五邑司徒浩中學

F.D.B.W.A. SZETO HO SECONDARY SCHOOL

F.D.S.H.S.S.

五邑司徒浩中學

學校報告 2006~2007

地址：九龍藍田啟田道七號
電話：二三四零　五九一六
傳真：二三四九　六三七六

電郵：office@szetoho.edu.hk
網址：http://www.szetoho.edu.hk

辦學宗旨

我校本「完人教育」為鵠的，以有教無類的精神，致力培育學生德、智、體、群、美五育均衡發展。

教育目標

1. 幫助學生發展潛質。
2. 培育社會所需的人才。
3. 訓練學生的讀寫和運算能力。
4. 培養學生有獨立思考的能力。
5. 增強學生的求知慾，鼓勵他們擴闊視野。
6. 提供學生學習實用技能的機會。
7. 培養學生的公民意識以及待人處事的應有態度。
8. 培養學生的品德，輔助學生身心平衡發展。
9. 提高學生對健康的認識和發展他們的體能。
10. 啟發學生的創作力和審美能力。

我們的學校

歷史及現況

本校建於一九七八年，是五邑工商總會開辦的第二所政府資助文法男女中學。本校位於九龍藍田啟田道七號(新九龍地段第五五七五號)，佔地面積六千平方米，鄰近藍田地鐵站，交通方便。

全校共有標準課室 25 個、特別室 20 個，其中包括一個多媒體學習室、兩個電腦室、兩個視聽室、一個語言學習室及藏書逾萬六冊的圖書館。全校並已安裝空調及舖設資訊網絡。

校董會成員

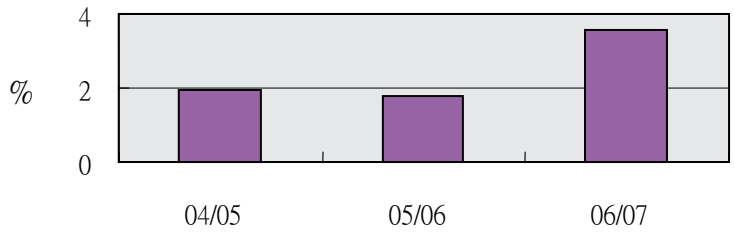
主席 ： 陳錦臺先生
校監 ： 鄧漢秋先生
校董 ： 朱錫林先生
林保濃先生
伍國泮先生 (MH)
鄒悅仁先生

班級組織

本校中一至中七級共有 29 班，學生共 1080 人。各級班數和學生人數如下(以 10 月 31 日註冊學生計算)：

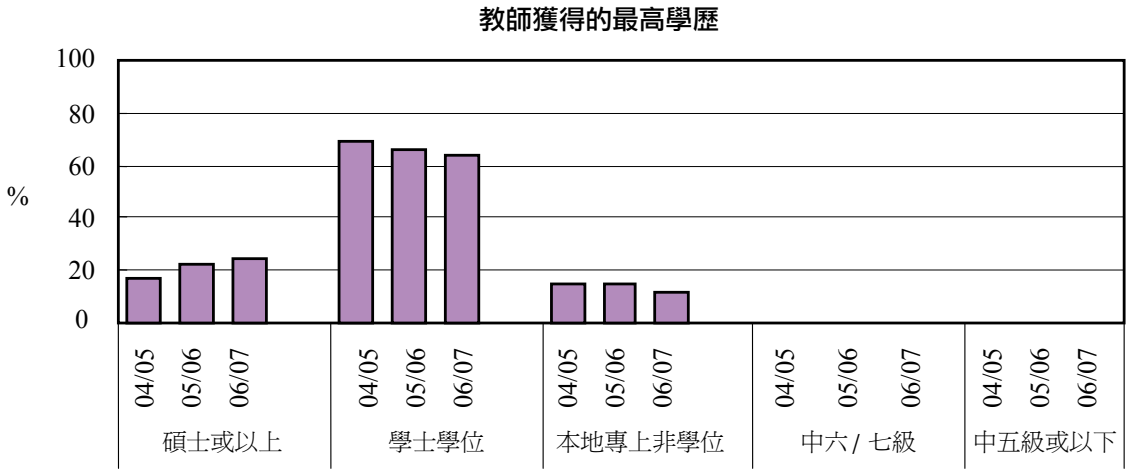
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
每級班數	5	5	5	5	5	2	2	29
男生人數	118	96	95	103	94	26	22	554
女生人數	80	105	101	88	79	41	32	526
學生總數	198	201	196	191	173	67	54	1080

學位空缺率

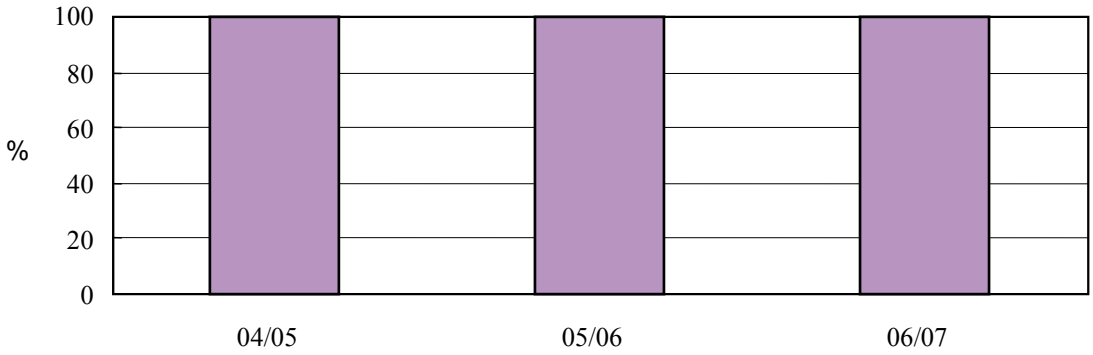


我們的教師

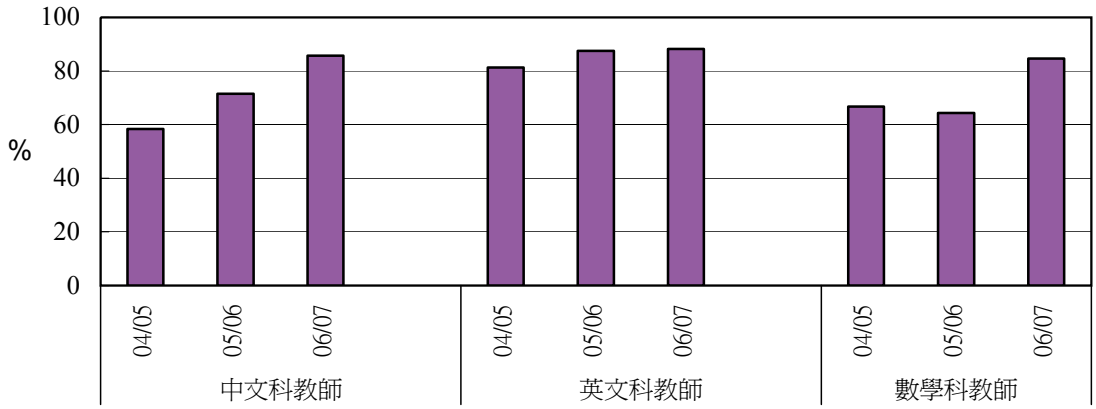
資歷



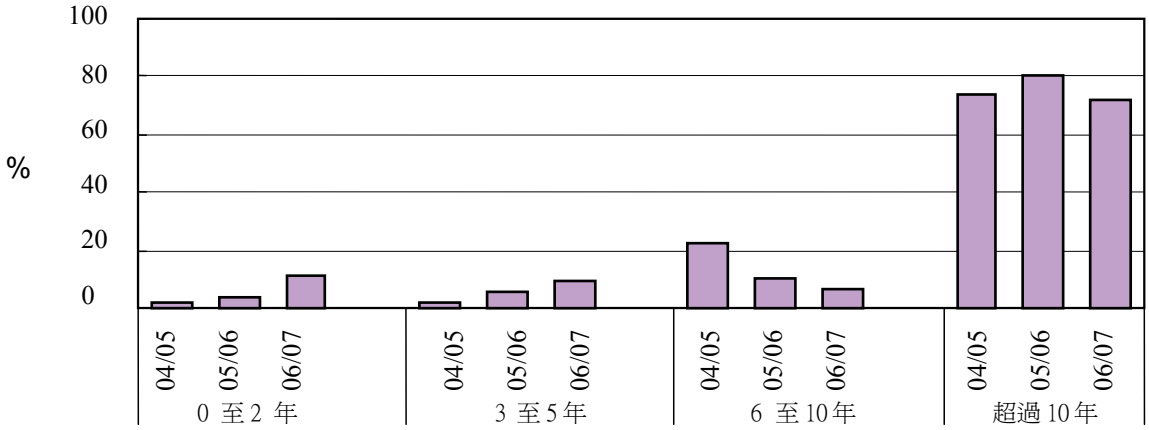
已接受專業訓練的教師



已接受專科訓練的三個核心科目的教師



教學經驗



專業發展

校長及教師參加教育局及其他機構主辦的研討會、工作坊或課程(包括有系統模式和其他模式)的全年總時數為 4572.93 小時。

「教師發展組」在 06 年 9 月 22 日舉辦第一次教師發展日，邀請中文大學教育學院大學及學校伙伴協作中心主持「高階思維工作坊」。06 年 10 月 20 日共 19 位教師出席由教育局為學校中層管理人員安排的「新高中課程工作坊」，其他教師前往龍躍頭文物徑和濕地公園考察。另於 07 年 6 月 13 日舉行「學校自評工作坊」，全體教師對三個關注項目，包括「照顧學習差異」、「營造關愛文化」及「迎接新高中學制」的推展給予意見和評分。

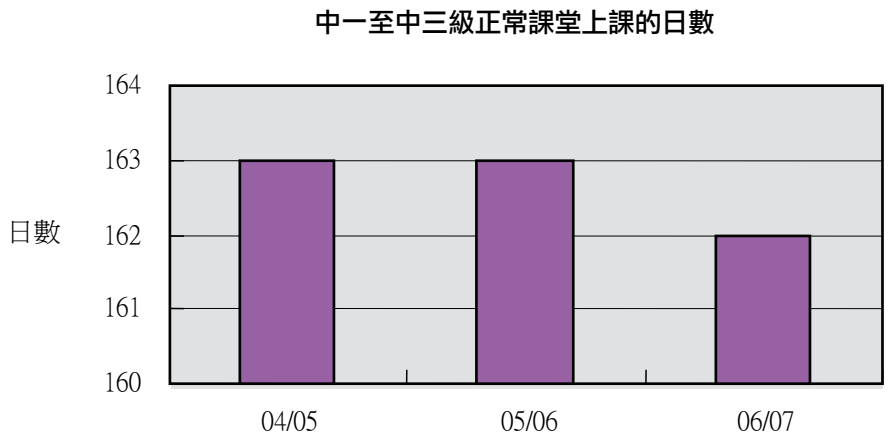
學與教

我校本「因材施教」方針，為初中學生開設中、英、數輔導班，及為高中學生開設英、數輔導班，亦於暑假期間為升中五的學生安排「應試訓練」。同時透過德育訓練與社會服務，積極培養學生的自律、自重精神以及對社會責任的承擔。為提升學與教的效果，更鼓勵教師同儕觀課及共同備課，以提升教學質素。

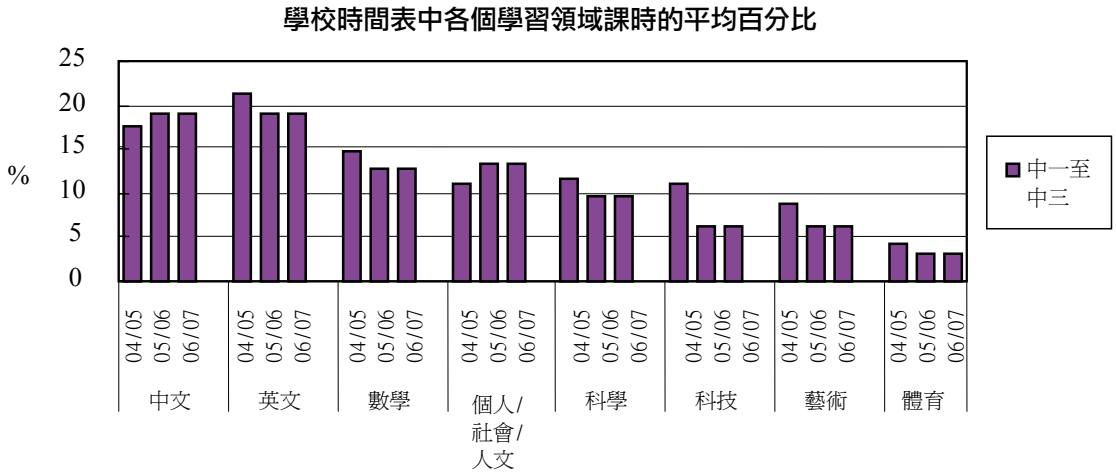
初中課程兼顧學術與實用，以學生為主體的單元教學將為未來課程發展的方向；高中課程提供多元化的選修科目，力求切合學生的能力與興趣。

學習評估方面，每學年設有兩次考試及兩次統一測驗。此外，各科亦設有持續的評估機制，學生的課後習作、上課表現、學科活動與專題研習亦列為學業評估項目，全面反映學生的學習進展與成績。

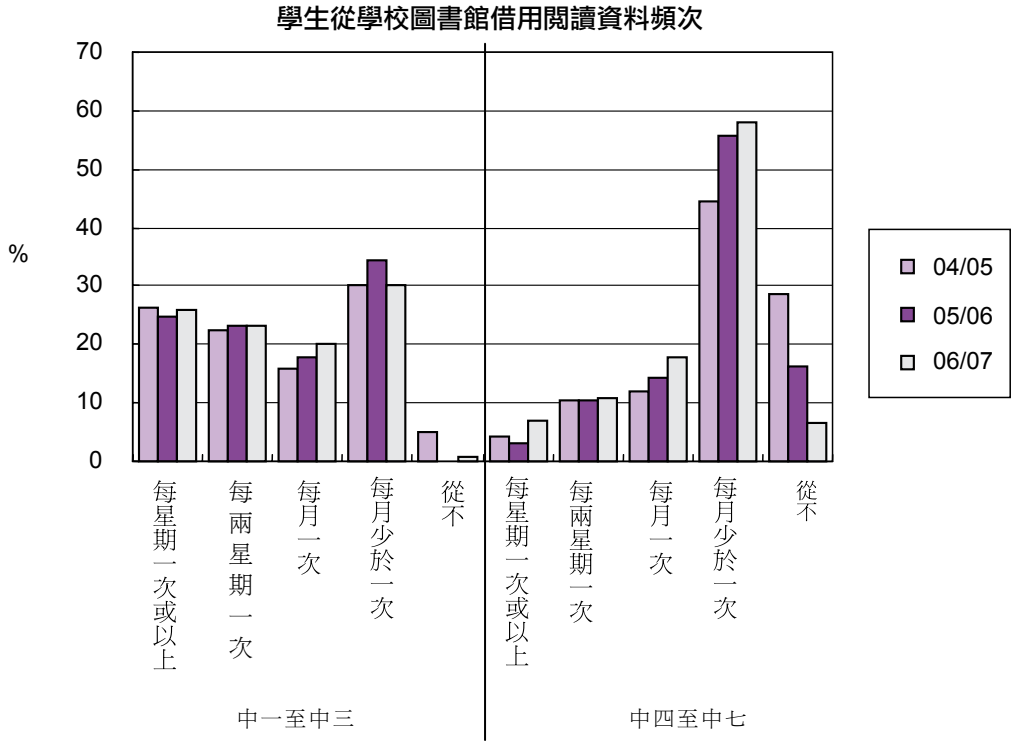
學校實際上課日數



八個學習領域的課時



閱讀習慣



閱讀計劃小組多年來推行了多樣化的閱讀活動，包括閱讀獎勵計劃、書展、親炙作家講座、午間短講、老師網上討論區、好書推介和晨讀等。本年度為配合學校提升英語能力的重點，鼓勵學生多閱讀英文書籍，效果良好。另外為高中舉辦親炙作家講座以「對談」形式進行，作家周融先生與本校學生以互動形式分享他的閱讀興趣及提升英語能力的方法，反應理想。

為了讓學生養成閱讀不同類型材料的習慣，本組與數學科合作安排學生在晨讀時間閱讀數學家的故事，實行跨科合作推動閱讀文化。下年度本組將繼續透過晨讀活動鼓勵學生多閱讀英文書籍以提升學生的英語水平。

學生成長支援

與家長的聯繫

為加強學校與家庭的合作、增進教師與家長的了解和溝通，本校每年都舉行中一迎新日、家長日及出版 3 期「家長通訊」——《聯繫》。家長亦可隨時約見教師，了解子女在學校的情況。

本校在 2000 年度成立家長教師會。本學年家長教師會舉辦了三項親子活動，包括日營、野戰樂和遊戲日。其他活動還有家長資訊科技講座、家長教育工作坊、黃昏燒烤樂、萬耀同心為公益、中三選科簡介會及中一級家長教師交流會等。活動後的意見調查顯示家長對各項活動都有正面的評價。

成長的支援

1. 德育及公民教育組

本組著重向學生灌輸公民意識，特首競選期間為了加深學生對兩位特首候選人的認識，在 3 月 15 日進行了「青春一族選特首」工作坊及「模擬特首選舉」活動。

為了提高學生的環保意識，在 5 月 19 日舉行環保遊，地點是大埔滘自然護理區，讓學生邊遊山，邊認識大自然；又在 6 月 1 日參加「自然足印」舉行的「無空調日」，以實際行動紓緩溫室效應，減輕空氣污染。

暑假期間，本組舉辦了「連南山區交流體驗計劃」，安排了 15 名中四學生到連南實地體驗 4 天。此行讓學生了解國內貧困學童的生活及學習情況，亦提供了擴闊視野及改善人際交流的機會。

2. 升學及就業輔導組

本組協助學生了解和處理升學及就業的問題，工作包括公開試放榜前輔導、中三升學與中四選科輔導、推薦學生申請及為學生辦理獎助學金事宜。學生參與多項校內及校外有關活動，如職業講座、職業資料展覽、大專課程研討會及開放日等。

本年度曾舉辦參觀活動、講座、經驗分享會及課程簡介會合共 37 次，並為加強輔導工作，與校內各組合作舉辦活動，如與「輔導組」合辦「中六迎新營」、與「家長教師會」合辦「中三選科簡介會」、與「理工大學社區學院」合辦「生涯規劃工作坊」及與「社會科學學會」合辦跨組聯遊活動，反應甚為理想。

本年度本組再度參加「應用學習課程(前稱「職業導向課程」) 試點計劃」，並首次參與教育局之「商校合作計劃」，讓學生學習營商及理財之道。此外，為訓練學生之領導能力，更由中六學生組成「升學及就業輔導小組」協助推廣有關活動，成績令人滿意。

3. 訓導組

— 積極培養學生自律、自重的精神及建立一個公平、安全、愉悅的學習環境
— 全學年共召開會議 11 次
— 訓導組與中一至中七級正、副班主任及輔導老師舉行分級座談會各 3 次
— 訓導組成員參加校外機構舉辦的工作坊或研討會共 15 次
— 領袖生工作表現稱職，有效協助訓導老師維持學校的秩序及檢查同學儀容服飾

學生違規概況：

學生違規情況與去年相若，除了屢欠功課的人次有輕微下降外，儀容服飾不符校方要求及遲到 5 次者仍佔大多數，而學生曠課人次亦有增多的趨勢。

	04-05	05-06	06-07
遲到 5 次	154 人次	151 人次	160 人次
屢欠功課	98 人次	51 人次	43 人次
儀容服飾不符校方要求	38 人次	33 人次	71 人次

違規學生仍以中二、中三級學生較多

4. 輔導組

是年所舉辦的項目包括：

— 輔導計劃

i) 中一新生輔導計劃

除了在「中一迎新日」讓新生及家長對學校有初步的了解外，本組亦舉辦「探訪中一各班」、「升中輔導工作坊」及「中一迎新雙周」等活動，協助學生面對升中所遇到的各種轉變和加強學生對新環境的認識，培養團結和合作的精神，學生反應十分理想。另中四及中六的「師兄師姐」透過「導航計劃」協助中一學生適應校園生活。對在成長上須特別輔導的學生推行「成長的天空」計劃，本年度有 19 位中一學生參加，透過計劃讓參加者在處理人際關係上有所改進，提升自我的效能感、樂觀感和對學校的歸屬感。

ii) 中二及中三級輔導計劃

在中二級舉辦「同班一家親」，透過不同遊戲和活動加強學生對所屬班別、以至學校的歸屬感。此外，本年度有 26 位中二及中三學生參與「動力特訓計劃」，目的是透過「閃避球」的訓練提升學生的紀律性及合作能力，從成功的經驗中建立自信。可惜閃避球總會未能安排任何比賽讓學生進行交流及切磋，故限制了隊伍的發展。

iii) 中六級迎新日及迎新日營

讓中六學生對預科生活有更清楚的了解。帶領活動的中七學生表現主動和投入，中六學生對迎新日營亦予以高度評價。

— 領袖訓練

為培育學生的領袖才能，本組為中三學生於 6 月安排「中三領袖訓練營」，由導師和社工精心為學生度身設計多元化的訓練活動。訓練營內氣氛輕鬆，而參加者表現亦很積極和投入，各導師對學生的表現均感到很滿意。

— 全校性活動

i) 本年度學校的主題是「營造關愛文化 —— 自愛、自律及自信」，輔導組推行了一系列全校性配合主題的項目。通過壁報設計、徵文、急口令創作、鼓舞行動、願望之旅及嘉年華等活動，提升學生的自信心及自我形象。學生的反應踴躍，整系列活動的氣氛亦見熱烈。

ii) 「一咭寄心聲」活動的目的是希望藉著學生的反思，讓他們明白及珍惜父母對他們的關顧之情；同時通過這機會向父母剖白自己的內心世界，以達致更有效的溝通，從而建立一個彼此共融的家。

— 支援服務

i) 社工駐校服務

配合社署實行「一校一社工」的政策，香港小童群益會安排兩位社工分別在星期一、二、四及五駐校，為本校學生提供更全面的諮詢及輔導服務。兩位社工除了舉辦「成長小組」以提升學生處理人際關係的技巧外，亦為老師和家長提供有力的支援。

ii) Make a WISH (We Innovate Success & Hope) project

此計劃由本校社工負責，目的是提升貧窮學生個人內在與外在的資源，並輔助他們在學業及生活上的成長，計劃為期一年 (06 年 4 月至 07 年 3 月)，共有 15 位學生參與，計劃的形式包括為學生提供金錢上的支援、舉辦功課輔導班以強化學生較弱的學習根基，及舉辦暑期活動以擴闊他們的視野及提升自信心。由 06 年 4 月開始至今，計劃推展順利。

iii)「結伴成長港大 80/20 計劃」

由一群香港大學八十年代畢業生策劃的計劃，為期一年，透過一對一的配對，安排畢業學生及其家庭與有需要的青少年結連，藉著參與課外教育、康樂活動、社區探訪、義務工作及暑期多元化學習計劃，加深青少年對自我的認識及提升自信。此項計劃的對象是本學年就讀中一有經濟困難的學生，包括綜緩家庭、低收入或開工不足的家庭，該計劃共有 14 位學生參加。

— 訓輔會議

輔導組、訓導組及各級正、副班主任本年度共舉行了 3 次「訓輔會議」，以加強老師之間的溝通及有效地處理和跟進學生問題。

5. 獎勵計劃

本校設有多項獎項及獎學金，以勉勵學生在學業、品德與各項活動和服務都積極進取，力求進步。為了鼓勵學生在德、智、體、群、美五育達致均衡發展，本校推行「個人發展獎勵計劃」，學生完成每階段的指定項目後，可獲頒發「銅」、「銀」或「金」章以資獎勵。本年度有 1 人獲得金章，18 人獲銅章。另外亦繼續推行「星級獎勵計劃」以鼓勵學生改善學習態度，積極投入課堂活動。學生及家長均可在學校網頁內查看學生課堂表現及老師讚賞學生之項目。

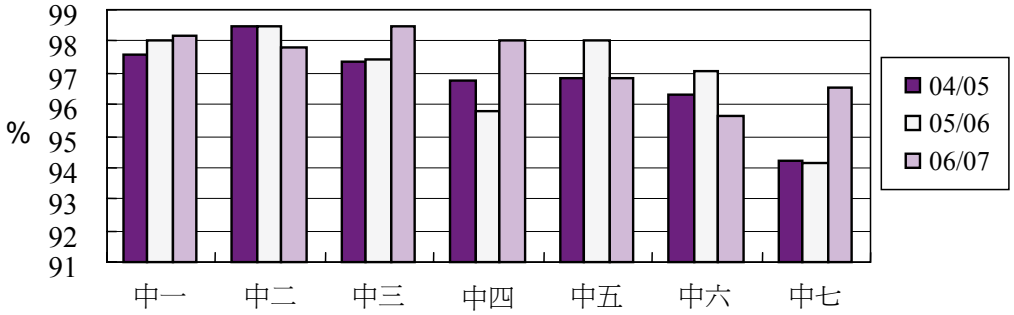
6. 學生會

本校設有組織完善的學生會，積極協助學校舉行各項活動，加強學生與學校的溝通，培養個人自律、自治的精神。在幹事衷誠合作下，會務進行順利。包括：

— 提供福利服務如售賣文具和借出康樂用品
— 舉行各項球類比賽
— 舉辦「襄善周」饑饉午餐和慈善卡拉 OK
— 舉辦歌唱比賽
— 出版兩期學生報

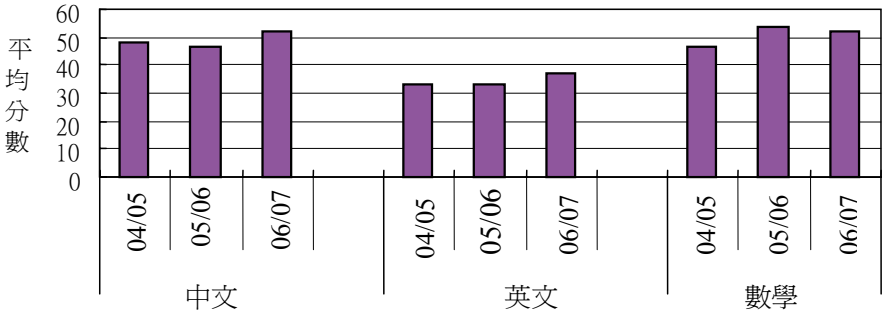
學生表現

出席率

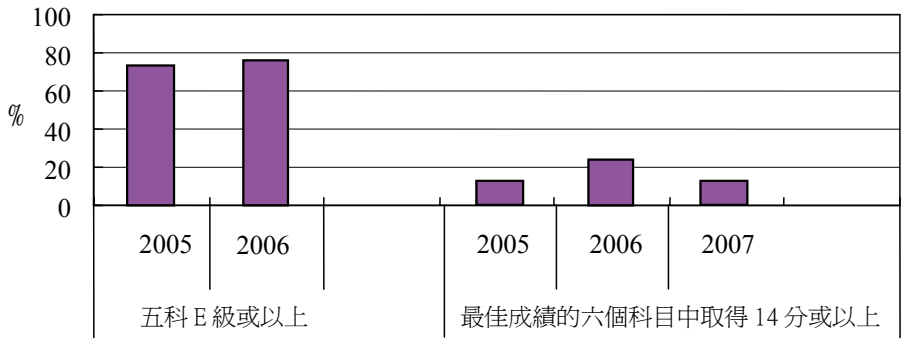


香港學科測驗成績

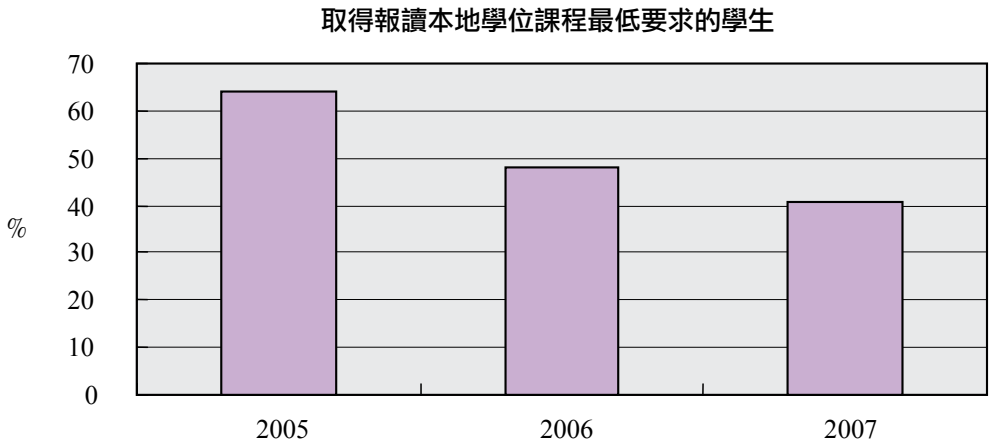
學生中一入學前香港學科測驗
中、英、數各科的平均分數



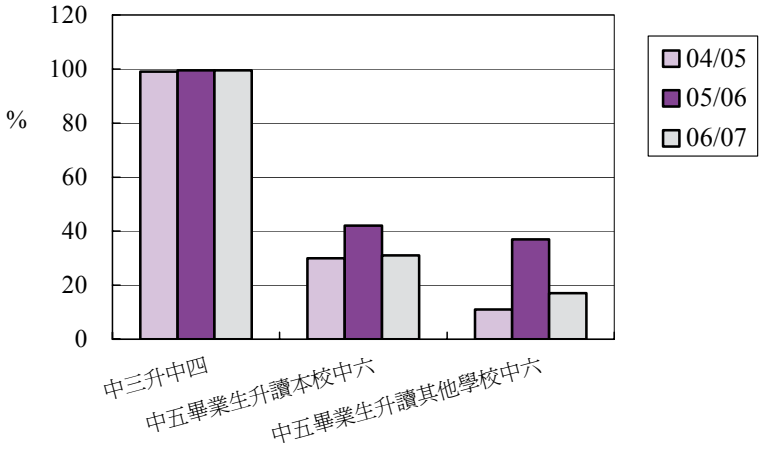
香港中學會考成績



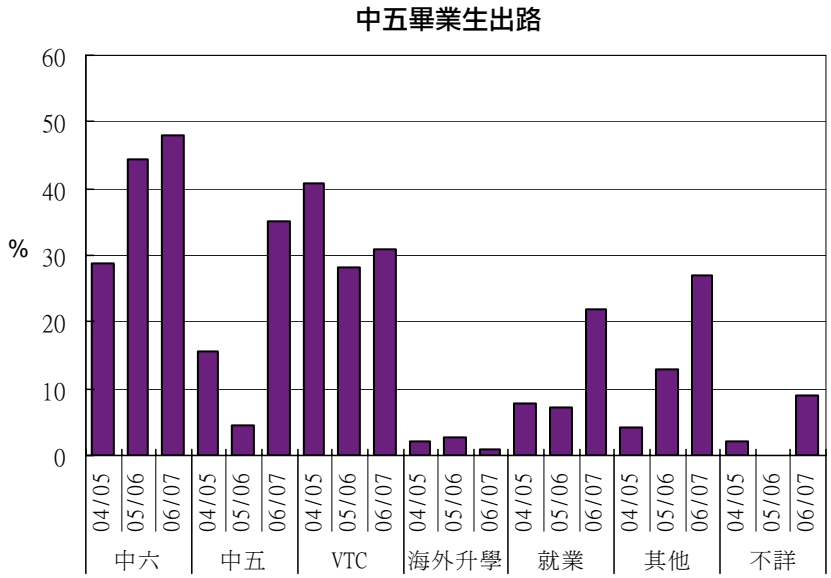
香港高級程度會考成績

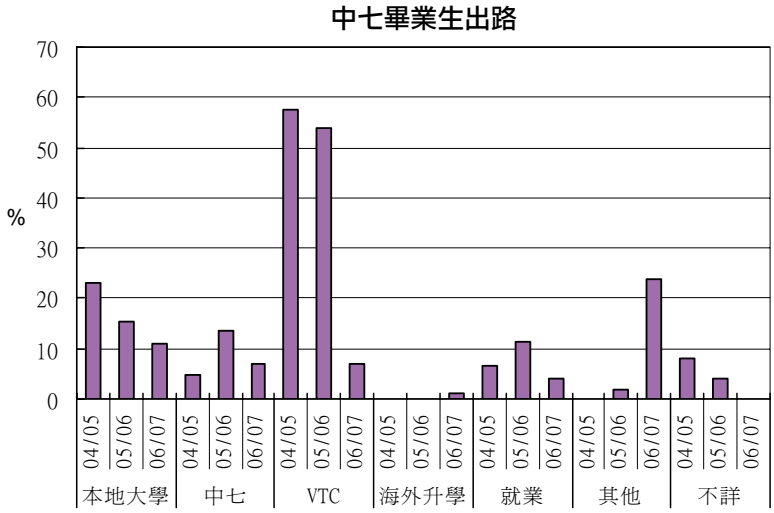


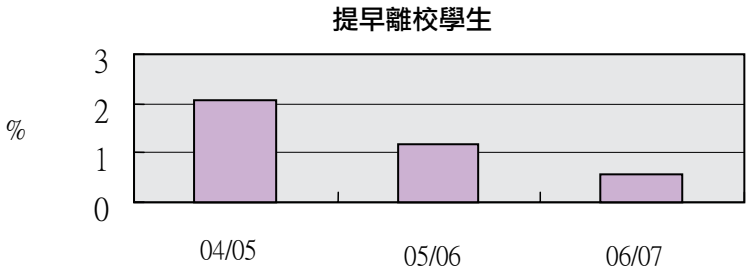
升學情況



離校學生出路


中五畢業生出路
%
60
50
40
30
20
10
0
04/05
05/06
06/07
中六
中五
VTC
海外升學
就業
其他
不詳


中七畢業生出路
%
70
60
50
40
30
20
10
0
04/05
05/06
06/07
本地大學
中七
VTC
海外升學
就業
其他
不詳


提早離校學生
%
3
2
1
0
04/05
05/06
06/07

課外活動的參與

課外活動

本校設有 44 個課外活動組別，包括有 5 個學科學會(英文學會、中文學會、數學學會、理科學會及社會科學學會)、19 個興趣小組(家政學會、棋藝會、結他班、天文學會、攝影學會、國術及獅藝班、太極班、園藝組、健康教育組、爵士舞班、兩個跆拳道班、柔道班、小提琴班、電腦及資訊科技學會、魔術班、英語話劇班、企業與財務學會與升學及就業輔導組)、6 組服務隊伍(圖書館組、公益少年團、紅十字會、Teen Club、公民教育組及女童軍 —— 其中 2 個為制服團體)、11 個運動組別(長跑會、男子羽毛球隊、女子羽毛球隊、乒乓球隊、足球隊、男子排球隊、女子排球隊、男子籃球隊、女子籃球隊、女子手球隊及合球隊)及 3 個藝術組別(美術學會、歌詠團及劇社)。

為了提高課外活動的質素及發展，各學會 / 興趣組別都必須備有會員出席紀錄。各課外活動組別的負責導師在學期末評估幹事會成員及會員的表現，如表現優異者可獲頒發課外活動表現優異獎獎狀；服務組別則獲頒發服務獎狀。

本校設有 4 個會社(紅社、藍社、綠社和黃社)，定期舉辦社際比賽及活動，表現優異的幹事可獲頒發服務獎狀。此外，學生會亦舉辦各類型活動和比賽，例如：饑饉午餐、歌唱比賽、球類比賽及富挑戰性的午間遊戲等。

為配合體藝方面的發展，本校安排多項活動以提升學生對藝術的欣賞和認識，包括：

- **i)** 視覺藝術 — 參與赤柱藝墟攤位，舉辦小學陶泥興趣班，參與地鐵公司與青少年藝術協會合辦之美化地鐵站 ——馬賽克畫製作
- **ii)** 舞蹈欣賞 — 參加香港演藝學院主辦「現代舞舞蹈欣賞」活動及邀請香港舞蹈團到校作示範演出
- **iii)** 話劇藝術 — 參加由「另劇場」主辦的「另之選 —— 學界話劇比賽 2007」，並勇奪三個重要獎項，包括總季軍、我最喜愛的劇目和我最喜愛的女演員獎

此外，本校學生亦積極參加校外不同機構舉辦的學術和非學術項目，如體育、音樂、美術等活動，不但有機會與其他參加者交流，亦為個人取得榮譽和獎項。本年度不少學生參加香港學界體育聯會主辦的體育活動和香港學校音樂及朗誦協會主辦的音樂及朗誦比賽，都有理想的表現。

社會服務

為鼓勵學生多參與社會服務，本校成立義工組，推行「一人一義工」計劃，每位學生每學年至少參與一項義務工作，例如中一級學生為連南山區小朋友製造小禮物；中三、中四及中六級學生參與賣旗活動等，希望學生透過參與義務工作建立自信心，同時培養出樂於助人的良好品格。

此外，為配合公民教育，各服務組別每年都參與多項社區服務：

i) 公益少年團定期參加賣旗籌款，以幫助社會上有需要的人士。除此以外，為配合綜合人文科的服務學習，安排中四及中五學生參加由漁農自然護理署舉辦的「協護郊野公園計劃」，又於去年與英文科合作舉辦「義務工作樂甄球」，由本校 24 位中六學生擔任義工，到五邑甄球學校舉行英語活動，包括小六升中模擬面試、英語工作坊及繽紛英語迪士尼等。暑假期間，有 19 位中四學生擔任黃陳淑英紀念護理安老院「老人大學」義務導師。

ii) 紅十字會定期為雅麗珊郡主紅十字會學校的學生作課後功課輔導，實踐互相互愛的精神。於暑假期間，會員為藍田白普理老人中心的老人服務，帶給老人們關愛及歡樂，從社會服務中，體會共建關懷社群的紅十字精神。

iii) 家長教師會與家政學會聯合舉辦「萬糉同心為公益」慈善活動，五十多位家長與學生於 5 月 26 日上午在學校一起包裹糉子，義賣糉子後共籌得 $1,720.00 捐給公益金。另外，部份糉子由家長及學生送到黃陳淑英紀念護理安老院供院內長者享用。

慈善活動

項目	04-05		05-06		06-07	
	參加人數	善款數目	參加人數	善款數目	參加人數	善款數目
捐血	89	/	125	/	84	/
饑饉午餐	974	$11,531.00	851	$13,143.00	822	$11,944.00
活動日	全校	$13,399.70	全校	$13,400.30	全校	$16,370.70
便服日	1003	$10,963.00	全校	$14,116.00	全校	$14,227.20

主要關注事項（成就與反思）

照顧學習差異

目標 ：針對同班或同級學生能力差異，在教學中透過不同策略及課程安排，以期使學習能力不同的學生均能有所長益。

組別 ：中國語文科

策略 / 工作	成　就
分班策略 – 中一級及中二級其中兩班選取學生能力稍遜者編入輔導班 – 中二級其中一班選取學生能力較佳者編入拔尖班 – 安排有經驗的老師任教輔導班及拔尖班	– 據第一學期成績統計，中一及中二級輔導班學生共 25 人，取得正增值成績共 21 人 – 中二級拔尖班共 14 人，取得正增值成績共 3 人
反思 – 從統測及考試成績顯示拔尖班、輔導班及一般班別學生成績均有進步。另外，學習能力較弱的班別對學習有興趣，上課態度有改善；拔尖班學生感到受重視，努力學習，成績有進步，故下學年繼續在初中安排輔導班及拔尖班以減少班內學習差異，令老師能有效地進行學與教活動	

策略 / 工作	成　就
教學策略 – 中四至中七級任課老師按學生表現及需要於課後安排補課 – 因應各班學生不同能力和程度擬定評估練習，鞏固課堂知識 – 安排共同備課節 – 老師採用多元化教學策略(如：小組討論、小組寫作)和學習材料，誘發學生潛能，由表現較佳的學生帶領表現稍遜的學生	– 任課老師按各班需要安排課後補課，如小組討論練習；中四任課老師按學生表現及能力分組，由實習老師協助安排課後練習 – 中一至中三各級選取施教重點作課堂學習研究，另安排同儕備課，老師在擬訂教案、教學策略及步驟、施教、觀課、更改教案以切合各班程度及需要，均以協作方式以使不同班別的學生學習得到理想果效 – 同儕備課匯聚了該學習單元教師的專長、凝聚團隊的共同力量、建構一個具「學與教」效益的學習社群

策略 / 工作	成　就
ー 配合中一至中三班第九課節編排，中文科老師利用該課節指導該班學生完成補充練習或課業 ー 對不同程度學生表現若有進步，均多作鼓勵或表揚	ー 除課堂教學外，本科安排不同語文學習課程及活動予學生參與，例如與校外機構合辦創意寫作班及聯同友校安排小組討論技巧訓練；另與輔導組、德育及公民教育組、通識科及地理科合作籌組不同的活動，讓學生在活動中提升閱讀、寫作、聆聽及說話能力 ー 任教老師指導學生完成補充練習中閱讀理解習作，切合由閱讀帶動的語文學習經歷 ー 鼓勵學生參加朗誦比賽、校外徵文比賽、語文課程及投稿，老師分組帶領及給予個別指導。06 至 07 共 28 位學生參加朗誦比賽，全部學生皆獲獎狀，參加校外語文類比賽共 3 人獲獎；參加校內語文課程共 32 人，均獲聽講証書，獲報刊刊登文稿共 2 人，另編印學生文集《嘗試集》刊登學生作品

反思

ー 分小組學習及增加學習課時，可照顧學生學習能力差異，亦加強了公開試之應試訓練，故來年度仍於高中安排小組學習及課後補課

ー 老師按各班能力調適教學內容，設計不同學習活動，既配合語文教學讀、寫、聽、說能力之訓練，又透過互動學習活動以照顧學習差異，使不同能力學生均有機會參與。另外，老師透過觀課分享本科老師教學經驗及心得，改進教學效能，因此，來年繼續選取部分學習重點，以同儕備課形式，針對每班的差異設計教學流程

ー 在活動中，能力較高的學生進一步發展其潛質，能力稍遜的學生透過參與活動提升語文學習興趣，故來年仍繼續安排多元化之語文學習課程及活動以誘發學生之學習興趣

ー 學習能力較遜的同學在第九節完成習作時得到適當的指導，故此功課輔導策略仍繼續推行

ー 學生因參與活動而取得獎狀、獎品、聽講証書及老師鼓勵與讚賞，又因作品能刊登文集供本校及友校同學閱讀，努力獲得肯定，自信心得以提升，因此來年仍多鼓勵學生積極參與比賽活動

策略 / 工作	成　就
課程安排 ー 根據學生能力進行課程調適 ー 擬設不同程度的單元評估練習及課後評估 ー 利用網上資源增加學生閱讀量 ー 中三級透過 TSA 模擬練習，加強讀寫聽說及掌握視聽資訊能力訓練	ー 老師在同儕備課時按不同班別的差異共擬設三個課堂研習單元；另按不同班別學生的選科，安排修讀有關科目學生參加語文活動 ー 中一至中三級單元評估擬設深、中等、淺三級程度；中四至中五級閱讀課後評估分深、淺兩級程度

– 利用網上BCA評估系統安排學生分期完成習作	– 參加每日一篇網上閱讀計劃，學生可按自己能力選讀文章。任課老師亦按各班程度及表現，每班選定網上BCA評估系統中閱讀及聆聽練習各兩個作練習，讓學生透過電子平台學習，提升學習興趣
反思 – 老師按各班能力調適教學內容，設計不同學習活動，透過互動學習活動以照顧學習差異，使不同能力學生均有機會參與，故在課程設計上仍繼續作上述安排 – 任課老師按教學計劃安排評估練習或課後評估，亦可按學生表現選取較深 / 較淺之評估練習作增潤 / 補底課業，來年仍繼續有關安排 – 老師每月月底透過網上學生成績及閱讀紀錄掌握學生進度及表現安排跟進課業 – 學生透過電子平台按進度完成習作，進行自學，學生可按自己的進度完成課業，能提升學生興趣，故來年仍鼓勵及安排學生利用網上資源學習語文	

組別：英國語文科

策略 / 工作	成　就
分班策略 – 中一至中三級部份班別按學生的能力，編入精英班及輔導班，進行小班教學 – 中四及中五級按學生英語水平編為不同的組別，因應不同能力因材施教	– 根據中一至中三級考試成績的增值統計中，有一半組別正增值的學生比負增值的學生多。此外，在老師的問卷調查中，百份之六十一的老師認為分組教學能改善學生的學業成績，可見分班安排在提升學與教效能和學生成績方面有一定的果效 – 在同一問卷調查中，百份之七十的老師認為分組教學確能提高學生的學習動機，百份之六十一的老師認為分組教學能改善課堂的秩序，亦証明分組教學能達到提升學習興趣和改善上課態度的目的
反思 – 雖然按能力分班大致達到減少學習差異，提升學生自尊、學習動機、學業成績，改善老師和學生關係、課堂互動和課堂秩序等目的。小班教學的成效亦取決於課堂教學策略的調適和教材的剪裁，老師宜因應不同組別的學生作出不同的調整，以期所有組別都能做到正增值的學生比負增值的學生多	

策略 / 工作	成　就
教學策略 – 中四至中七級任課老師按學生表現及需要於課後安排補課 – 中一及中二級於放學後舉辦英文班 – 安排共同備課節 – 老師採用多元化教學策略(如角色扮演、小組討論)和以學生為本的教學模式，誘發學生潛能，由能力較佳的學生帶領能力稍遜的學生 – 對不同程度學生表現若有進步，均多作鼓勵或表揚	– 百份之七十四的老師認為分組教學能增加課堂的互動，並能達到多元化教學策略和以學生為本的教學模式 – 雖然中五學生在中學會考的成績差強人意，但高中的補課確已做到加強學習和應試訓練的目的 – 共同備課節提供了老師一個互相觀摩和學習的機會 – 百份之六十九的老師認為分組教學能提升學生的自尊，百份之七十四的老師認為分組教學能改善學生和老師的關係，因此老師對學生的鼓勵和表揚確能提升學生的學習興趣和成績

反思

– 由於本校學生英文根基較差和接觸英文的機會較少，中四級以上的補課是不可少的，至於補課的內容更要切合考試的要求，以協助學生在中學會考中得到較理想的成績
– 教學策略方面更要朝著多元化和以學生為本的方向進行
– 共同備課確能提升老師的教學技巧和教學效能，來年應安排更多級別的老師進行共同備課
– 表揚學生能提高他們的自信，從而得到更佳的進步。老師除了給予學生口頭的嘉許外，更可借助「星級獎勵計劃」給學生更多的表揚

策略 / 工作	成　就
課程安排 – 根據學生能力進行課程剪裁 – 中一至中三級在課文範圍和寫作字數中作相應的調整，並每單元安排評估測驗 – 中四及中五級會應學生能力而採用不同程度的教科書 – 利用網上資源，增加學生閱讀、聆聽和學習文法的機會 – 中三級透過 TSA 模擬練習，加強聽講讀寫的訓練 – 利用網上 BCA 評估系統安排學生分階段完成習作	– 百份之七十的老師認為分組教學確能提高學生的學習動機，除了是因小組教學外，課程和教材的適當剪裁也是原因之一 – 利用網上學習方面，大部份同學都能每日按自己的進度自學及完成習作，有十多位同學在學期完結時獲 eng-class.com 頒發証書以作表揚 – 中三級的學生能按計劃完成 TSA 模擬練習和網上 BCA 評估系統習作，效果理想

反思

– 除了鼓勵學生利用網上學習外，老師更可鼓勵學生多參加朗誦節、徵文比賽、英語早會及英語周的活動、聯校口試練習和到英語自學中心參與各種英語自學的活動

組別： 數學科

策略 / 工作	成　就
採用「拔尖補底」的策略	**輔導教學** – 去年共有 5 班輔導班 (中一、中三及中四級各一班，中二級兩班)，課程略作調適，因材施教，在學期終問卷調查結果顯示學生對輔導班感到滿意 – 提供各種課程讓學生選擇，照顧各學生不同需要，課程包括為中三及中四學生舉辦的周六數學班，由中大學生作導師；為中一、中二學生舉辦的課後輔導班，由明愛教育機構提供導師；另有適合中一至中三學生的暑期數學班，由中大學生擔任導師 **「伴我展潛能計劃」** – 安排中四及中六學生在課餘時間，以小組形式免費為各初中同學解答學習上的困難，此計劃甚受同學歡迎，反應踴躍，共有 31 名中三、中四及中六學生參加成為導師和 61 名初中學生參與導修
反思 – 按學生能力編入輔導班，加上較高的師生比例，每位學生皆可得到充分照顧，提升學與教的效能 – 周六數學班、課後輔導班及暑期數學班提供不同的學習時段，讓學生有更多選擇，以配合個別需要。課程內容亦會隨學生程度而修訂，冀能切合所需，以提升表現，達拔尖補底的效果。此外導師由非本校教師擔任，既可減輕老師的工作量，又可讓學生得到適當照顧及新的體驗 – 在「伴我展潛能」計劃中，學生都勇於發問，導師們亦耐心解答，大家融洽相處。在提問和解答過程中，慢慢建立同學之間的友誼及關愛文化。若擔任導師的學生遇上困難可向老師尋求協助，糾正以往錯誤的數學概念，達到教學相長的效果，所以此計劃無論對高、低年級學生皆有裨益	

策略 / 工作	成　就
安排學生參加校外比賽及活動	– 安排學生參加校外比賽及活動，讓學生走出課室，擴闊視野，得到不同的學習機會。計有 • 4 名 4A 學生參加聖言中學數學邀請賽 • 6 名 4A 學生參加香港中學數學奧林匹克比賽 • 12 名中三學生參加數學專題習作比賽 • 獲優質教育基金贊助，與體育科合作，對健康飲食習慣與青少年體適能的關係作專題研究，並由中六學生作資料分析員 • 122 名中一至中四學生參加澳洲新南威爾斯大學學科測驗評估 • 4 名中三、四學生參加保良局主辦第九屆數學少年精英賽 • 2 名中六學生參加浸會大學主辦數學夏令營 • 中一、中二全體學生參加趣味數學活動
反思 – 藉著參加各種不同類型的活動，學生得到不同的學習機會，走出課室，擴闊視野，提高對數學的興趣	

營造關愛文化

主題 ： 自愛、自律、自信
目標 ： 培養學生自愛、自律的精神及提升學生的自信心

策略 / 工作	成　就
獎勵計劃 – 透過不同的獎勵計劃表揚有良好表現的學生	– 在個人發展獎勵計劃獲銅章人數有增長，獲金、銀章人數卻下跌 – 在星級獎勵計劃中，本年度老師頒發超過 10,000 粒星予中一至中三級學生
反思 – 學生未能作多元化發展，老師需鼓勵學生參與不同類型活動，進一步提升自信 – 星級獎勵計劃有效改善初中學生的學習態度	

策略 / 工作	成　就
訓導計劃 – 定期檢查學生儀容服飾，對同學未如理想行為即時予以糾正及提醒 – 鼓勵違規學生積極參加「改過自新」計劃	– 共進行了三次各級學生儀容服飾檢查，學生亦算自律，儀容方面多符合校方規定 – 遲到人次較去年下降達 27%，顯示學生自愛、自律表現有進步 – 成功完成「改過自新」計劃的人數大幅增加了 131.8 %
反思 – 為讓學生及家長清楚校方對儀容服飾的要求，訓導主任於學期終時向學生重申有關標準，並發通告通知家長 – 繼續積極鼓勵違規學生參加「改過自新」計劃，給予學生改過機會，以提升學生的自我形象	

策略 / 工作	成　就
成長計劃 – 舉辦成長計劃如「成長的天空」、「動力特訓計劃」、「黃埔軍校培訓計劃」和「中三領袖訓練營」等 – 安排德育講座	– 透過參與各項計劃，學生表示學懂了關懷及體諒別人，並增強了在面對困難時的自信心 – 全年共舉行了 5 次德育講座，學生反應良好，低年級同學表現較積極
反思 – 來年度繼續積極推行各項計劃和活動，讓學生在關愛中成長 – 學生對話劇和舞蹈表演興趣較濃，故提早商約有關團體到校表演，以上述方式推展德育教育，擴闊學生的視野	

策略 / 工作	成　就
升輔活動 – 為高中學生舉辦「生涯規劃」工作坊	– 大部分參與工作坊之學生認為活動提升自我認識，增加面試時之信心
反思 – 來年度盡量與校外機構合辦以減省人力，工作坊亦有助擴闊學生的眼界	

策略 / 工作	成　就
活動與服務 – 透過體驗與學習活動，令學生更自愛、自律和自信 – 透過參與社會服務，提升學生的自信心	– 本學年共開辦 43 項課外活動組別，參加活動人數共 966 人，獲頒出席證書共 309 人，獲頒課外活動表現優異證書共 49 人 (較去年上升 81 %) ; 參加服務組別共 460 人，獲頒服務證書共 324 人 (較去年上升 8 %) ; 獲校際獎項學生達 228 人次 (未計算隊際賽人數)，較去年上升 4 % – 在課外活動評估表數據顯示學生參加活動時樂於遵守規則，聽從老師意見，與同學相處融洽，而且參加活動能提升他們的責任感及自信心。問卷調查中學生給予這些項目的平均分數達 3.4 分(最高分數 5 分) – 老師評語普遍認為學生的自律精神及自信心有所增長 – 從「學生感言」顯示參加表演及比賽能提升自信心
反思 – 除定期的校內活動外，參加校外活動(包括比賽、考察和參觀) 共 57 次，平均每組別 1.32 次，反映學校能提供足夠獎勵與機會給學生以提升學生的自愛、自律精神和自信心 – 從活動評估表中，學生對「參加活動後，更能表達自己」一項評分最低(只有 3.17 分，最高分數 5 分) ; 老師對學生在活動和服務表現的評語，反映學生的主動性仍有改善空間，需多加推動和鼓勵	

策略 / 工作	成　就
關愛文化嘉年華 – 共有 20 多個組別展示與主題(自信、自律、自愛) 有關的活動介紹和圖片 – 輔導組配合主題舉辦攤位遊戲 – 學生會舉辦午間遊戲	– 展覽中展示各組別的活動成果，內容豐富 – 從參與活動的學生對自己表現的反思，顯示在活動中學會合作和包容，亦提升了自信心

策略 / 工作	成　就
	ー 從獲校外獎項獎學生的反思，顯示學生透過參與比賽提升自信，亦視別人的期望為推動力而繼續努力
反思 ー 嘉年華在五月下旬舉行，適時作總結，下年度因應是年經驗，讓展覽安排更完善 ー 本年度參加人次為 491 人次，大部份為初中學生。為鼓勵學生參與，下年度將安排在上課時間觀賞展覽，亦考慮將活動場地由禮堂移至有蓋操場，以吸引更多學生分享活動成果	

在家長日進行的家長問卷調查中，家長在「關愛文化」項目中的評分達 3.9 分(最高分數 5 分)；在學生問卷調查中，有關「關愛文化」項目中的評分亦達 3.66 分(最高分數 5 分)，表示家長和學生均認同學校積極關顧學生的成長；而在情意及社交範疇表現指標問卷調查，學生在成就感方面亦稍提升 1.7%；從「關愛文化嘉年華」成果匯報的學生感言中，可看到學生認為參與活動和服務的影響是正面的。各組宜繼續努力建構學生多元學習經歷，以增強學生的自信和成就感。

來年度將以「校園內外、互助互愛」為主題，透過各組不同的活動建立學生對學校的歸屬感，共同營造一個積極的校園關愛文化。

迎接新高中學制

目標 ： 啟動「通識教育」科

策略 / 工作	成　就
初中開辦「通識教育」科 ー 以探索方式引導學生思考及分析，並以課堂活動培養學生建構知識的能力 ー 推行專題研習培養學生獨立和批判思考能力，並要求學生實地考察和使用電腦製作報告 ー 讓學生掌握九種共通能力	ー 大部分學生積極參與課堂活動 (如分組討論和匯報)，整體表現良好 ー 建立學生製作專題研習的常規，學生的專題研習報告頗佳 ー 學生在專題研習中能運用九種共通能力 (包括協作、研習、溝通、創造、自我管理、解決問題、運算能力、批判性思考及運用資訊科技等能力) 完成書面報告和口頭匯報
反思 ー 老師需要不斷鼓勵學生，使學生建立自信，培養學生探索知識的能力 ー 學生的分析和批判思考能力頗弱 ー 學生需要繼續發展九種共通能力，有助學生在高中通識科「獨立議題探究」的表現	

策略 / 工作	成　就
高中開辦「綜合人文」科 – 鼓勵學生關心時事，完成專題報告及安排服務學習，培養學生思考及建構知識的能力	– 學生培養出閱讀新聞的習慣並關心香港的時事 – 學生擁有搜集資料、整理資料、分析和判斷資料的能力，並能完成專題報告 – 學生於一學年內最少完成一項義務工作並與學生分享經驗
反思 – 學生因為要完成剪報習作及於課堂上對時事作出討論，這令學生對時事專題有一定的認識，並於討論過程中訓練他們的批判性思考。此外，學生要合力完成專題報告，有助發揮他們的協作能力、溝通能力和表達能力 – 綜合人文科需要學生搜集資料及作出分析，雖然工作量有所增加，但學生得益更大 – 部份學生初時對義工服務稍有抗拒，特別是要與老人相處令他們產生恐懼，但經過接觸後，學生大多改觀，認為長輩也不是想像中的難相處，由此証明要讓學生有機會作出不同的嘗試，接觸不同的事物，他們才能作出合適的判斷	

目標 ： 教師發展

策略 / 工作	成　就
大部分老師有能力執教新高中課程 – 任教現有科目的教師於本年度參與教育局安排的專業發展培訓不少於 10 小時	– 有系統模式進修 3588.50 小時及其他模式進修 384.72 小時，合共 3973.22 小時，其中 1074.5 小時直接與新高中 / 綜合人文科有關(佔總數 27.04%)
反思 – 14 位教師未有參加任何與新高中有關專業發展培訓，其中包括 6 位專責初中課程教師。因為培訓課程名額有限，未必所有人均有機會參加培訓，希望教育局能增加名額，使每人皆有專業發展培訓的機會 – 大多數教師已開始參加教育局專業發展培訓，若以每人參加專業發展培訓不少於 10 小時為標準，共有 37 位教師達標	

策略 / 工作	成　就
能掌握及實踐新高中課程的核心策略 – 新任「通識教育」科教師於本年度參加教育局的專業發展培訓不少於 30 小時 – 新任「綜合人文」科教師於本年度參加教育局的專業發展培訓不少於 18 小時 – 運用「教師專業準備津貼」 • 聘請替假人員或其他安排，讓在職教師可騰出時間參與專業發展培訓 • 讓資深教師協助校長更妥善地統籌過渡工作和領導學校推行新高中課程	– 新任「綜合人文」教師未能達到參加專業發展培訓不少於 18 小時要求 – 學校在高中未設立「通識科」，但有 4 位老師已接受超過 30 小時通識科專業培訓 – 學校安排 282 教節讓老師出外參加新高中專業發展培訓，佔總節數 381 中 74.02%
反思 – 新任「綜合人文」教師未能達到參加專業發展培訓不少於 18 小時要求，可能教育局重點開辦通識科專業發展培訓課程，較少開辦「綜合人文」科專業發展培訓課程 – 在餘下兩年，老師需加快參加專業發展培訓課程 – 學校應繼續運用「教師專業準備津貼」聘請替假人員或其他安排，讓在職教師可騰出時間參與專業發展培訓	

目標 ：協作學習

策略 / 工作	成　就
優化專題研習	– 中一級通識科完成一次大型專題研習活動 – 中二級完成一次跨科目的大型專題研習活動，並於活動後展覽及頒獎作總結 – 中三級於下學期各完成一次中型的專題研習活動 – 中四級完成一次中型的專題研習活動 – 提高學生的學習動機
反思 – 全部教師皆需帶領小組，增加教師的工作量。為減低教師的工作量，專題研習組議決中二級學生只需將研習結果展覽，取消製作報告書 – 專題研習課題與中一、二通識科部份重覆，如能與通識科整合，效果更佳 – 需妥善安排中四級專題研習時間，以免最重要的口頭匯報部分不能完成 – 訂定的母題與課程有關，對學生欠新鮮感，專題研習組需與其他組別合作，發展有趣的母題	

學校自評

本校於 2003 年度成立學校自評及改善小組，透過學校自評協助學校辨識各範疇的強弱、釐清和訂定學校的各項發展目標，並推動學校的自我評估文化，使學校成為學習型組織，力求更新，自我完善。

本組今年進行了家長、教師、學生問卷調查及「情意及社交表現評估套件」之學生問卷調查，並就結果作出檢視及撰寫報告。本組亦於 07 年 6 月安排學校自評工作坊，就三個關注項目(「照顧學習差異」、「營造關愛文化」和「迎接新高中學制」) 向全體教師收集意見，讓有關組別對第一年的表現作出總結及跟進。

下表詳列持分者問卷的主要調查結果。整體而言，各項評分大致跟去年相若。

調查項目	評分等級 (5 - 極同意 / 1 - 極不同意)		
	老 師	學 生	家 長
1. 課程策劃與組織	3.72	3.29	不適用
2. 課程管理	3.50	不適用	不適用
3. 教學策略和技巧	3.92	3.32	不適用
4. 教師的知識和態度	4.07	3.79	不適用
5. 學習策略的教授	3.82	不適用	不適用
6. 學生學習	2.95	3.04	3.36
7. 學習策略	不適用	3.25	不適用
8. 學生閱讀習慣	3.24	3.12	3.34
9. 學習評估	3.87	3.15	不適用
10. 家校合作	不適用	不適用	3.55
11. 學校文化	3.36	3.45	3.80
12. 教職員的專業發展	2.67	不適用	不適用
13. 教職員的考績	3.30	不適用	不適用
14. 校長的領導能力和態度	3.10	不適用	不適用
15. 副校長的領導能力和態度	3.37	不適用	不適用
16. 中層管理人員的領導能力和態度	3.81	不適用	不適用

根據「情意及社交表現」問卷調查，我們可以掌握學生對學習及學校的態度，反映其學習上及社交發展上的一些特色。本年度各項目的評分比去年有明顯進步，大部份評分亦較香港常模為佳(評分以 4 分為極同意；1 分為極不同意)。

對學校的態度 / 調查項目	本校					香港常模	同類香港常模
	平 均	最 高		最 低			
1. 整體滿足感	2.48	中一	2.64	中七	2.19	2.39	2.37
2. 負面情感 *	2.16	中二	1.93	中六	2.43	2.00	2.01
3. 師生關係	2.90	中一	3.06	中七	2.65	2.74	2.74
4. 社群關係	2.92	中六	3.08	中三	2.81	2.80	2.78
5. 成就感	2.43	中一、二	2.56	中七	1.99	2.37	2.36
6. 機會	2.77	中一	3.00	中七	2.51	2.72	2.70
7. 經歷	2.50	中一	2.65	中七	2.23	2.42	2.41
8. 對學校的態度	2.69	中一	2.82	中七	2.46	2.65	2.64

* 第二項負面情感為反向記分，得分愈低為較佳

捐贈紀錄

捐贈日期	捐贈者	捐贈物品	用 途
29.06.2006	太古可口可樂(香港)	HK$2,000.00	獎學金
23.11.2006	黃兆怡會計師事務所	書券 HK$500.00	教學用途
31.08.2007	許小光校長	訂閱「車主」雜誌 HK$360.00	圖書館課外讀物
31.08.2007	鄭嘉樂老師	書券 HK$400.00	教學用途

財務報告

	收入（$）	支出（$）
I. 政府資助 營辦開支整筆津貼 （甲）一般範疇 包括： 行政津貼 學校及班級津貼 科目津貼 消減噪音津貼 其他津貼等		
小結 ：	4,713,846.94	4,233,100.34
（乙）特殊範疇 包括： 校本輔導方式的輔導計劃經費津貼 校本新來港學童支援計劃 廣泛閱讀計劃津貼 學校發展津貼等		
小結 ：	1,121,381.00	1,138,837.21
II. 學校津貼(一般津貼) 包括： （1）堂費 （2）代收學生考試費、租借校舍收入 （3）利息收入 （4）具特定用途的收費(包括空調電費) （5）雜項		
小結 ：	1,350,949.25	1,132,061.31

學校未來發展計劃的關注事項

自 06-07 年度開始，本校以「照顧學習差異」、「營造關愛文化」及「迎接新高中學制」作為三年計劃的發展項目。為迎接新學制和新課程，教師均積極參與培訓和進修以期及早作好準備。在「照顧學習差異」上，除中、英、數三個主要科目外，各科亦訂定不同的學習策略以配合學生的需要。此外，負責學生事務各組別透過不同的獎勵和活動，培養學生自愛和自律的精神，增強學生的自信心，成效亦顯著。本著是年度的實踐和經驗，來年度繼續以這三個項目為關注重心，努力求進。

國際和校際活動中獲得的獎項 (06/07)

音樂

香港學校音樂及朗誦協會主辦

第 59 屆校際音樂節

鋼琴小奏鳴曲	3A 李家儀	季軍
	6S 林曉煞	優良
	3C 陳詩韻	良好
	4E 顧倩怡	

體育

香港中國國術總會主辦

第 13 屆全港公開學界龍獅錦標賽	獅藝組	中學獅藝優異獎

捷擊跆拳道館主辦

第 8 屆聯校跆拳道錦標賽

中學女子搏擊 52 Kg 以上	4E 馮朗婷	亞軍
中學女子單人套拳	4E 馮朗婷	冠軍
中學男子單人套拳	5B 丘南希	冠軍
中學男子搏擊 54-60Kg	4D 賴健超	亞軍
中學男子搏擊 61-74Kg	4B 陳振鵬	亞軍
中學男子搏擊 77Kg 以上	5A 彭焌遠	亞軍
中學男子雙人套拳	5A 彭焌遠	冠軍
	5B 丘南希	
中學男子團體		總冠軍

亞洲冰上邀請賽「深圳 2006 」

個人指定動作溜冰	7A 姚曉儂	冠軍
個人自由花式溜冰	7A 姚曉儂	冠軍

民安隊少年團主辦

新春長跑(男子初級組)	2B 謝承亨	季軍

教育局主辦

第 43 屆校際舞蹈節

中國舞 (中學組)	2C 黃詩殷	2E 黃詩懿	乙等獎

香港教育學院學生會主辦

中國舞蹈藝術義工團

2007 義工舞蹈比賽(公開組)	2C 黃詩殷	2E 黃詩懿	季軍

香港學界體育聯會
港島及九龍地域中學分會主辦

校際乒乓球比賽	1B 雷勁朗	1E 蘇宏泰	第四名
	2C 霍德軒	4A 王康遠	

香港中國國術龍獅總會主辦

第 14 屆全港公開學界 龍獅藝錦標賽 2007	獅藝班	**優異獎**

學術

藍田區各界慶典委員會主辦

慶祝國慶作文比賽	3A 陳海斌	**季軍**

香港財務會計協會主辦

簿記及會計考試	6A 方舜怡	**最佳學生表現獎**

明報主辦

《Youth Sports》徵文比賽	2A 戴淑敏	**季軍**
「活力 A 班」徵文比賽	2A 戴淑敏	**冠軍**

民政事務署、全港社團聯會主辦

全港青年故事創作比賽	2A 戴淑敏	**優異獎**

聖安當女書院主辦

第 2 屆聯校電腦問答比賽 初級組	2B 謝承亨 2C 何肇銘 3C 文冠天	**季軍**
高級組	5A 黃德輝 5B 陳智恒 7A 關建成	**季軍**

青年企業家發展局主辦

商校伙伴計劃 06-07	4C 劉志華	4C 張可恩	**最佳表現獎**
	4C 羅樂婷	4E 林偉祥	
	4E 武文謙	4E 顧倩怡	
	6A 蔡東成	6A 羅文傑	
	6A 吳美儀	6A 方舜怡	
	6A 林家華	6A 李繕彤	
	6A 梁頌婷	6A 連詩敏	
	6A 盧慧德	6A 魏芳	
	6A 潘嘉雯	6A 鄧慧芳	
	6A 鄧慧珊	6A 曾立宜	
	6A 蔡旭莉	6A 張家麗	
	6A 任梓君	6A 楊妍	
	6A 陳美燕	6A 陳惠榕	
	6A 鄭國色	6A 郭苑汶	

香港學校音樂及朗誦協會主辦

第 58 屆校際朗誦比賽

女子散文獨誦(粵語組)	3B 李衍欣		季軍
	2A 林瑋琳	2A 楊怡斯	優良
	2C 徐海瑩	3A 陳芷欣	
	3A 朱嘉儀	3A 何家儀	
	3A 張慧賢	3E 陳家歡	
	3E 黃紫紅	4E 鍾叔儀	
	5A 譚潔雯	6A 任梓君	
	6A 魏芳	6A 盧慧德	
	6A 郭苑汶		
	2C 張明慧	2E 鍾佩珊	良好
	3A 陳佩儀	4A 練偉祺	
女子散文獨誦(普通話組)	4E 鍾叔儀		季軍
	2A 劉春燕	2D 陳妙靜	優良
	3A 黃卡菲	4C 吳佳期	
	4D 吳愛明	4E 羅青	
	4E 吳恩恩		良好

香港學校音樂及朗誦協會主辦

第 58 屆校際朗誦比賽

個人英詩朗誦 — 項目 35	1A 區珮詩	1A 廖寶雲	優良
	1A 陸昕	1A 韋樂彤	
	1E 陳諾妍	1E 曾中敏	
	1D 鄭慧珊	1D 周婉微	良好
	1D 鍾凱思		
個人英詩朗誦 — 項目 39	2A 劉春燕		亞軍
	2A 楊紫婷		優良
	2A 麥惠琪	2A 謝婉珊	良好
	2C 蘇珮瑤	2C 唐煥琪	
	2E 麥曉盈	2E 劉敏儀	
個人英詩朗誦 — 項目 41	3C 吳燁玲	3D 何培恩	優良
	3D 孫曉彤	3D 韋可蕎	
	3E 黃頌恩		
	3B 關淑芬	3C 陳詩韻	良好
	3E 黎諾汶		
個人英詩朗誦 — 項目 46	4A 練偉祺	4C 馬淑卿	優良
	4C 曾美尹	4E 鍾叔娟	
	4E 何潔霞	4E 洪佩珠	
	4E 羅青	4E 梁頌韻	

個人英詩朗誦 — 項目 48				
	(第一組)	5A 李嘉雯		優良
		5B 蔡雅詩	5B 梁詠嫦	良好
		5E 甘佩寧		
	(第二組)	5A 譚潔雯	5A 葉嫦開	優良
		5E 謝敏加		良好
個人英詩朗誦 — 項目 49				
	(第一組)	6S 梁嘉媛		優良
		6S 連嘉敏		良好
	(第二組)	6S 呂航遷		優良
		6A 連詩敏	6A 林曉煞	良好
	(第三組)	6A 盧慧德	6A 任梓君	優良
		6A 郭苑汶		
		6A 馬渭怡		良好
個人英詩朗誦 — 項目 61		1A 顏志軒	1A 曾梓憲	優良
		1A 雷勁朗	1B 謝漢樺	
		1B 黃祖豪		
		1B 蘇曉楓		良好
個人英詩朗誦 — 項目 64		2A 陸啟麟	2E 張樂亳	優良
		2C 丁家琪	2E 林俊亨	良好
個人英詩朗誦 — 項目 66		3E 陳梓豪	3E 唐梓青	優良
個人英詩朗誦 — 項目 68		4A 曾俊輝	4E 林鎮鴻	良好
個人英詩朗誦 — 項目 69				
	(第一組)	5A 楊萬秋	5E 何安生	良好
	(第二組)	5C 張嘉泓		優良
		5A 林梓峯	5A 雷健昌	良好
個人英詩朗誦 — 項目 70		6S 楊海生		優良
個人英詩朗誦 — 項目 190		6A 曾立宜		亞軍

澳洲新南威爾斯大學主辦

2007 年聯校科學科評估	2C 黃詩殷		**高等優異**
	1C 何發枝	2A 戴淑敏	**優異**
	2A 呂文龍	3A 陳力進	
	3C 周國通	3E 鄧世傑	
	4A 伍步暉	4A 葉靖彥	
	1A 謝永健	1A 邱忠棠	**良好**
	1E 袁煜森	2A 林梓翹	
	2A 梁恩權	2A 梁堯坡	
	2A 陸啟麟	2A 石家燕	
	2E 黃詩懿	3A 張美雪	
	3B 張進倫	3E 林文杜	
	3E 伍俊豪	4A 張健培	
	4A 賴翔	4A 彭俊明	
	4A 楊栢強	4A 黃麗儀	
2007 年聯校數學科評估	2A 戴淑敏		**全港第二名**
	1C 何發枝	2A 戴淑敏	**高等優異**
	1A 林卓楓	1A 黃銘煒	**優異**
	1A 王博儀	1B 顏偉成	
	1C 祁嘉輝	2A 駱志廣	
	4A 李景豐	4A 梁杰鐮	
	4A 伍步暉	4A 吳宋辭	
	4A 葉靖彥	4A 黃麗儀	
	1A 邱忠棠	1B 張博軒	**良好**
	1D 古國豪	1D 黎宇奇	
	1D 劉家昂	1D 黃家俊	
	1E 曾中敏	2A 李國柱	
	2A 陸啟麟	2C 文嘉昌	
	2C 黃詩殷	2E 張振業	
	2E 黃詩懿	3A 陳海斌	
	3A 陳力進	3A 黃昱晃	
	3A 葉國治	3A 張美雪	
	3B 馮希朗	3B 馬國浩	
	3B 鄧曉聰	3B 蘇秋芬	
	3C 周國通	3E 張雲翰	
	4A 張允祥	4A 許錦良	
	4A 李冠華	4A 黃協思	
	4A 黃健強		
2007 年聯校英文科評估	1A 方善瑜	1B 丘斯瑋	**良好**
	1C 梁家耀	2C 楊璧如	
	3B 蘇秋芬	4E 葉冠龍	
	4E 洪佩珠	4E 羅青	

榮譽及獎學金

捷擊跆拳道館主辦

「文武全才青苗計劃」	4E 馮朗婷		獎學金
尤德爵士紀念基金	5A 朱漢霆	7S 丘家龍	獎學金

香港羽毛球總會及康文署主辦

羽毛球訓練獎勵計劃	4E 林鎮鴻		金章

服務

香港中國婦女會黃陳淑英紀念護理安老院

「長幼互學計劃」義務教學助理	5A 陳錦濤	5A 陳兆明	嘉許狀
	5A 朱漢霆	5A 范國春	
	5A 馮偉倫	5A 賴超俊	
	5A 羅文龍	5A 李偉豪	
	5A 楊萬秋	5A 余惠源	
	5A 張惠燕	5A 蔡麗華	
	5A 林詠珊	5A 梁倩彤	
	5A 梁婉姿	5A 王淑然	
	5A 葉嫦開		

園藝

康樂及文化事務署主辦

2007 年香港花卉展覽 中學組盆栽花種植比賽	賞花類植物		冠軍
	賞葉植物		冠軍

其他

香港服務聯會、香港營養學會合辦

「長者健康食譜設計 暨電能煮食大賽」之 「食得有營，煮得有型」工作坊	5D 麥淑芬	5E 朱潔玲	冠軍 並獲頒贈「蕃茄炒蛋甲天下」牌匾