

五邑司徒浩中學  
周年計劃 (2019 - 2020)

1. 加強教學效能，提升學生學習自信心

目標	時間表	策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生成就感，增強學習動機及改善學習態度	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科按科本特性，(設計有持續性、鼓勵性、時段性、客觀、正面或提升自我認同的科本評估方法)，優化評估模式，評估學生在「小測」、「功課」及「課堂」各方面的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科按科本特性，制訂評估模式評估學生平時表現，以提升學生成就感</li> <li>大部份學生在新評估模式鼓勵下獲得額外(平時)分</li> <li>學生學習動機增強，學習態度明顯改善</li> <li>學生的自信心及成就感顯著提升</li> <li>從觀察所得，課堂氣氛比以前活潑</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師、學生問卷調查</li> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長(學務)</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「表揚榜」公開表揚學生各方面成就</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>同學及老師認為表揚榜有助學生增強學習動機及態度</li> <li>同學及老師認同表揚榜有助學生提升自信心及成就感</li> <li>從觀察所見，學生比以前對學校更有歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師、學生問卷調查</li> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長(學務)</li> </ul>	

目標	時間表	策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升教師教學效能與課堂學習	2019年9月至2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元化的課堂活動，優化課堂，增強課堂的趣味性；增強課堂的互動性；設計不同難度的活動予不同能力的學生，照顧學習多樣性；讓學生主導自己的學習；有探究性；讓師生互動，令他們都感受能「學得到」，甚至「學得好」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科按科本特色，制訂不同課堂活動的策略</li> <li>各科能按不同標準，定時檢視策略的成效</li> <li>各科評估不同課堂活動所用策略能否令學生感受能「學得到」，甚至「學得好」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師、學生問卷調查</li> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長(學務)</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>利用不同的電子教學軟件或網絡平台，培養學生在家做預習、自學及溫習的習慣；在課堂上增加趣味性，讓不同能力的學生按自己步伐學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科按科本特色，制訂電子教學政策</li> <li>各科評估電子教學政策能否提升學生自學能力</li> <li>各科評估電子教學政策能否增加課堂趣味性，並照顧學習多樣性等</li> <li>由測考所見，學生的學習成效獲得提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師、學生問卷調查</li> <li>測考分析</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長(學務)</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>推行學生互評 (Peer Assessment)，讓學生互相觀摩，從各人表現的強項及弱項中，改善學習，繼而增強學習動機及態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任能帶領各級選擇適合課堂活動進行學生互評</li> <li>訂定學生互評的進行方式</li> <li>訂定評量指標及評分標準</li> <li>設計「互評表」</li> <li>科任老師於學年任教最多節數的科目推行學生互評最少一次</li> <li>學生學習動機增強，學習態度明顯改善</li> <li>學生的自信心及成就感顯著提升</li> <li>從觀察所得，課堂氣氛比以前活潑</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師、學生問卷調查</li> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長(學務)</li> </ul>	

## 2. 正向教育

- 策略：
- i. 協助中一至中六學生提升個人素質
  - ii. 提升全體老師對「正向教育」的認識

工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過以下活動，協助學生提升個人素質 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 導航計劃</li> <li>● 成長新動力 (成長課)</li> <li>● 正向教育計劃</li> <li>● 環保活動</li> <li>● 班際比賽</li> <li>● 選科講座及性向測試</li> <li>● 職業探索</li> <li>● 服務學習</li> <li>● 生涯規劃及管理</li> <li>● 領袖訓練計劃</li> <li>● 商校合作計劃</li> <li>● 模擬放榜及面試需知</li> <li>● 德育講座、工作坊、訓練</li> <li>● 校內及校外比賽</li> <li>● 延伸學習活動</li> </ul>	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者認為活動或計劃能幫助他們提升個人素質</li> <li>● 參加者於活動或計劃後為自己訂立了(短期)目標</li> <li>● 老師認為活動或計劃能幫助學生對未來發展有初步了解</li> <li>● 因違規而被記過的人次減少</li> <li>● 參加校外比賽、服務計劃及個人發展獎勵計劃人次與去年比較有正增長</li> <li>● 獲獎勵（優點、證書或獎學金）的人次與去年比較有正增長</li> <li>● 參加者認為活動或計劃能幫助他們建立良好的朋輩及師生關係</li> <li>● 參加者認為活動或計劃有助建立欣賞文化</li> <li>● 參加者對學校的歸屬感有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 活動記錄及評估</li> <li>● 訓導組違規紀錄</li> <li>● 統計學生參加校外比賽及服務計劃人次</li> <li>● 統計獲獎勵的學生人次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓導組</li> <li>● 輔導組</li> <li>● 生命教育組</li> <li>● 生涯規劃組</li> <li>● 聯課活動組</li> <li>● 學生支援組</li> <li>● 學生獎勵委員會</li> <li>● 班主任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	---
2. 教師專業發展		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在教師發展日舉辦「正向教育」講座或工作坊，以加強老師相關的知識</li> <li>● 老師至少參與校外有關「正向教育」培訓一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發展組統計教師參加「正向教育」校外工作坊的次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發展組</li> </ul>	