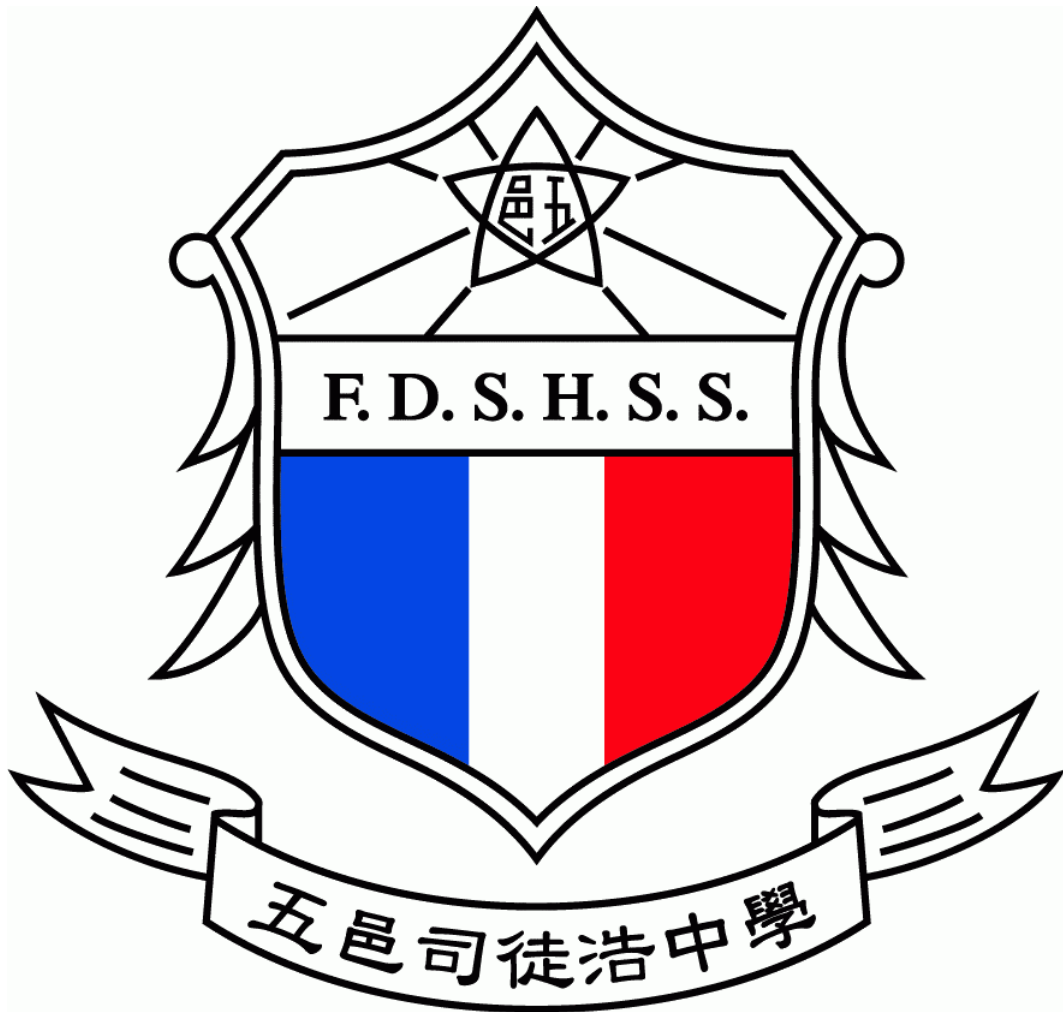


五邑司徒浩中學



周年校務計劃
二零一二至二零一三年度

1. 關注事項：提升學生英語水平

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
A. 全校參與					
<ul style="list-style-type: none"> ● 以「化時為科」模式推行英語教學 <ul style="list-style-type: none"> ■ 於中一、中二、中三級數學科全面推行英語教學 ■ 於中一、中二級綜合科學科的物理及化學部份推行英語教學 ■ 於中三級物理科及化學科部份推行英語教學 	2012年9月至 2013年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 任課數學老師全用英語上課 ● 中一、二級科學老師於三分一課時以英語上課 ● 中三級物理科、化學科老師於五分一課時以英語上課 ● 中一、中二數學及綜合科學科學生的平均分不低於 2011-2012 年度 ● 中三級數學、物理及化學科學生的平均分不低於 2011-2012 年度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長巡堂時、觀課時觀察老師所運用的語文 ● 比較今年與往年的總平均分 	校長	
<ul style="list-style-type: none"> ● 每科(除中文及中史科)每級教授常用英文詞彙 	2012年9月至 2013年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 統一測驗或考試時，英文詞彙部份合格 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統一測驗或考試英文詞彙的成績 	學業發展組組長	
<ul style="list-style-type: none"> ● 每科(除中文及中史科)每級每學期在課堂上加入英語活動 	2012年9月至 2013年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生於評估表中評為良或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於學期完結時填寫評估表 	學業發展組組長	
<ul style="list-style-type: none"> ● 於特別室張貼常用工具圖片及中、英文名稱 	2012年9月至 2013年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生能即時說出常用工具的中、英文名稱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 任課老師提問 	特別室負責老師	
<ul style="list-style-type: none"> ● 晨讀 <ul style="list-style-type: none"> ■ 每年選擇兩個月於晨讀時間閱讀英文讀物 	2013年11月 及2013年3月	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生持續閱讀英文課外書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任觀察 	讀書樂組長	
<ul style="list-style-type: none"> ● 好書推介 <ul style="list-style-type: none"> ■ 配合英語周，中五同學以英語向低班學生推介好書一本 	2013年3月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生推介好書前，呈交「讀後感」給負責老師 ● 各班班主任評估表總評分為良或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班班主任 	讀書樂組長	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中四至中五級試卷、測卷部分加入全題用英文表達的問題 	2012年9月至 2013年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 克服學生恐懼英文的心理，讓學生勇於嘗試回答問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將英文題目納入測、試卷，並作獨立分析，以觀成效 	數學科擬題老師	
<ul style="list-style-type: none"> ● 企業會計財務科 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中四、五級十多位學生參加由匯豐銀行舉辦的「JA Company programme」計劃，以全英語編寫計劃書及口頭匯報 	2012年9月至 2013年4月	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成計劃書 ● 完成佈置攤位及銷售 ● 完成口頭匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「JA Company programme」預先訂立評估準則 	企業會計財務科主任	
<ul style="list-style-type: none"> ● 設計與科技 <ul style="list-style-type: none"> ■ 在示範使用工具製作設計習作時，同時輔以英文工具名稱及技術 	2012年9月至 2013年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能回答工具及技術的英文名稱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上課時提問 	設計與科技科主任	
<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科 <ul style="list-style-type: none"> ■ 安排課程，透過美術欣賞及創作，提升學生的英語水平 	2012年9月至 2013年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能正確運用圖像(形像化)表達部份英文生字 ● 學生能正確朗讀已教授英文詞彙 ● 學生運用簡單英文句子描述名畫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 日常功課 ● 上課時觀察 	視藝科主任	
<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> ■ 多選唱歌詞優美的英文歌曲 	2012年9月至 2013年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能熟練地唱出所教授曲目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課堂表現及唱歌考試評估學生表現 	音樂科老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
B. 英文科 1 照顧學習差異 <ul style="list-style-type: none"> - 按學生能力編入拔尖班、輔導班及一般班別 - 依學生的不同能力，編成多個小組，作小班教學 - 於中一至中三級，因應不同能力的學生而設計課程 	2012年9月至 2013年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 班內學習差異減少，能較有效地進行學與教活動 ● 統一測驗及考試成績顯示精英班、輔導班及一般班別學生均有進步 ● 學習能力較差的班別對學習有興趣，上課態度有改善 ● 拔尖班感到受重視，努力學習，成績有進步 ● 任課老師滿意學生習作表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統一測驗及考試成績數據 ● 教師意見調查 ● 日常觀察 ● 校內增值數據 	英文科主任 各班任課英文科老師	
2 創造校內英語語境 <ul style="list-style-type: none"> - 每年舉辦一次英語營 - 因應節日推行英語文化活動 - 每年每位學生於午間進行兩次英語午間短講 - 逢星期四舉行英文早會 - 於一、二樓走廊張貼英語遊戲，於二至三樓梯間和中一課室張貼英文雋語 - 推行「英語獎勵計劃」(English Award Scheme) 	2012年9月至 2013年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加英語營的學生人數不少於三十五人 ● 參加其他英語文化活動的學生人數，每次不少於五十人 ● 負責英語午間短講的學生得到班房老師的讚賞 ● 負責英語英文早會的學生得老師和同學的讚賞 ● 全年最少三次更換走廊上的英語遊戲 ● 學生完成語文遊戲後，樂於換取獎品 ● 學生於課堂表現有進步，樂於換取雪糕卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計各類英語活動的參與率 ● 口頭訪問教師意見 ● 老師問卷和學生問卷，調查他們對「英語獎勵計劃」的意見 	英文科主任 各類英語活動的負責老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3 培養學生自學能力</p> <ul style="list-style-type: none"> - 按時安排學生到英語自學中心,按其本身能力完成不同範疇的練習 - 安排學生到英語角與外籍老師進行口語練習,閱讀外文書籍和玩遊戲等 	2012年9月至 2013年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年不少於二百人次到英語自學中心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計英語自學中心的參與率 	英文科主任 負責英語自學中心和英語角的老師	
<p>4 利用資訊科技學習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 全校學生參與 English Builder 網上練習,按其各學期表現,給予平時分以資鼓勵 - 設計校本「功能英語」練習,並上載於內聯網 eclass 作業系統,鼓勵學生參與,以增強其詞彙和語文知識 - 向教育城申請 TV News 的戶口給中五及中六能力較佳的學生,讓他們有更多練習英語的機會 	2012年9月至 2013年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與 English Builder 網上練習的百分率達百分之七十 ● 學生完成網上「功能英語」練習後,樂於換取獎品 ● 學生有興趣參與 TV News 的練習,樂於換取獎品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生各類網上練習的參與率 	英文科主任 各班任課老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5 課後支援 <ul style="list-style-type: none"> - 中一、中二、中三英語課後輔導班 - 中六、中七英語補課 - 中五和中六級周六公開試英語增潤班 - 中一、中二、中三暑期英文班 	2012年9月至 2013年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加英文輔導班和暑期英文班同學的學習興趣和成績得以提升 ● 參加各課後支援班的同學有正面的回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統一測驗及考試成績數據 ● 學生問卷調查 ● 老師口頭訪問 	英文科主任 各班任課老師	
6 參加校外比賽，提升自信心 <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生參加校外比賽如校際朗誦節 - 鼓勵能力較高的學生，參加新南威爾斯大學英語測試，確認英語能力 - 鼓勵學生參加校內比賽 	2012年9月至 2013年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加校際英文朗誦節的學生不少於五十人 ● 參加新南威爾斯大學英語測試的人數不少於四十人 ● 學生參加校內及校外比賽的次數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加校際英文朗誦節的人數 ● 統計參加新南威爾斯大學英語測試的人數 ● 統計參加校內比賽的參與率 	英文科主任 負責各項比賽和測試的老師	
7 走出課室 <ul style="list-style-type: none"> - 每年辦英語周活動一次(如英語話劇、英文歌唱比賽等) - 參與大專院校提供的英語活動，如中大的英語朗誦比賽 - 舉辦英語遊學團(Study Tour) 	2012年9月至 2013年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 百分之七十的受訪學生肯定英語周的活動 ● 參與校外機構所舉辦的活動最少二次 ● 百分之七十的受訪學生感到英語遊學團令他們英語有所裨益 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 統計參與校外機構所舉辦活動的次數 	英文科主任 負責各活動的老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
8 經驗分享 - 共同備課	2012年9月至 2013年6月	● 編排時間表，盡量讓每級英文老師有共同備課時間，透過觀課分享教學經驗及心得，教學效能得以提升	● 觀察 ● 教師口頭訪問	英文科主任 參與共同備課的老師	
- 跨科協作	2012年9月至 2013年6月	● 與中一級數學科和科學科協作，三科老師協作，分享教學經驗及心得，提升學生的學習效能教學效能	● 觀察 ● 教師口頭訪問	英文科主任 參與跨科協作的老師	

2. 關注事項：優化課堂學習

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>A. 加強學生的自我管理能力和培養正確的學習態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訂定學生守則及課堂常規，以加強學生的自理能力及培養正確的學習態度 ● 透過課堂內外的常規訓練、預習等，提升學生的自理能力及學習態度 ● 善用課餘空間，支援學習態度散漫的學生，以改善學生的學習態度 ● 運用不同種類的表揚機制，協助學生建立良好學習態度 	2012年9月至 2013年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少70%教師認為學生能初步掌握各科的學習策略 ● 最少70%教師認為學生有良好的自學習慣 ● 在「家長、教師及學生問卷調查」中，教師、學生及家長對「學生學習」的觀感傾向正面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 家長、教師及學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 任教中一級老師 	---
<p>B. 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過學校網頁，各科上載每天家課，讓家長督促學生完成家課 	2012年9月至 2013年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少90%中一老師能上載每天家課於學校網頁 ● 中一家長投訴不知曉查詢學生家課途徑宗數小於5 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 任教中一級老師 	---

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
C. 學生學習和教學 <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂教學能落實以「提問」、「回饋」、「互動」及「總結」作基本元素 ● 在課程或課業上作出調適，並不時檢視學生的學習情況，從而作出改善之措施 ● 課堂上進行「合作學習」，讓不同能力的學生有相同的參與機會 	2012年9月至 2013年6月	● 最少70%教師認為能完善課堂教學	● 問卷調查	● 任教中一級老師	---
D. 學校改進計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的學習動機，優化學與教效能 ● 建立高關顧、高要求的學習環境，重視學生的全人發展 ● 進行教師發展，注入持續反思及優化的文化，建立學習型團隊 	2012年9月至 2013年6月	● 最少70%學生認為示範課能提升學習動機	● 問卷調查	● 中文科主任	● 聘請校外專家推行「學校改進計劃」

3. 關注事項：啟發學生多元潛能

以全校參與的模式，致力啟發學生的多元潛能，協助學生訂立目標，自主學習，建立積極人生。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>A. 提升學生的自信心和成就感</p> <p>B. 培養學生的領袖才能</p> <p>C. 發展學生的多元潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供更多參與機會，以豐富學生的其他學習經歷： <ul style="list-style-type: none"> - 德育及公民教育（德育及公民教育組、輔導組、訓導組） - 社會服務（義工組） - 與工作有關的經驗（升學及就業輔導組） - 藝術發展（聯課活動組、其他學習經歷委員會） - 體育發展（聯課活動組、其他學習經歷委員會） ● 透過聯課活動及社會服務等不同的學習經歷，讓學生學會承擔責任，建立正確的人生目標，抗拒誘惑 ● 加強學生的紀律訓練，培育學生良好品格，建立正面的價值觀 ● 德育課和午間短講的主題須配合目標（中一至中五上、下學期各舉行一次，中六級全年度舉行一次） ● 安排全體中一和中二級學生參與 	2012年9月至 2013年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 至少五成學生認為全年活動對「啟發學生的多元潛能」有效 ● 因違規而被記過的人次減少 ● 獲出席證書、課外活動表現優異證書及服務證書人數有增加 ● 校外獲獎人數增加 ● 參加校內（大型活動）、外服務計劃人次增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO ● 學期初抽取 20% 學生填寫問卷，學期完結，學生再填寫相同問卷作比較 ● 訓導組違規紀錄 ● 訓導組改過自新紀錄 ● 統計學生參與校內、外服務時數 ● 學年結束前，各組別的負責老師將簡短評估報告交工作小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵計劃組 ● 訓導組 ● 輔導組 ● 升學及就業輔導組 ● 德育及公民教育組 ● 聯課活動組 ● 義工組 ● 其他學習經歷委員會 	----

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>訓練活動以培養學生的自治能力和團隊精神</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦領袖訓練營培訓中四及中五學生帶領中三或中四學生策劃各項聯課活動和輔導計劃，以培養學生的領袖才能 ● 各組別安排獲獎學生或隊伍在早會表演，或錄影服務或比賽時的片段，向其他同學分享他們的成就或獲獎的感受，由班主任在早會時段在課室及在有蓋操場播放，以鼓勵更多學生積極參與校外活動及比賽 ● 各組別將獲獎消息交負責老師在學校網首頁發放，並連結至相片集，以表揚學生的成就 ● 利用周會課讓學生作「義工服務分享」/ OLE 活動分享 / 校際音樂節或朗誦節分享 / 境內、外考察分享 ● 引導各級學生生涯規劃，訂立正確的人生目標 ● 透過「全方位學習日」、「襄善周」、「活動日」等活動培養學生的協作和溝通能力 ● 透過獎勵計劃，表揚成績和操行優異的學生，增加學生的成就感 					