽如講故事比賽、徵文比賽和標語/急口令創作比賽 10. 除中一至中三學生必 	<p>2006年9月至 2007年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 獲獎人次有明顯增長 ◇ 平日儀容、言談得體，舉止有禮 ◇ 因違規而被記過的人次減少 ◇ 成功完成「改過自新」計劃的人數增多 ◇ 同學對自我成長有認識 ◇ 需輔導的同學人次有明顯減少 ◇ 同學表現良好及認為講座有效 ◇ 作品水準提升 ◇ 參加人數有明顯增長 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ APASO ◇ 教師問卷 ◇ 家長問卷 ◇ 訓導組及輔導組個案數目 ◇ 各獎勵計劃的獲獎人次 ◇ 講座回應表 ◇ 各項比賽評判的評分和評語 ◇ 各課外活動組別的報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 獎勵計劃組 ◇ 訓導組 ◇ 輔導組 ◇ 升學及就業輔導組 ◇ 德育及公民教育組 ◇ 聯課活動組 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
須參加最少一項課外活動外，亦鼓勵高中同學多參與活動（包括中五至中七同學）		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 獲取出席證書及表現優異獎獎狀人數有明顯增長 			
<p>B. 培養同學互助互愛的精神，加強同學對學校的歸屬感</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推行班際、社際及學生會的活動和比賽，讓同學學習彼此尊重，以建立團隊精神 2. 鼓勵同學參與校外比賽 3. 建立良好校園環境如課室清潔運動、壁畫設計比賽、廢紙回收活動 4. 安排同學協助學校典禮、活動工作 5. 鼓勵同學協助學校推行各項計劃如導航計劃、領袖生計劃、中六迎新營、中三選科經驗分享 6. 每學年推行一次不同主題的「關愛文化」嘉年華 	2006年9月至 2007年6月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 參加人數有明顯增長 ◇ 同學履行活動守則，令活動運作暢順 ◇ 獎狀數目有明顯增長 ◇ 校園及課室較以前清潔 ◇ 同學態度主動和認真 ◇ 工作人員積極協助推行嘉年華活動 ◇ 參加同學投入活動，並對「關愛 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各項活動組別的檢討報告 ◇ 統計獲獎狀及感謝狀數目 ◇ 記錄各班清潔課室的表現 ◇ 記錄各班廢紙回收的數量 ◇ 評判的評分和工友的評語 ◇ 「關愛文化」嘉年華回應表 ◇ 負責老師的評語 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓導組 ◇ 輔導組 ◇ 升學及就業輔導組 ◇ 德育及公民教育組 ◇ 聯課活動組 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		文化」主題加深認識			
<p>3. 促使同學樂於服務、關心社會和祖國</p> <p>1. 鼓勵同學參加學校的制服團體</p> <p>2. 鼓勵同學積極參與「一人一義工」計劃</p> <p>3. 安排同學參與社區服務計劃如探訪、賣旗、清潔香港</p> <p>4. 鼓勵同學積極參與襄善周活動如捐血、饑饉午餐和便服日</p> <p>5. 參與校內及社區的升旗禮</p> <p>6. 安排同學參加香港以外交流計劃和探訪計劃，如連南山區探訪計劃、學生交流計劃</p>	2006年9月至2007年6月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 參加人數有明顯增長 ◇ 能於一學年內完成一項/多項不少於三小時的義務工作的同學人次有明顯增長 ◇ 獲校內「義務工作計劃」獎狀人數有明顯增長 ◇ 校外感謝狀數目有明顯增長 ◇ 參加襄善周人數及善款有明顯增長 ◇ 同學增加對國民身分的認同 ◇ 同學對國內貧困學童的生活及學習情況加深認識 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各制服團體的檢討報告 ◇ 統計校外感謝狀數目 ◇ 統計義務工作計劃獎狀人數 ◇ 統計參加襄善周人數及善款數目 ◇ 觀察同學在活動中的表現 ◇ 同學的文章表達對參加探訪計劃和學生交流計劃的感 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 義工組 ◇ 聯課活動組 ◇ 升學及就業輔導組 ◇ 德育及公民教育組 	

3. 關注事項：迎接 / 銜接新高中學制

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>A. 啓動「通識教育」科</p> <p>1. 初中開辦「通識教育」科</p> <p>a. 以探索方式，引導學生思考及分析，並以課堂活動，培養學生建構知識的能力</p> <p>b. 推行專題研習，培養學生獨立和批判思考能力，並要求學生實地考察和使用電腦製作報告</p> <p>c. 讓學生掌握九種共通能力</p> <p>d. 初中的班主任和副班主任輪流任教「通識教育」，並須要參加「通識教育」各類的研討會，讓有關老師掌握「通識教育」的策略與方法</p>	<p>2006年9月至 2007年6月</p>	<p>◇ 學生在課堂提問和匯報的表現達良好水平</p> <p>◇ 專題研習報告達合格水平</p> <p>◇ 專題研習報告評估表（九種共通能力）達合格水平</p>	<p>◇ 學生課堂表現和活動參與情況</p> <p>◇ 評估學生專題研習報告</p> <p>◇ 專題研習報告評估表</p>	<p>◇ 趙志培老師</p> <p>◇ 中一級班主任和副班主任</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 高中開辦「綜合人文」科 a. 培養學生思考及建構知識的能力 - 關心時事 - 專題報告 -- 服務學習	2006年9月至2007年6月	◇ 同學每天有閱讀新聞習慣 ◇ 同學擁有搜集資料、整理資料、分析和判斷資料的能力，並成功完成專題報告 ➤ 同學於一學年內最少完成一項義務工作並與同學分享經驗	◇ 同學每天都登上「都市日報」新聞網，並完成有關問題 ◇ 同學需於每星期訂閱的「明報」中完成一份剪報的功課 ◇ 同學能成功完成專題報告並獲得合格 ➤ 評估學生課堂分享表現	◇ 綜合人文科老師	
b. 讓老師掌握通識教育的策略與方法 - 資源共享 - 教學支援 - 高中的老師輪流教授綜合人文科，並須要參加綜合人文科各類的研討		◇ 老師將各個單元的筆記、參考資料、測驗試題等教學資源上載於學校的伺服器 ◇ 老師得到不同教學資源 ◇ 各老師有機會參與教授綜合人文科	◇ 教學資源已上載於學校的伺服器 ◇ 成功完成突破機構主辦創意通識學習計劃 ◇ 能教授綜合人文科老師人數增加	◇ 綜合人文科老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
會，讓有關老師掌握綜合人文文的策略與方法					
B. 教師發展 1. 任教現有科目的教師於本年度參與教統局安排的專業發展培訓不少於10小時 2. 新任「通識教育」/「綜合人文」教師於本年度參加教統局的專業發展培訓不少於30/18小時 3. 運用「教師專業準備津貼」 <ul style="list-style-type: none"> - 聘請替假人員或其他安排，讓在職教師可騰出時間，參與專業發展培訓 - 讓資深教師協助校長更妥善地統籌過渡工作和領導學校推行新高中課程 	2006年9月至2007年6月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 大部分教師有能力執教新高中課程 ◇ 教師能掌握及實踐新高中通識教育的核心策略 ◇ 教師能在應付教學工作之餘，亦可參加專業發展培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統計各科教師（包括新的通識教育科）於本年度的總進修時數 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 副校長（教務） 	
C. 協作學習 1. 優化專題研習	2006年9月至2007年6月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中一級通識科完成一次大型專題研習活動 ◇ 中二級完成一次跨科目的大型專題研習活動，並於活動後展覽及頒獎作總結 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 所有組別能成功完成專題研習報告；八成學生獲得合格的分數 ◇ 中一、中二及中三 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學業發展組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 專題研習出外考察交通費及展覽所需約需港幣壹萬圓

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中三級於上、下學期各完成一次中型的專題研習活動 ◇ 中四級完成一次專題研習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 級各組能成功完成專題研習口頭匯報 ◇ 中二級各組能成功完成專題研習展板 		
<p>2. 通識教育與綜合人文科的實踐</p> <p>a. 培養九種共通能力</p> <ul style="list-style-type: none"> - 藉協作培養良好的學習態度 - 議題探究式學習 - 小組討論 - 專題報告 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 同學能掌握議題探究式的學習方法。(創造力、批判性思考) ◇ 同學擁有溝通能力、協作能力、解決問題、自我管理 etc 能力 ◇ 同學擁有運用資訊科技的能力及研習技能(搜集資料、整理資料、分析和判斷資料的能力)並成功完成專題報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課堂觀察及課後練習 ◇ 課堂觀察 ◇ 同學能成功完成專題報告並獲得合格 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 綜合人文科老師 ◇ 通識教育科老師 	
<p>D. 長時間排課時間表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將每節為 40 分鐘的教節改連續的 35 分鐘的教節 2. 確立以學生為學習中心的方向 3. 促進課堂互動,提升效能 4. 照顧學生學習差異提升學生學習興趣 	2006 年 9 月至 2007 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師能按學生的學習能力,興趣和需要,調適學習內容和活動,並適當地安排部份富挑戰性的課業 ◇ 學生上課興趣增加 ◇ 學習能力較差的班別,上課態度有改善 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師意見調查 ◇ 學生意見調查 ◇ 日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校長 	