

1. 關注事項：優化課堂學習

預期成果 / 目標	時間表	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生自學能力 ● 提升學生自我管理的能力 ● 培養學生正確學習態度 ● 提升學生學習興趣／動機 ● 提升學生學習效能 	2016年9月至2017年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂定學生守則及課堂常規，以加強學生的自學能力及培養正確的學習態度 ● 透過課堂內外的常規訓練、預習等，提升學生的自學能力及學習態度 ● 運用不同種類的表揚機制，協助學生建立良好學習態度 ● 善用課餘空間，支援學習態度散漫的學生，以改善學生的學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少 60%老師認為學生的學習態度有改善 ● 最少 60%學生認為自己的自理能力及學習態度有改善 ● 在持份者問卷中，中一至中三家長於「學生學習」的觀感傾向正面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、學生問卷調查 ● 中一至中五持份者問卷(家長調查結果) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 任教中一至中五級老師
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升老師教學效能 ● 提升老師教學技巧 ● 提升課堂素質 ● 照顧學習的多樣性 	2016年9月至2017年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂教學「編排有序」，落實以「提問」、「回饋」、「互動」及「總結」作基本元素 ● 設計「學生主導」課程 ● 設計課程，加入多元化的課堂活動如「角色扮演，遊戲，小組討論，匯報」等，讓不同能力的學生有相同的參與機會 ● 調適/剪裁課程或課業以照顧不同學生的需要，並不時檢視學生的學習情況，從而作出改善之措施 ● 採用促進學習的評估(Assessment for Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少 60%教師能落實課堂基本元素、設計以「學生主導」及「內容多變」的課堂、「調適/剪裁課程」及「利用評估促進學習」 ● 最少 60%學生認為「課堂編排有序」、「課堂以學生為主導」、「課堂內容提升學習興趣」、「課業照顧學習的多樣性」及能從老師的「批改中改善學習」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 任教中一至中五級老師

預期成果 / 目標	時間表	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升分享文化，建立學習團隊 ● 促進教師專業發展 ● 發展電子學習專業團隊 	2016年9月至 2017年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科老師和 IT 支援老師在電腦堂和任教科目嘗試推行「電子學習」如「翻轉教室」，然後與老師分享心得 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少 60%參與「電子學習」的學生認為「電子學習」能協助他們掌握學科內容、提升他們的學習動機及自學能力 ● 最少 60%參與「電子學習」的老師認為「電子學習」能提升教學效能、幫助學生學習電腦科及通識科、改善課堂素質及照顧學習的多樣性 ● 最少 60%參與分享「電子學習」的老師認為「電子學習」能提升專業發展及建立分享文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級電腦認知、通識及中四級資訊及通訊科技、通識科老師
		<ul style="list-style-type: none"> ● 安排老師參與有關電子學習的專業發展課程及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長／副校長 1 人，中層管理人員 6 人及教師 15 人參與有關課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與老師的人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長／副校長，中層管理人員及教師

預期成果 / 目標	時間表	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升分享文化，建立學習團隊 ● 促進教師專業發展 ● 發展電子學習專業團隊 	2016年9月至 2017年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化中一至中三英文科、數學科及科學科「跨科協作」課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少 60%學生認為跨科課程能提升英語學習能力，並協助他們掌握數學科及科學科（某單元）的內容 ● 最少 60%老師認為跨科協作能幫助學生學習數學科及科學科 ● 最少 60%老師認為跨科協作能提升專業發展及建立分享文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學業發展委員會主席 ● 跨科協作組組員 ● 中一至中三英文科、數學科及科學科老師
		<ul style="list-style-type: none"> ● 發展中一級跨科英語課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少 60%學生認為跨科英語課程能提升英語學習不同學科能力 ● 最少 60%老師認為跨科英語課程能幫助學生以英語學習不同學科 ● 最少 60%老師認為跨科協作能提升專業發展及建立分享文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級負責跨科英語課程老師

預期成果 / 目標	時間表	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升分享文化，建立學習團隊 ● 促進教師專業發展 ● 發展電子學習專業團隊 	2016年9月至 2017年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化中一、中二、中四及中五英文「校本課程」並推展至中三級英文科 ● 優化中一級數學，中三級經濟、化學、物理，中一至中二級綜合科學，中一至中三級電腦認知、家政、設計與工藝，中一至中五級視藝、音樂及中一至中六級體育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少 60%參與「校本課程」學生認為「校本課程」能協助他們掌握英文科及各科有關單元的內容及提升他們的學習動機 ● 最少 60%參與「校本課程」老師認為「校本課程」能提升教學效能、幫助學生學習英文科及各科有關單元的內容、改善課堂素質及照顧學習的多樣性 ● 最少 60%參與「校本課程」老師認為「校本課程」能提升專業發展及建立分享文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一至中五級英文老師及中一級數學，中三級經濟、化學、物理，中一至中二級綜合科學，中一至中三級電腦認知、家政、創意科技，中一至中五級視藝、音樂及中一至中六級體育老師
		<ul style="list-style-type: none"> ● 老師在科組會議分享參加研討會及工作坊等的心得 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每次中文、英文、數學和通識科科務會議 (Panel Meeting) 有最少一位老師分享參加研討會及工作坊等的心得 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計老師分享心得的次數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學和通識科老師

預期成果 / 目標	時間表	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升分享文化，建立學習團隊 ● 促進教師專業發展 ● 發展電子學習專業團隊 	2016年9月至2017年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 於教師發展時段安排學習領域會議分享參加教學心得 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少 60%老師認為分享會議能促進教師專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展組
		<ul style="list-style-type: none"> ● 建立共享平台(雲端網絡), 分享教學及行政資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雲端網絡共享平台成功建立, 有 50%老師曾經使用平台分享教學及行政資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科科主任
<ul style="list-style-type: none"> ● 促進家校合作 	2016年9月至2017年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學校網頁, 各科上載每天家課, 讓家長督促學生完成家課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少 90%中一至中三級老師能上載每天家課於學校網頁 ● 中一至中三級家長投訴不知曉查詢學生家課途徑宗數少於 10 宗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 任教中一至中三級老師

2. 關注事項：生涯規劃

策略：1. 協助中一、中二、中四及中五學生：

a. 認識自己，確立目標

b. 探索發展路徑，開拓多元出路

2. 提升全體老師對「生涯規劃」的認識

工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. a. 透過以下活動、協助初中學生：</p> <p>- 認識自己、確立目標</p> <p>中一及中二級：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 導航計劃 ● 環保活動 ● 班際比賽 ● 校內及校外比賽 ● 延伸學習活動 ● 共創成長路計劃(輔導及生涯規劃) ● 德育講座、工作坊、訓練營 <p>b. 透過以下活動、協助高中學生：</p> <p>- 探索發展途徑</p> <p>- 開拓多元出路</p> <p>中四及中五級</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 導航計劃 ● 職業探索 ● 服務學習 	<p>2016年9月至 2017年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 至少五成參加者認為活動或計劃能幫助他們認識自己及未來的發展途徑 ● 至少五成參加者於活動或計劃後為自己訂立了(短期)目標 ● 至少五成老師認為活動或計劃能幫助學生對未來發展有初步了解 ● 因違規而被記過的人次減少 ● 參加校外比賽、服務計劃及個人發展獎勵計劃人次與去年比較有正增長 ● 獲獎勵(優點、證書或獎學金)的人次與去年比較有正增長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 活動記錄及評估 ● 訓導組違規紀錄 ● 統計學生參加校外比賽及服務計劃人次 ● 統計獲獎勵的學生人次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組 ● 輔導組 ● 生命教育小組 ● 生涯規劃組 ● 聯課活動組 ● 服務學習委員會 ● 學生獎勵委員會 ● 班主任 ● 科主任 	---

<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃及管理 ● 領袖訓練計劃 ● 商校合作計劃 ● 德育講座及工作坊 ● 校內及校外比賽 ● 延伸學習活動 					
2. 教師專業發展		<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師平均參與「生涯規劃」為主題的專業發展時數為 3 小時 ● 生涯規劃組老師需參與校外生涯規劃培訓至少 6 小時 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展組統計教師參加「生涯規劃」工作坊的時數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展組 	