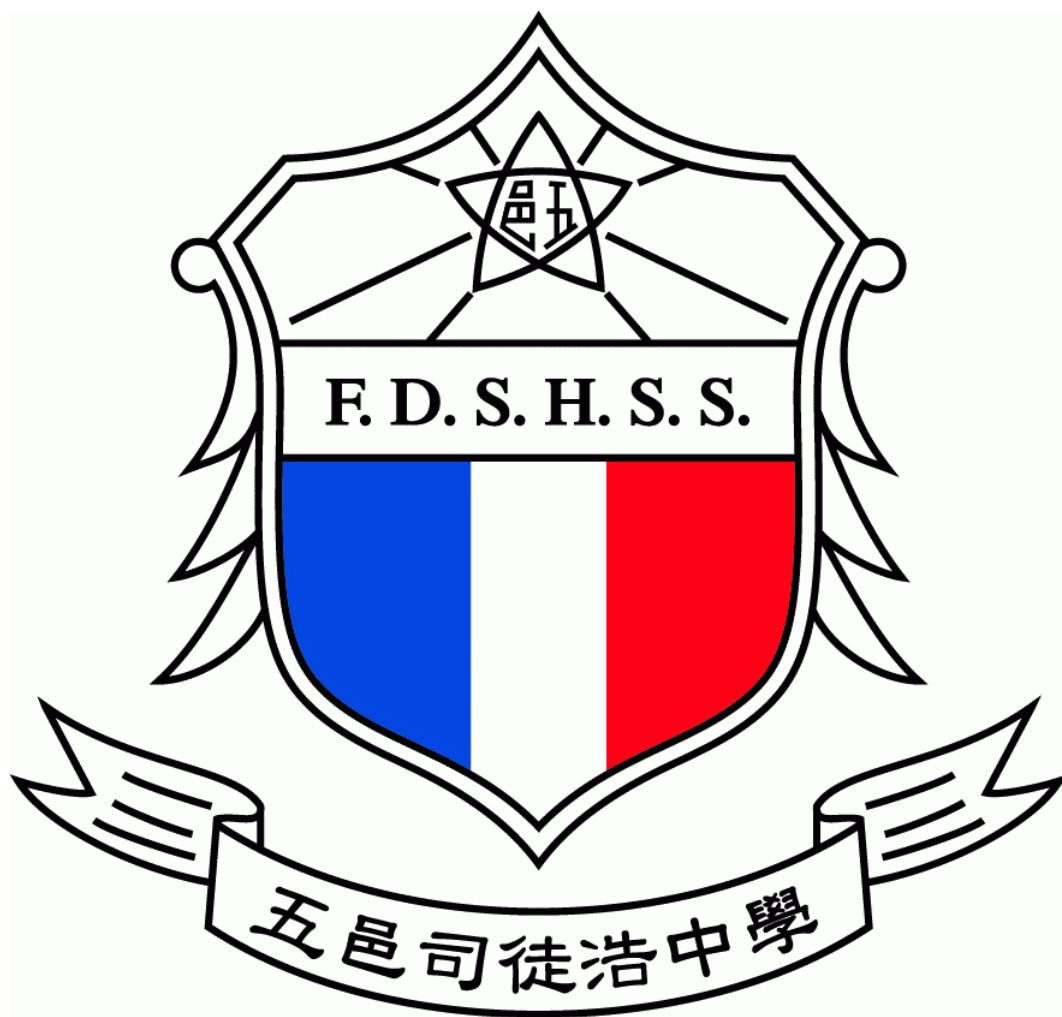


# 五邑司徒浩中學



周年校務計劃  
二零零九至二零一零年度

## 1. 關注事項：提升同學英語水平

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
A. 全校參與					
1. 每科每級教授常用英文詞彙	2009年9月至 2010年6月	● 統一測驗或考試時，英文詞彙部份合格	● 統一測驗或考試	學業發展組組長	
2. 閱讀堂閱讀英文課外書 ● 中四至中七閱讀堂上閱讀英文課外書 ● 中一至中三閱讀堂上鼓勵學生閱讀英文課外書	2009年9月至 2009年10月	● 90%中四至中七學生持續閱讀英文課外書 ● 50%中一至中三學生持續閱讀英文課外書	● 任課老師觀察	讀書樂組長	書券獎勵： \$100 x 29 班 = \$2,900
3. 晨讀 ● 每年選擇兩個月於晨讀時間閱讀英文讀物	2009年9月至 2010年6月	● 90%學生持續閱讀英文課外書	● 班主任觀察	讀書樂組長	
4. 數學科 ● 試卷、測卷的甲(一)、甲(二)部分加入全題用英文表達的問題	2009年9月至 2010年6月	● 克服恐懼英文的心理，勇於嘗試回答問題	● 將英文題目納入測、試卷，並作獨立分析，以觀成效	數學科擬題老師	
5. 企業會計財務科 ● 中四級配合英語周，在課堂討論中加插英文口頭匯報 ● 中六、七學生於測驗及考試以英語作答	2010年3月至 2010年4月  2009年9月至 2010年6月	● 內容貼題 ● 英語文法、發音準確 ● 學生能以英語回答其他同學的發問  ● 內容貼題 ● 文法準確	● 老師預先訂立評估準則  ● 測驗 ● 考試	企業會計財務科主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6. 設計與科技 <ul style="list-style-type: none"> <li>在示範使用工具製作設計習作時，同時輔以英文工具名稱及技術</li> </ul>	2009年9月至 2010年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能回答工具及技術的英文名稱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上課時提問</li> </ul>	設計與科技科主任	
7. 視藝科 <ul style="list-style-type: none"> <li>安排課程，透過美術評賞及創作，提升學生的英語水平</li> </ul>	2009年9月至 2010年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能正確運用圖像（形像化）表達部份英文生字。例如：Dance</li> <li>學生能正確朗讀英文品牌名稱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常功課</li> <li>上課時觀察</li> </ul>	視藝科主任	
8. 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> <li>多選唱歌詞優美的英文歌曲</li> </ul>	2009年9月至 2010年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能熟練地唱出所教授曲目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課堂表現及唱歌考試評估學生表現</li> </ul>	音樂科老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>B. 英文科</p> <p>1. 照顧學習差異</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 按學生能力編入拔尖班、輔導班及一般班別</li> <li>- 依學生的不同能力，編成多個小組，作小班教學</li> <li>- 於中一至中三級，因應不同能力的學生而設計課程</li> <li>- 於中四及中五級，因應不同能力的學生而選取深淺不同的課本</li> </ul>	2009年9月至 2010年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班內學習差異減少，能較有效地進行學與教活動</li> <li>● 統一測驗及考試成績顯示精英班、輔導班及一般班別學生均有進步</li> <li>● 學習能力較差的班別對學習有興趣，上課態度有改善</li> <li>● 拔尖班感到受重視，努力學習，成績有進步</li> <li>● 任課老師滿意學生習作表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統一測驗及考試成績數據</li> <li>● 教師意見調查</li> <li>● 日常觀察</li> <li>● 校內增值數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科主任</li> <li>● 各班任課英文科老師</li> </ul>	
<p>2. 利用資訊科技學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全校學生參與 English Builder 網上練習，按其各學期表現，給予平時分以資鼓勵</li> <li>- 設計校本「功能英語」練習，並上載於內聯網 eclass 作業系統，鼓勵學生參與以增強其詞彙</li> <li>- 向教育城申請 TV News 的戶口給中六至中七的同學，並按其表現給平時分</li> </ul>	2009年9月至 2010年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生參與 English Builder 網上練習的百分率達百分之七十</li> <li>● 學生踴躍參與「功能英語」的練習</li> <li>● 學生參與 TV News 網上練習的百分率達百分之七十</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生各類網上練習的參與率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科主任</li> <li>● 各班任課老師</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 創造校內英語語境 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每年舉辦一次英語營</li> <li>- 因應節日推行英語文化活動</li> <li>- 每年每位學生於午間進行兩次英語午間短講</li> <li>- 於每樓層走廊，張貼英文詞彙卡，以增強對英語的接觸</li> </ul>	2009年9月至 2010年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加英語營的學生人數不少於三十五人</li> <li>● 參加其他英語文化活動的學生人數，每次不少於五十人</li> <li>● 負責英語午間短講的學生得到班房老師的讚賞</li> <li>● 更換英文詞彙卡全年最少三次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計各類英語活動的參與率</li> <li>● 口頭訪問教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科主任</li> <li>● 各類英語活動的負責老師</li> </ul>	
4. 培養學生自學能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 按時安排學生到英語自學中心，按其本身能力完成不同範疇的練習</li> <li>- 安排學生到英語角與外籍老師進行口語練習，閱讀外文書籍，觀看外語錄影和玩遊戲等</li> </ul>	2009年9月至 2010年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 到英語自學中心的人次，每年不少於二百</li> <li>● 英語角的使用率達百分之六十</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計英語自學中心和英語角的參與率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科主任</li> <li>● 負責英語自學中心和英語角的老師</li> </ul>	
5. 課後支援 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中一、中二、中三英語課後輔導班</li> <li>- 中五、中七英語補課</li> <li>- 中五級周六公開試英語增潤班</li> <li>- 與校外機構於暑期舉辦英語增潤班</li> </ul>	2009年9月至 2010年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加英文輔導班和暑期英文班同學的學習興趣和成績得以提昇</li> <li>● 參加各課後支援班的同學有正面的回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統一測驗及考試成績數據</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 老師口頭訪問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科主任</li> <li>● 各班任課老師</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6. 參加校外比賽，提升自信心 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵學生參加朗誦比賽</li> <li>- 鼓勵能力較高的學生，參加新南威爾斯大學英語測試，確認英語能力</li> <li>- 鼓勵學生參加校內及校外比賽</li> </ul>	2009年9月至 2010年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加校際英文朗誦節的學生不少於五十人</li> <li>● 參加新南威爾斯大學英語測試的人數不少於四十人</li> <li>● 學生參加校內及校外比賽的次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參加校際英文朗誦節的人數</li> <li>● 統計參加新南威爾斯大學英語測試的人數</li> <li>● 統計參加校內及校外比賽的次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科主任</li> <li>● 負責各項比賽和測試的老師</li> </ul>	
7. 走出課室 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每年辦英語周活動一次（如英語話劇、英文歌唱比賽等）</li> <li>- 舉辦街頭訪問，帶領學生到旅遊區訪問外籍遊客</li> <li>- 參與外間機構提供的英語活動，如中大的英語電影欣賞</li> </ul>	2009年9月至 2010年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 百分之七十的受訪學生肯定英語周的活動</li> <li>● 參加街頭訪問的學生人數不少於三十人</li> <li>● 參與校外機構所舉辦的活動最少二次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 統計參加街頭訪問的學生人數</li> <li>● 統計參與校外機構所舉辦活動的次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科主任</li> <li>● 負責各活動的老師</li> </ul>	
8. 老師共同備課 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 編排時間表，盡量讓每級英文老師有共同備課時間，提昇教師教學技能</li> </ul>	2009年9月至 2010年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過觀課分享教學經驗及心得，教學效能得以提昇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 教師口頭訪問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科主任</li> <li>● 參與共同備課的老師</li> </ul>	
9. 利用政府／社會資源 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讓外籍英語老師教授所有中一學生口語課，使學生適應與外國人溝通，並減少對英語的恐懼，繼而產生興趣</li> </ul>	2009年9月至 2010年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份中一學生於口語課時表現活躍，樂於以英語與別人溝通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 中一學生在英語口試的成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科主任</li> <li>● 各中一英文老師</li> </ul>	

## 2. 關注事項：妥善落實及優化新高中課程

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>A. 優化新高中課程</p> <p>1. 就新高中課程安排諮詢會議及簡介會，設計家長及學生問卷，收集意見；讓學生有合理的機會選修不同的科目組合</p>	2009年9月至 2010年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對新高中選修科派位，「整體滿意率」(Overall Satisfaction Rate) 達六成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集中三級學生選科表，以教育局學生選科軟件 (Student Option Programme) 進行運算</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新高中統籌 (副校長 – 教務)</li> </ul>	
<p>B. 發展一個寬廣而均衡的新高中課程，提供學生多元化學習機會</p> <p>1. 設計校本新高中「視藝科」課程</p> <p>- 課程安排</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展切合學生興趣及能力的多元化藝術單元 (音樂、戲劇、視藝、媒體藝術等)</li> <li>● 透過美術評賞及創作提升學生批判性思考能力</li> <li>● 協助探究個人終身學習及職業取向</li> </ul>	2009年9月至 2010年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生參與欣賞不同類型的美術活動次數增加，如：出席講座、展覽、社區藝術服務等有關活動</li> <li>● 有助能力較遜的同學透過文字 / 語言表達評賞</li> <li>● 學生更積極投入個人主導學習</li> <li>● 提升教學策略及效果，學生更能建構新知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學生學習概覽反映其參與活動的頻次及其反思結果</li> <li>● 自評 / 互評紀錄表</li> <li>● 日常觀察</li> <li>● 專題探究成果</li> <li>● 成績數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 各班任課老師</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教學策略               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 視藝科與其他學習領域間的跨科聯繫，可以鞏固學習過程</li> <li>● 共同備課</li> <li>● 老師採用多元化教學策略，如：小組討論、口頭匯報、實地參觀等</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師分享教學經驗及意見，改善學與教的成果</li> <li>● 提升學與教的效果</li> <li>● 上課形式更有趣</li> </ul>			
<p>2. 設計校本新高中「音樂科」課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程安排               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過音樂聆聽培養學生評賞音樂的能力</li> <li>● 提供不同學習音樂的機會</li> </ul> </li> <li>- 教學策略               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課</li> <li>● 採用多元化教學提升學與教成果</li> </ul> </li> </ul>	<p>2009年9月至 2010年6月</p>	<p>音樂聆聽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 第一階段 學生能辨別二拍、三拍及四拍樂曲及其音型與樂句</li> <li>● 第二階段 學生能辨別音樂不同的織體、結構及調性</li> <li>● 第三階段 學生能恰當運用音樂術語來描述及討論樂曲的動機或主題、結構、曲式和風格</li> </ul> <p>學習機會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過其他學習歷程津貼安排各中四級同學參與校外音樂活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂練習</li> <li>● 評估測驗</li> <li>● 專題報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 音樂科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 財政資源 - 學校經常性撥款</li> <li>● 社區資源 - 藝術機構及康文署提供的音樂活動</li> </ul>



策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 在新高中引入「應用學習」課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 選取策略 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 選取能力較佳的學生修讀，作第三科選修科</li> <li>● 選取能力稍遜而在新高中二退修一科的學生修讀，維持兩科選修科</li> <li>● 收集學生申請表後，按「操行分數」排一次序，作遴選之用</li> <li>● 班主任按「操行分數」次序，推薦「具責任感」的學生修讀</li> </ul> </li> </ul>	<p>2010年4月至 2010年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 九成「操行良好又具責任感」的申請人獲推薦修讀「應用學習」課程</li> <li>● 通過「應用學習課程」面試的學生達九成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任推薦表</li> <li>● 「應用學習」收生紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 升學及就業輔導主任</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 規劃「其他學習經歷」課程	2009年9月至 2010年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校為新高中同學安排優質的其他學習經歷活動，除恒常集會、班課、全校活動外，再加入更多針對新高中同學的活動，包括體、藝活動、德育及公民教育活動、社會服務及與職業有關的經驗活動，例如於平日下午或周六舉辦全級性的參觀或考察交流活動，各類活動總時數不少於135小時(體、藝活動各佔不少於45小時，其餘三類活動合共不少於45小時)且獲不少於八成同學正面的評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用學生學習歷程檔案詳細記錄所有活動資料及時數以作統計</li> <li>● 透過活動反思表收集同學的反思及對活動的評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 其他學習經歷委員會及WebSAMS小組</li> </ul>	
<p>C. 協助學生管理及紀錄不同學習經歷，並培養持續反思的能力，使他們了解自己的強弱，從而修訂學習目標和態度</p> <p>1. 完善初中學生學習歷程檔案</p> <p>2. 發展高中學生電子學習歷程檔案</p>	2009年9月至 2010年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加入更詳細的活動紀錄及反思表，每半學期均選取最少一個活動作記錄</li> <li>● 利用 WEBSAMS 新加入的模組將新高中同學所參加的其他學習經歷活動的資料作中央輸入，同學亦可以規定模式提交個別所參與的活動資料及反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集活動紀錄及反思表作檢視及統計</li> </ul> <p>於學期終結時成功為部分同學試行印發學習歷程檔案</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 其他學習經歷委員會統籌、初中正副班主任</li> <li>● 其他學習經歷委員會及WebSAMS小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● WebSAMS 系統及資料輸入助理員</li> </ul>

### 3. 關注事項：加強 / 提升同學的個人質素

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>A. 提升學生個人行為及自我管理的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行中一級訓輔計劃，訓練學生的自律能力，學生必須遵守學校訂立的行為規範，儀容服飾須合乎要求</li> <li>● 利用「星級獎勵計劃」鼓勵學生注意良好的課堂秩序</li> <li>● 德育課和午間短講主題須配合「提升學生的個人質素」的目的（中一至中四和中六級上、下學期各舉行一次，中五和中七級全年度舉行一次）</li> <li>● 透過上、下學期各一次的德育課的活動或講座培養學生良好的品德，如禮貌、禮儀和教導學生養成良好的自我管理習慣，如金錢、時間或情緒管理</li> <li>● 安排中一和中二級學生參與全級訓練活動以培育學生自我管理的能力和團隊精神</li> </ul>	2009年9月至2010年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 至少五成學生認為全年活動對「提升學生的個人質素」有效</li> <li>● 因違規而被記過的人次減少</li> <li>● 成功完成「改過自新」計劃的人數增多</li> <li>● 獲出席證書、課外活動表現優異證書及服務證書人數有增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學期初抽取20%學生填寫問卷，學期完結，學生再填寫相同問卷作比較</li> <li>● 老師填寫相同問卷以評估學生的轉變</li> <li>● 舉行每項與主題相關的活動後，負責老師將簡短評估報告交工作小組存檔</li> <li>● 訓導組違規紀錄</li> <li>● 學年結束前，聯課活動的負責老師將簡短評估報告交工作小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獎勵計劃組</li> <li>● 訓導組</li> <li>● 輔導組</li> <li>● 升學及就業輔導組</li> <li>● 德育及公民教育組</li> <li>● 聯課活動組</li> </ul>	----

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦參觀大專院校活動、選科講座和與校外機構合辦工作坊如「生涯規劃」和「我是誰」以建立學生正面的人生目標</li> <li>● 透過多樣化的聯課活動和輔導計劃，培養學生學會尊重別人和懂得和他人合作</li> </ul>					
<p>B. 建立學生良好的學習態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生利用資訊科技輔助學習，如每日一篇、English Builder</li> <li>● 學生主動利用英語自學中心學習英語</li> <li>● 透過「讀書樂」，讓學生養成廣泛閱讀的習慣</li> <li>● 透過「專題研習」及「全方位學習」，讓學生養成協作解難和樂於溝通的習慣</li> <li>● 利用「星級獎勵計劃」培養初中學生良好的學習態度</li> <li>● 透過獎勵計劃，表揚成績</li> </ul>	<p>2010年9月至 2011年6月</p>				

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>C. 培育學生的愛心和責任感，樂意服務社群</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生協助學校推行各項計劃如導航計劃、領袖生計劃、中六迎新營、中三選科經驗分享會、運動會、畢業禮、襄善周、活動日、家長日、小六學生到校參觀和專題研習等活動</li> <li>● 鼓勵學生積極參與聯課活動</li> <li>● 鼓勵學生參加學校的制服團體</li> <li>● 安排學生參與社區服務計劃如探訪、賣旗</li> <li>● 鼓勵學生積極參與襄善周活動如捐血、饑饉午餐和便服日</li> </ul>	<p>2011年9月至 2012年6月</p>				