

五邑司徒浩中學

F. D. B. W. A. SZETO HO SECONDARY SCHOOL



學校報告 2007~2008

地址：九龍藍田啟田道七號
電話：二三四零 五九一六
傳真：二三四九 六三七六

電郵：office@szetoho.edu.hk
網址：<http://www.szetoho.edu.hk>

辦學宗旨

我校本「完人教育」為鵠的，以有教無類的精神，致力培育學生德、智、體、群、美五育均衡發展。

教育目標

1. 幫助學生發展潛質。
2. 培育社會所需的人才。
3. 訓練學生的讀寫和運算能力。
4. 培養學生有獨立思考的能力。
5. 增強學生的求知慾，鼓勵他們擴闊視野。
6. 提供學生學習實用技能的機會。
7. 培養學生的公民意識以及待人處事的應有態度。
8. 培養學生的品德，輔助學生身心平衡發展。
9. 提高學生對健康的認識和發展他們的體能。
10. 啟發學生的創作力和審美能力。

我們的學校

歷史及現況

本校建於一九七八年，是五邑工商總會開辦的第二所政府資助文法男女中學。本校位於九龍藍田啟田道七號(新九龍地段第五五七五號)，佔地面積六千平方米，鄰近藍田地鐵站，交通方便。

全校共有標準課室 25 個、特別室 20 個，其中包括一個多媒體學習室、兩個電腦室、一個語言學習室及藏書逾萬六冊的圖書館。全校並已安裝空調及鋪設資訊網絡。

校董會成員

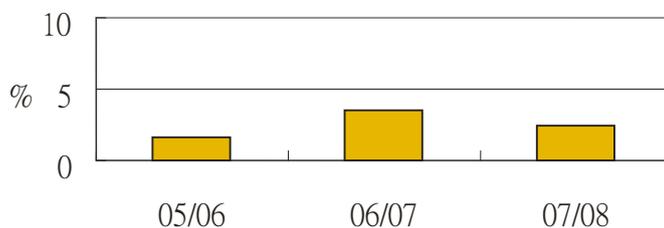
校監：	鄧漢秋先生	辦學團體校董	校董：	曹鈞崙先生	獨立校董
校董：	陳錦臺先生	辦學團體校董		許小光先生	校長(當然校董)
	朱錫林先生	辦學團體校董		黃國強先生	教員校董
	伍國泮先生 MH	辦學團體校董		林家榮先生	替代教員校董
	鄒悅仁先生	辦學團體校董		陳碧瑾女士	家長校董
	歐陽永先生	辦學團體校董		張威清女士	替代家長校董
	梁秀志先生 JP	辦學團體校董		關浩然先生	校友校董
	林保濃先生	替代辦學團體校董			

班級組織

本校中一至中七級共有 29 班，學生共 1093 人。各級班數和學生人數如下（以 10 月 31 日註冊學生計算）：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
每級班數	5	5	5	5	5	2	2	29
男生人數	104	114	96	97	99	41	19	570
女生人數	95	80	102	97	85	26	38	523
學生總數	199	194	198	194	184	67	57	1093

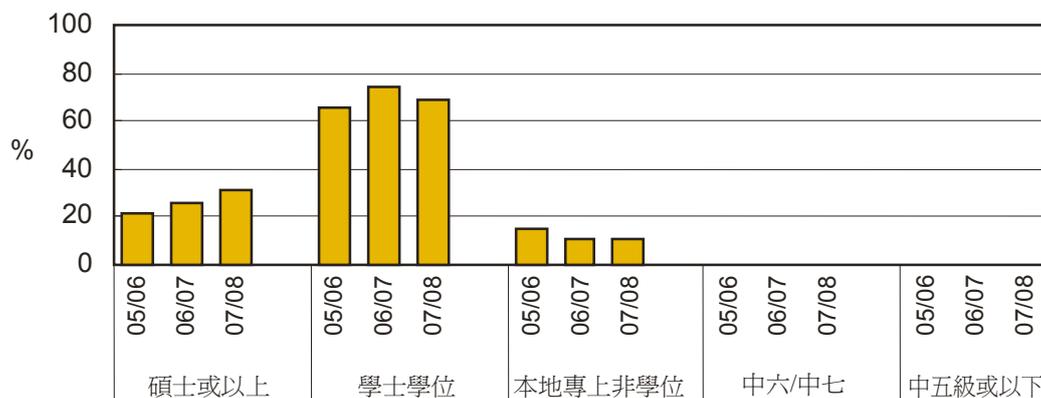
學位空缺率



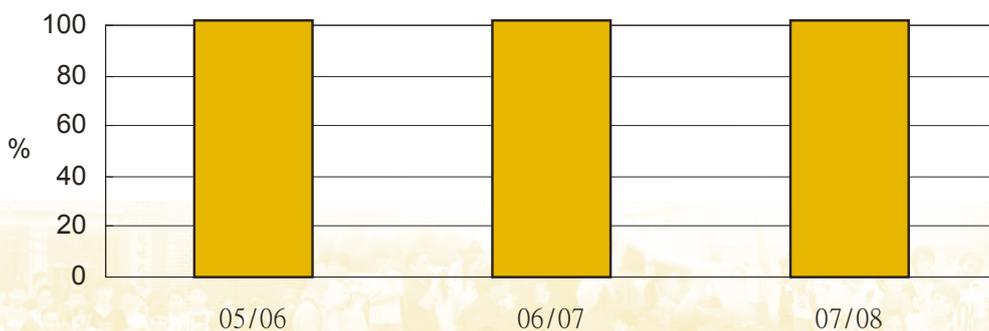
我們的教師

資歷

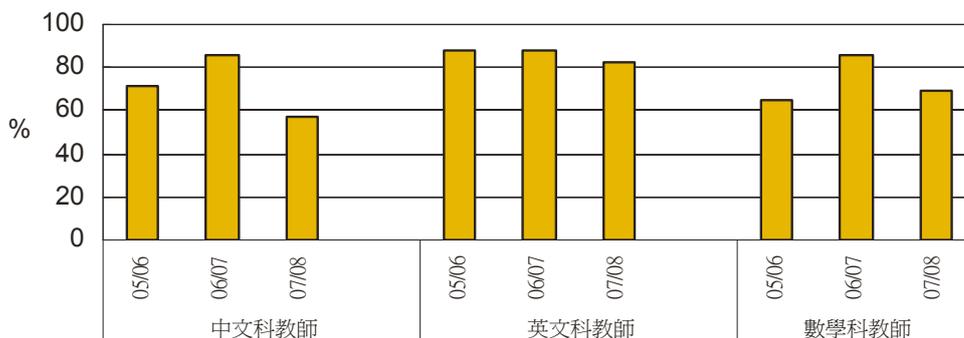
教師獲得的最高學歷



已接受專業訓練的教師

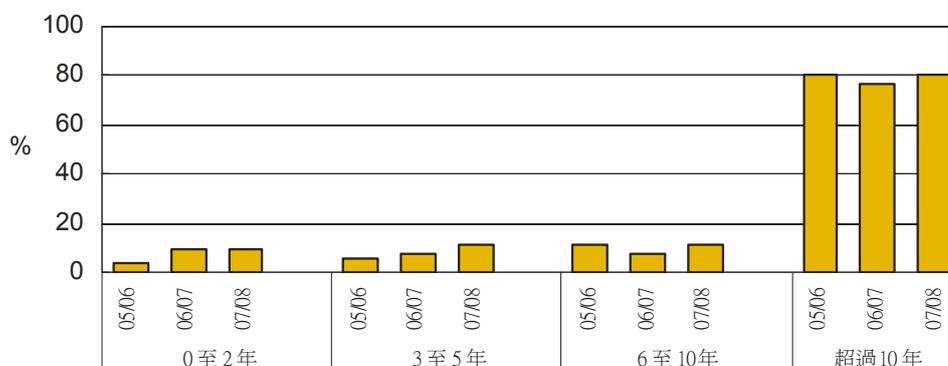


已接受專科訓練的三個核心科目教師



教學經驗

教學年資



專業發展

校長及教師參加教育局及其他機構主辦的研討會、工作坊或課程(包括有系統模式和其他模式)的全年總時數為 3297.25 小時。

「教師發展組」在 07 年 9 月 21 日舉辦第一次教師發展日，邀請中文大學教育學院大學及學校伙伴協作中心主持「協作學習工作坊」。08 年 1 月 7 日全體教師往深圳考察，探索深圳的歷史和建設，加深教師對深圳發展的認識。另於 08 年 6 月 19 日舉行「學校自評工作坊」，全體教師對三個關注項目，包括「照顧學習差異」、「營造關愛文化」及「迎接新高中學制」的推展給予意見和評分。

學與教

我校本「因材施教」方針，為初中學生開設中、英、數輔導班，及為高中學生開設英、數輔導班，亦於暑假期間為升中五的學生安排「應試訓練」。同時透過德育訓練與社會服務，積極培養學生的自律、自重精神以及對社會責任的承擔。為提升學與教的效果，更鼓勵教師同儕觀課及共同備課，以提升教學質素。

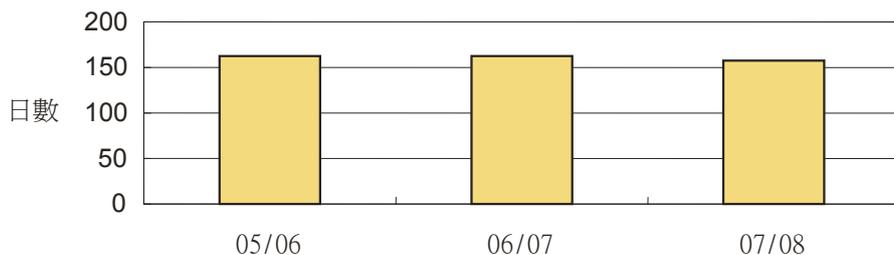
初中課程兼顧學術與實用，以學生為主體的單元教學將為未來課程發展的方向；高中課程提供多元化的選修科目，力求切合學生的能力與興趣。

學校報告 2007~2008

學習評估方面，每學年設有兩次考試及兩次統一測驗。此外，各科亦設有持續的評估機制，學生的課後習作、上課表現、學科活動與專題研習亦列為學業評估項目，全面反映學生的學習進展與成績。

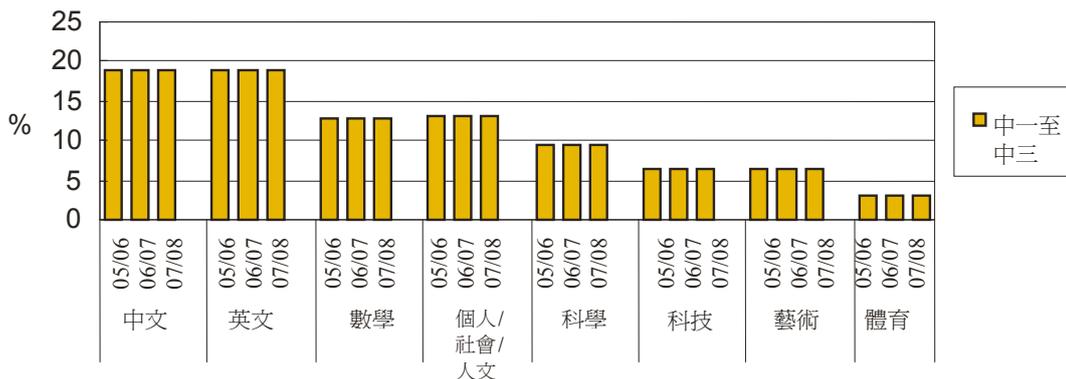
學校實際上課日數

中一至中三級正常課堂上課的日數



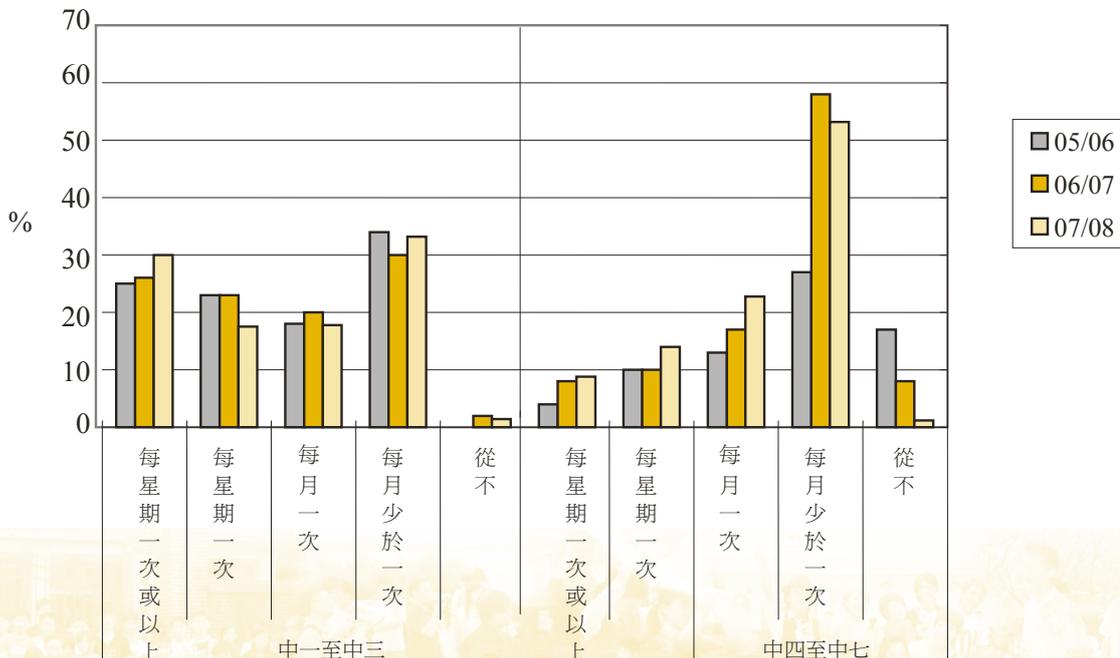
八個學習領域的課時

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比



閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次



閱讀計劃小組多年來推行了多樣化的閱讀活動，包括閱讀獎勵計劃、書展、親炙作家講座、午間短講、老師網上討論區、好書推介和晨讀等。本年度共安排三次親炙作家講座，邀請作家與學生分享閱讀的樂趣，效果理想。

本組與數學科合作安排學生在晨讀時間閱讀數學家的故事，實行跨科組合作推動閱讀文化，惟剪裁的文章較深奧，下學年會有所改善。本組將繼續透過晨讀和閱讀課鼓勵學生多閱讀英文書籍，以提升學生的英語水平。

學生成長支援

與家長的聯繫

本校在2000年5月成立家長教師會以加強學校與家庭的合作，委員會由五位家長及五位教師組成，負責擬定全年工作計劃和推行會務。本學年家長教師會舉辦了不同類型的活動，包括親子日營、親子同樂日、「襄善周」小食義賣攤位、萬糴同心為公益、中三選科簡介會、中一及二級家長教師交流會、壁畫設計比賽及壁畫齊繪‘FUN’等，家長對各項活動都有正面的評價。

為了增進學校與家長的了解和溝通，本校每年都舉行中一迎新日、家長日及出版3期「家長通訊」——《聯繫》。家長亦可隨時約見教師，了解子女在學校的情況。

成長的支援

1. 德育及公民教育組

本組為了響應08年北京舉辦奧運，進行了「北京奧運知多少」問答比賽，又通過班際壁報設計比賽，加強學生對奧運的認識。

四川發生八級地震，造成的災情十分嚴重，本組於禮堂舉辦活動，呼籲學生捐出零用錢以援助四川災民重建家園，發揚博愛、樂於助人的精神，學生反應理想。

本年度再次參加「自然足印」舉行的「無空調日」，以實際行動紓緩溫室效應，減輕空氣污染。

本組亦利用多樣化的教育形式，如班際清潔比賽、故事演繹比賽等，培養學生互助互愛的精神，提升他們的組織和合作能力。

2. 升學及就業輔導組

升學及就業輔導組負責協助學生了解和處理升學及就業的問題，工作包括公開試放榜前輔導、中三升學與中四選科輔導、推薦學生申請及為學生辦理獎助學金事宜。學生參與多項校內及校外相關活動，如生涯規劃工作坊、職業講座、職業資料展覽、大專課程研討會及開放日等。

本組曾舉辦參觀活動、講座、經驗分享會及課程簡介會合共 29 次，並與校內各組合作舉辦活動，加強輔導工作，如與「輔導組」合辦「中六迎新營」、與「家長教師會」合辦「中三選科簡介會」及與「社會科學學會」合辦跨組聯遊活動及境外遊，反應甚為理想。

本年度首次與「專題研習組」合辦「一人有一個夢想」，協助中三學生完成有關工作探索的專題報告。另外，本年度繼續挑選學生參加「應用學習課程試點計劃」，而首屆的學生於 2007 年 12 月順利完成課程，成績令人鼓舞。此外，為訓練學生之領導能力，本組委任中四學生組成「升學及就業輔導小組」協助推廣活動，學生表現優異。

3. 訓導組

- 積極培養學生自律、自重的精神及建立一個公平、安全、愉悅的學習環境
- 全學年共召開會議 11 次
- 訓導組與中一至中七級正、副班主任及輔導老師舉行分級座談會各 3 次
- 訓導組成員參加校外機構舉辦的工作坊或研討會共 10 次
- 領袖生工作表現稱職，有效協助訓導老師維持學校的秩序及檢查同學儀容服飾

學生違規概況：

學生違規情況與去年相若，仍以儀容服飾不符校方要求、遲到 5 次和屢欠功課者佔大多數，而學生曠課人次亦有增多的趨勢。

	05-06	06-07	07-08
遲到 5 次	151 人次	160 人次	102 人次
屢欠功課	51 人次	43 人次	54 人次
儀容服飾不符校方要求	33 人次	71 人次	26 人次

違規學生仍以中二、中三級學生較多

4. 輔導組

本組的工作主要是促進及支援學生全人的發展，有策略地為學生提供發展性、預防性和補救性的輔導計劃和活動，以滿足學生在不同成長階段的需要。其中包括「中一迎新日」及「升中新里程輔導活動周」，讓中一學生能順利由小學階段過渡至中學階段；而中六學生可藉著「中六迎新營」與中七同學分享，學習面對預科生活應有的態度和準備。「成長的天空」計劃有助提升中一學生的效能感、歸屬感及樂觀感。在中一級同時推出「導航計劃」，這是一個朋輩互助計劃，透過受過訓練的中四及中六學生，輔助中一學生在校園內建立一種互助互愛的氣氛。通過中二「同班一家親」的活動可增強中二各班的凝聚力，並提升學生對學校的歸屬感。以中三級學生為對象的「領袖訓練計劃」則以多元化的訓練活動培育學生的領導才能。

此外，針對本年度學校「營造關愛文化——校園內外、互助互愛」的主題，本組舉辦了「一咕寄心聲」活動，藉著學生的反思，讓學生明白「互助互愛」的生活態度是構成一個和諧融洽之家庭的重要元素，同時通過這個機會，向父母表達對他們那份無私的愛之欣賞及感謝。而在「關愛文化嘉年華」中，輔導組共設計了三個攤位遊戲，由於遊戲新穎，各有特色，獎品亦非常豐富，因此學生的反應十分熱烈，參與的人次較去年大幅提升百分之六十。

另外，社工在校內組織了一個名為「V」劇場活動，目的是建立學生人際間的支援、協作與關愛，並促進學生的情緒與逆境智商的發展。在學習的過程中，組員無論在行為上，個人品德上，以致在情感的表達及處理上都有一定的進步，成效令人滿意。

5. 獎勵計劃

本校設有多項獎項及獎學金，以勉勵學生在學業、品德與各項活動和服務都積極進取，力求進步。為了鼓勵學生在德、智、體、群、美五育達致均衡發展，本校推行「個人發展獎勵計劃」，學生完成每階段的指定項目後，可獲頒發「銅」、「銀」或「金」章以資獎勵。本年度有5人獲得銀章，18人獲銅章。另外，亦繼續推行「星級獎勵計劃」以鼓勵學生改善學習態度，積極投入課堂活動。學生及家長均可在學校網頁內查看學生課堂表現及老師讚賞學生之項目。

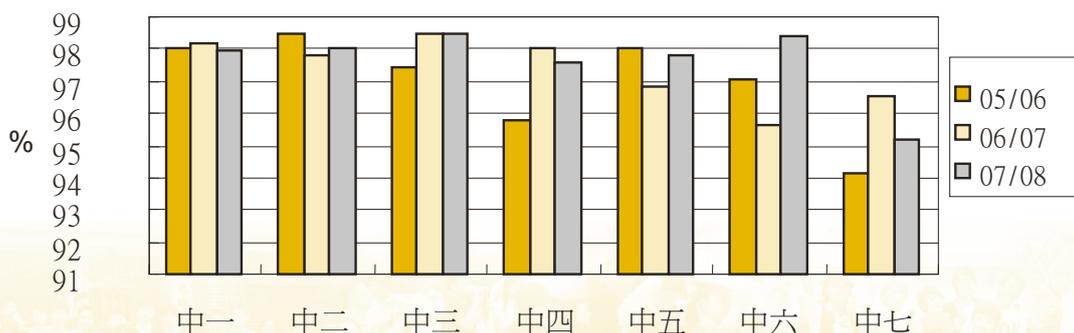
6. 學生會

本校設有組織完善的學生會，積極協助學校舉行各項活動，加強學生與學校的溝通，培養個人自律、自治的精神。在幹事衷誠合作下，會務進行順利。會務包括：

- 提供福利服務如售賣文具和借出康樂用品
- 舉辦不同類型的比賽及活動如歌唱比賽、足球比賽和午間遊戲等
- 舉辦「襄善周」饑饉午餐籌款活動和慈善音樂會
- 出版學生報

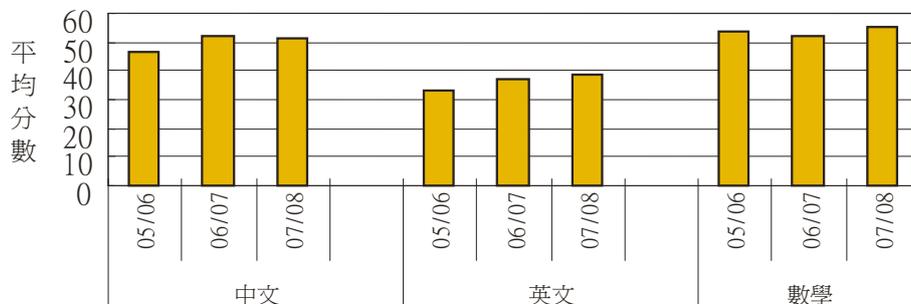
學生表現

出席率

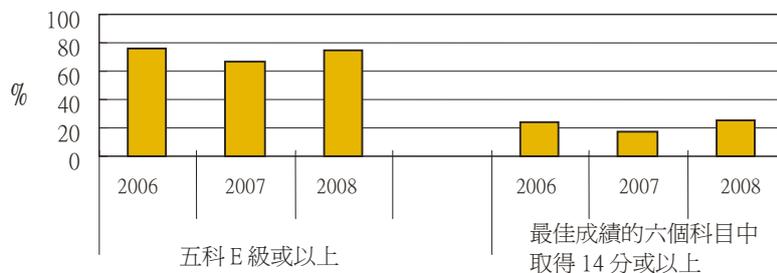


香港學科測驗成績

學生中一入學前香港學科測驗
中、英、數各科的平均分數

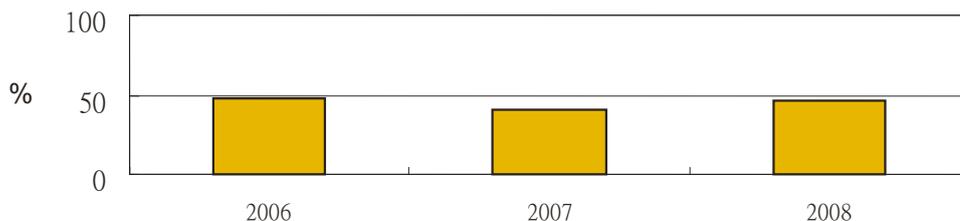


香港中學會考成績

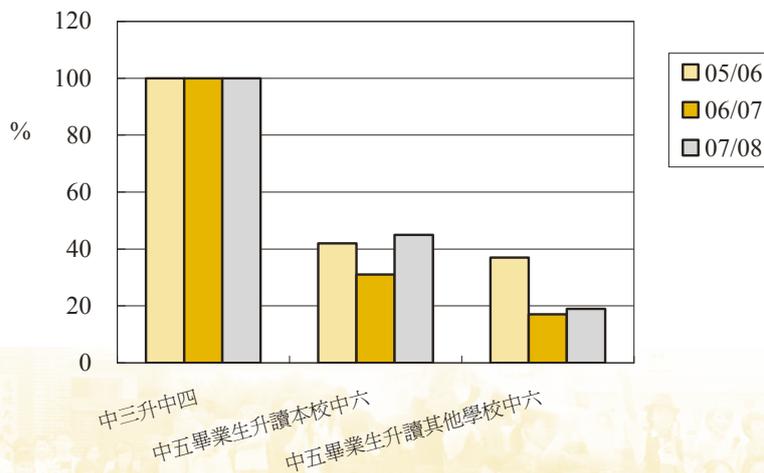


香港高級程度會考成績

取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分比

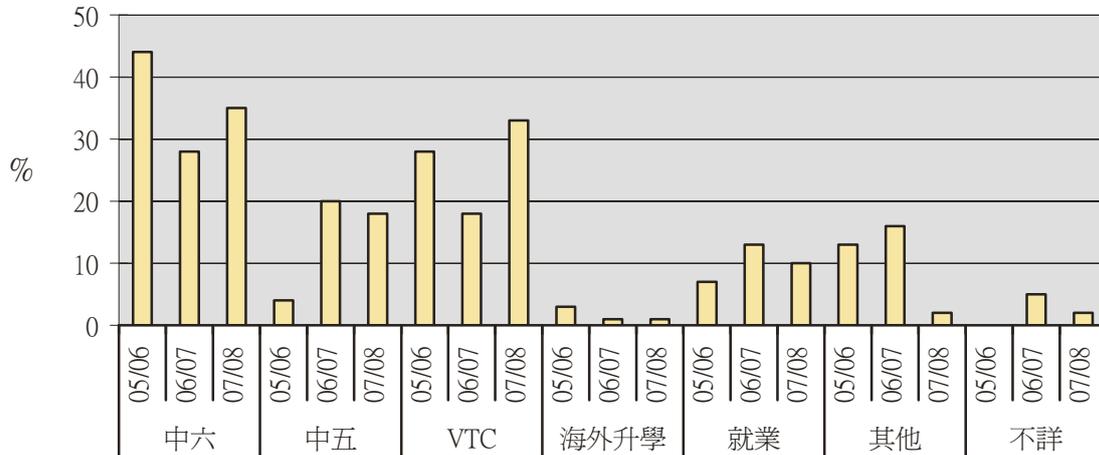


升學情況

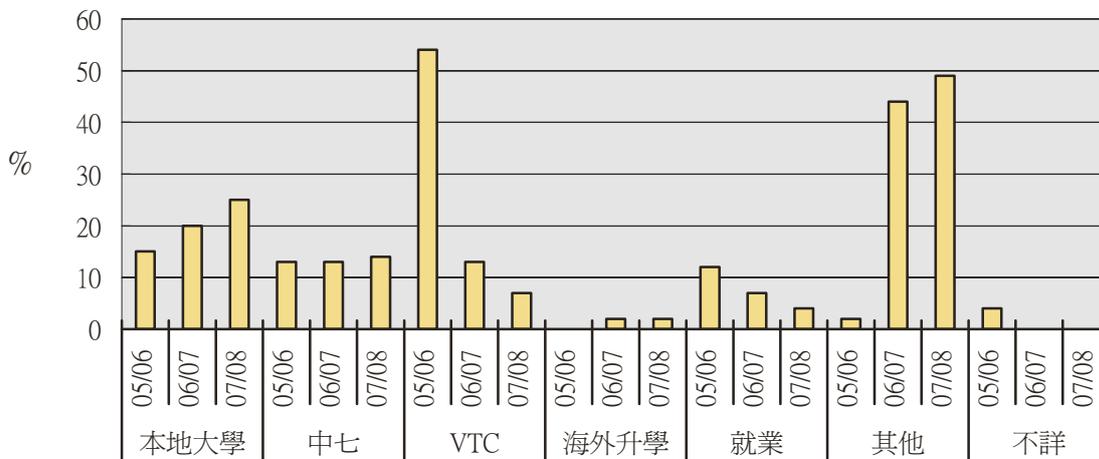


離校學生出路

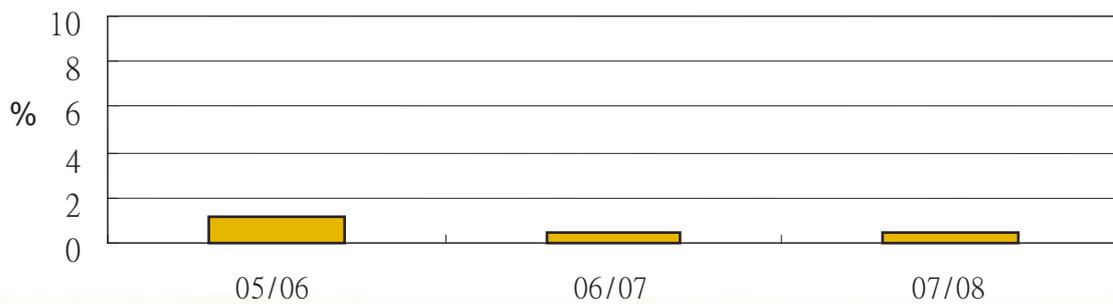
中五畢業生出路



中七畢業生出路



提早離校學生



聯課活動的參與

課外活動

本校設有 45 個課外活動組別，包括有 5 個學科學會(英文學會、中文學會、數學學會、理科學會及社會科學學會)、20 個興趣小組(家政學會、棋藝會、結他班、天文學會、攝影學會、國術及獅藝班、太極班、園藝組、健康教育組、爵士舞班、中國舞蹈班、兩個跆拳道班、柔道班、小提琴班、電腦及資訊科技學會、魔術班、英語話劇班、企業與財務學會與升學及就業輔導組)、6 組服務隊伍(圖書館組、公益少年團、紅十字會、Teen Club、公民教育組及女童軍——其中 2 個為制服團體)、11 個運動組別(長跑會、男子羽毛球隊、女子羽毛球隊、乒乓球隊、足球隊、男子排球隊、女子排球隊、男子籃球隊、女子籃球隊、女子手球隊及合球)及 3 個藝術組別(美術學會、歌詠團及劇社)。

為了提高課外活動的質素及發展，各學會 / 興趣組別都必須備有會員出席紀錄。各課外活動組別的負責導師在學期末均會評估幹事會成員及會員的表現，如表現優異者可獲頒發課外活動優異獎獎狀或服務獎狀。

另外本校設有 4 個會社(紅社、藍社、綠社和黃社)，定期舉辦社際比賽及活動，表現優異的幹事可獲頒發服務獎狀。此外，學生會亦舉辦各類型活動，例如：饑饉午餐、歌唱比賽、球類比賽及富挑戰性的午間遊戲等。

為配合藝術方面的發展，本校安排多項活動以提升同學對藝術的認識，包括：

- i) 視覺藝術 — 參與赤柱「藝墟」攤位、青少年藝術協會主辦之「捕夢器製作」及「無國界醫生人形紙板創作」活動
- ii) 舞蹈欣賞 — 參加香港演藝學院主辦的「現代舞舞蹈欣賞」及觀塘區聯校舞蹈交流
- iii) 話劇藝術 — 參加香港藝術節青少年之友學校巡迴演出多元藝術音樂劇《時間之國》

此外，本校學生亦積極參加校外不同機構舉辦的學術和非學術項目，如體育、音樂、美術等活動，不但有機會與其他參加者交流，亦為個人取得榮譽和獎項。如本年度不少學生參加香港學界體育聯會主辦的體育活動和香港學校音樂及朗誦協會主辦的音樂及朗誦比賽，都有理想的表現。

社會服務

為鼓勵學生多參與社會服務，本校成立義工組，推行「一人一義工」計劃，每位學生每學年至少參與一項義務工作，希望學生透過參與義務工作建立自信心，同時培養出樂於助人的良好品格。

此外，為配合公民教育，各服務組別每年都參與多項社區服務：

- i) 公益少年團定期參加賣旗籌款，幫助社會上有需要的人士。除此以外，為配合綜合人文科的服務學習，在暑假期間，本會安排中四級學生擔任黃陳淑英紀念護理安老院的「長幼互學計劃」的義務導師。另外，本會為鼓勵學生服務社會，曾參與「關愛長者兵團」，探訪居於藍田的長者，又安排「長幼共融互關懷活動」，透過長幼一同遊戲及比賽，宣揚「家庭樂共融、敬老互關懷」的訊息。本會亦參與由社會福利署舉辦之「義工之星耀香江活動」，透過義工訓練、親子繩結班及長者探訪三個活動，讓學生感受「助人自助」、「施比受更為有福」的道理。
- ii) 於暑假期間紅十字會會員進行了一項義務工作計劃，為藍田白普理老人中心的老人服務，帶給老人們關愛及歡樂。從社會服務中，會員體會「共建關懷社群」的紅十字精神。
- iii) 家長教師會與家政學會合辦「萬糴同心為公益」慈善活動，六十多位家長與學生於5月24日上午在學校一起包裹糴子，義賣糴子後共籌得\$2,956.00捐贈公益金。另外，部份糴子由家長及學生送到黃陳淑英紀念護理安老院供院內長者享用。

慈善活動

項目	05-06		06-07		07-08	
	參加人數	善款數目	參加人數	善款數目	參加人數	善款數目
捐血	125	/	84	/	99	/
饑饉午餐	851	\$13,143.00	822	\$11,944.00	814	\$11,451.80
活動日	全校	\$13,400.30	全校	\$16,370.70	全校	\$14,875.00
便服日	全校	\$14,116.00	全校	\$14,227.20	全校	\$14,407.80

為配合本年度的關注項目——「營造關愛文化」之「校園內外，互助互愛」，各學會均舉辦切合上述主題的活動，並於學期終結時進行學生問卷調查以作評估。

透過班際、社際及課外活動組別的參與度、獲獎數量及問卷的數據，反映學生的自信、尊重、互助等關愛文化皆有提升，充分顯示校園內外的互助互愛精神。



主要關注事項 (成就與反思)



照顧學習差異

目標：針對同班或同級學生能力差異，在教學中透過不同策略及課程安排，以期使學習能力不同的學生均能有所長益。

組別：中國語文科

策略 / 工作	成就
分班策略 <ul style="list-style-type: none"> — 中一級及中二級其中兩班選取學生能力稍遜者編入輔導班 — 中二級其中一班選取學生能力較佳者編入拔尖班 — 安排有經驗的老師任教輔導班及拔尖班 — 按學生能力及家長意願選取同學編入中一級普通話授課之中文班 	<ul style="list-style-type: none"> — 據第一學期成績統計，中一及中二級輔導班學生共 24 人，取得正增值成績共 13 人 — 中二級拔尖班共 14 人，取得正增值成績共 11 人 — 中一級編入普通話授課中文班之學生能以普通話作日常溝通媒介
反思 <ul style="list-style-type: none"> — 從統測及考試成績顯示拔尖班、輔導班及一般班別學生成績均有進步。另外，學習能力較弱的班別對學習有興趣，上課態度有改善；拔尖班感到受重視，努力學習，成績有進步，故下學年繼續在初中安排輔導班及拔尖班以減少班內學習差異，令老師能有效地進行學與教活動 — 為使普通話能力較佳者或希望強化有關能力的學生有更多練習機會，下年度以普通話授課的安排推展至中二級 	

策略 / 工作	成就
教學策略 <ul style="list-style-type: none"> — 中四至中七級任課老師按學生表現及需要於課後安排補課 — 聯絡校外機構安排課後之專項語文訓練課程 — 因應學生不同能力和興趣安排針對性的語文課程 — 安排共同備課節 — 老師採用多元化教學策略(如：小組討論、小組寫作)和學習材料，誘發學生潛能，由表現較佳的學生帶領表現稍遜的學生 	<ul style="list-style-type: none"> — 任課老師按各班需要安排課後補課，如：小組討論練習；中四任課老師按學生表現及能力分組，由實習老師協助安排課後練習 — 122 位中五學生完成周六舉行之會考精修班，加強為應付公開試的寫作能力訓練；另 38 位中一至中三學生完成中文閱讀能力提升課程 — 中一至中三各級選取施教重點作課堂學習研究，另安排同儕備課，老師在擬訂教案、教學策略及步驟、施教、觀課、修訂教案等，均以協作方式以求使不同班別的學生學習得到理想果效

策略 / 工作	成 就
<ul style="list-style-type: none"> 一 配合中一至中三班第九課節編排，中文科老師利用該課節指導學生完成補充練習或課業 一 對不同程度學生表現有進步者，均多作鼓勵或表揚 	<ul style="list-style-type: none"> 一 同儕備課匯聚了該學習單元教師的專長、凝聚團隊的共同力量、建構一個具「學與教」效益的學習社群 一 除課堂教學外，本科安排不同語文學習課程及活動予學生參與。例如：與校外機構合辦創意寫作班。另與輔導組、公民教育組、通識科及地理科合作籌組不同的活動，讓學生在活動中提升閱讀、寫作、聆聽及說話能力 一 任教老師指導學生完成補充練習中閱讀理解習作，切合學生由閱讀帶動的語文學習經歷 一 鼓勵學生參加朗誦比賽、校外徵文比賽、語文課程及投稿，老師分組帶領及給予個別指導。共 25 位學生參加朗誦比賽，25 人均獲獎狀；參加校外語文類比賽共 7 人獲獎；參加校內語文課程共 38 人獲聽講證書。另編印學生文集《嘗試三集》刊登學生作品 一 學習能力稍遜的學生在第九節中得到老師較緊密的指導，功課表現有進步

反思

- 一 分小組學習及增加學習課時，可照顧學生學習能力差異，亦加強了公開試之應試訓練，故來年度仍於高中安排小組學習及課後補課
- 一 學生參加專項的語文能力訓練課程（如寫作能力及閱讀能力），對掌握有關能力的信心有所提升，故明年選取學生較弱的項目續辦有關課程，並嚴格挑選提供課程的機構
- 一 老師按各班能力調適教學內容，設計不同學習活動，配合語文教學讀、寫、聽、說能力之訓練，並透過互動學習活動以照顧學習差異，使不同能力的學生均有機會參與。另外，老師透過觀課分享本科老師教學經驗及心得，改進教學效能，因此，來年繼續選取部分學習重點，以同儕備課形式，針對每班的差異設計教學流程
- 一 在活動中，能力較高的學生進一步發展其潛質，能力稍遜的學生透過參與活動提升語文學習興趣。來年仍繼續安排多元化之語文學習課程及活動以誘發學生之學習興趣
- 一 學生因參與活動而取得獎狀、獎品、聽講證書及老師鼓勵與讚賞，又因作品能刊登文集，供本校及友校同學閱讀，努力獲得肯定，自信心得以提升，因此來年仍多鼓勵學生積極參與比賽活動

策略 / 工作	成 就
<p>課程安排</p> <ul style="list-style-type: none"> 一 根據學生能力進行課程調適 一 擬設不同程度的單元評估練習及課後評估 	<ul style="list-style-type: none"> 一 老師在同儕備課時按不同班別的差異共擬設三個課堂研習單元，另按不同班別學生的選科，安排修讀有關科目學生參加語文活動

<ul style="list-style-type: none"> — 利用網上資源增加學生閱讀量 — 中三級透過 TSA 模擬練習，加強讀寫聽說及掌握視聽資訊能力訓練 — 利用網上 BCA 評估系統安排學生分期完成習作 	<ul style="list-style-type: none"> — 中一至中三級單元評估擬設深、中等、淺三級程度；而中四至中五級閱讀課後評估分深、淺兩級程度 — 參加每日一篇網上閱讀計劃，學生可按自己能力選讀文章。任課老師亦按各班程度及表現，為每班選定網上 BCA 評估系統中閱讀及聆聽練習各兩個作練習，讓學生透過電子平台學習，提升學習興趣
--	---

<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> — 老師按各班能力調適教學內容，設計不同學習活動，透過互動學習活動以照顧學習差異，使不同能力學生均有機會參與，故在課程設計上仍繼續作上述安排 — 任課老師按教學計劃安排評估練習或課後評估，亦可按學生表現，選取較深 / 較淺之評估練習作增潤 / 補底課業，來年仍繼續有關安排 — 老師每月月底透過網上學生成績及閱讀紀錄掌握學生進度及表現，安排跟進課業 — 學生透過電子平台按進度完成習作，進行自學。因透過電子平台，讓學生按自己的進度完成課業，能提升學生興趣，故來年仍鼓勵及安排學生利用網上資源學習語文 	
---	--

組別：英國語文科

策略 / 工作	成就
<p>分班策略</p> <ul style="list-style-type: none"> — 中一至中三級部份班別按學生的能力編入精英班及輔導班，進行小班教學 — 中四及中五級按學生英語水平，編為不同的組別，因應不同能力因材施教 	<ul style="list-style-type: none"> — 根據老師的問卷調查中，68% 的老師認為分組教學能改善學生的學業成績，證明在提升學與教效能和學生成績方面，有一定的果效 — 在同一問卷調查中，75% 的老師認為分組教學確能提高學生的學習動機，66.5% 的老師認為分組教學能改善課堂秩序，亦證明分組教學能達到提升學習興趣和改善上課態度的目的

<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> — 按能力分班大致達到減少學習差異、提升學生自尊和學業成績、改進學習動機、改善師生關係和課堂秩序、增加課堂互動等目的，但小班教學的成效最終取決於課堂教學策略的調適和教材的剪裁。老師應因應不同組別的學生作出不同的調整，以期達到小班教學的最佳效果 	
--	--

策略 / 工作	成就
<p>教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> — 中四至中七級任課老師按學生表現及需要於課後安排補課 — 中一及中二級於放學後舉辦英文班 	<ul style="list-style-type: none"> — 85.5% 的老師認為分組教學能增加課堂的互動，證明能達到多元化教學策略和以學生為本的教學模式

策略 / 工作	成就
<ul style="list-style-type: none"> — 安排共同備課節 — 老師採用多元化教學策略(如角色扮演、小組討論)和以學生為本的教學模式，誘發學生潛能，由能力較佳的同學帶領能力稍遜的同學 — 對不同程度學生表現有進步者，均多作鼓勵或表揚 	<ul style="list-style-type: none"> — 高中的補課已能做到加強學習和應試訓練的目的 — 共同備課節為老師提供了一個互相觀摩和學習的機會 — 57%的老師認為分組教學能提升學生的自尊，全體老師認為分組教學能改善學生和老師的關係，因此老師對學生的鼓勵和表揚確能提升學生的學習興趣和成績

反思

- 由於本校學生英文根基稍遜，接觸英文的機會較少，中四級以上的補課是不可少的，至於補課內容更要切合考試要求，以協助學生能在中學會考中得到較理想的成績
- 教學策略方面要朝著多元化和學生為本的方向進行
- 共同備課確能提升老師的教學技巧和教學效能，來年應安排更多級別的老師參與共同備課
- 表揚學生能提高他們的自信，從而得到更佳的進步。除了給予學生口頭的嘉許，老師更可借助「星級獎勵計劃」給學生更多的表揚

策略 / 工作	成就
<p>課程安排</p> <ul style="list-style-type: none"> — 根據學生能力進行課程剪裁 — 中一至中三級在課文範圍和寫作字數中作相應的調整，並每單元設評估測驗 — 中四及中五級應學生能力採用不同程度的教科書 — 利用網上資源增加學生閱讀、聆聽和學習文法的機會 — 中三級透過 TSA 模擬練習，加強聽講讀寫的訓練 — 利用網上 BCA 評估系統安排學生分階段完成習作 	<ul style="list-style-type: none"> — 75%的老師認為分組教學確能提高學生的學習動機。學生學習興趣的提升是小組教學及課程和教材適當剪裁的成效 — 透過網上學習，大部份學生都能每日按自己的進度自學及完成習作，有十多位學生在學期完結時獲 eng-class.com 頒發證書以作表揚 — 中三級的學生能按計劃完成 TSA 模擬練習和網上 BCA 評估系統習作，效果理想 — 本學年共有 71 位同學參加英語校際朗誦節，其中 35 位同學獲得良好獎狀 (Merit)、23 位學生獲取優異獎狀 (Proficiency)，更有 2 位學生取得小組亞軍和 1 位學生取得小組冠軍 — 72 位學生參加了澳洲新南威爾斯大學英文科學科測驗評估，其中 8 位同學獲得良好 (Credit) 的成績 — 英語自學中心的運作良好，本學年錄得平均每月共 120 人次到自學中心完成各式各樣的練習 — 舉辦了 22 次英語早會，參與演講和與會聆聽的同學都獲益良多

策略 / 工作	成就
	<ul style="list-style-type: none"> — 舉辦了 2 次聯校口試練習，本校 30 名中七學生與聖傑靈女子中學及基孝中學的應屆考生進行練習，另 50 名中五學生與基孝中學的應屆考生共同練習，參與的學生認為口試練習對應付公開考試有幫助 — 英語周活動受學生歡迎，在問卷調查中，69% 的受訪學生享受英語周舉辦的活動，93% 的受訪老師認為英語周是成功的 — 上學期首次舉辦了周六會考英文寫作班，共有 126 位學生參加，反應良好

反思

- 除了鼓勵學生利用網上學習外，老師更可鼓勵學生多參加朗誦節、徵文比賽、英語早會及英語周的活動、聯校口試練習和到英語自學中心進行各種英語自學的活動。而周六會考英文寫作班應繼續舉辦

組別：數學科

策略 / 工作	成就
補底工作 初中輔導班 <ul style="list-style-type: none"> — 中一 1 班、中二 2 班、中三 1 班及中四 1 班 — 按學生能力編入一般班別及輔導班 — 比較學生成績是否有進步 — 學年完結時發問卷，調查學生和教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> — 在五班輔導班中，除 2B 成績下跌外，其餘 4 班皆有明顯進步，其中 1B 的合格率更由 18% 升至 55% — 學生的數學科校內增值指標成績有進步 — 學生對數學科抱有信心，學習態度積極 — 課堂學習氣氛良好 — 數學能力較差的學生對學習有興趣，上課態度有改善

反思

- 從問卷回應顯示學生喜愛在輔導班上課，從中得到老師的悉心照顧，克服對數學的恐懼感

策略 / 工作	成就
安排「基準試」 <ul style="list-style-type: none"> — 篩選表現較弱、數學水平未達標的學生在課後及早進行補底工作 	<ul style="list-style-type: none"> — 補測達標能令基礎弱的學生有進步

反思

- 在下一學年繼續推行基準測驗，以檢視學生能否應付未來需要

策略 / 工作	成就
<p>中三級 TSA 模擬練習</p> <ul style="list-style-type: none"> 每課完結後透過 TSA 模擬練習，監察水平 在五月底進行 TSA 樣本試題測驗 	<ul style="list-style-type: none"> 共有 10 次模擬練習 將樣本試題測驗納入測驗分數，學生悉力以赴 中三 TSA 達標學生比全港水平略高
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生更能理解及熟習 TSA 考試形式及答題技巧 透過適量的模擬練習，學生有滿意表現，故下年度仍繼續進行 	

策略 / 工作	成就
<p>課後拔尖 / 補底班</p> <ul style="list-style-type: none"> 周六數學班 共有 11 班，約有 187 名中一至中四學生參加，由中大學生作導師 初中課後輔導班 共有 4 班，共有 74 名學生參加，由培正教育中心提供導師 暑期數學班 共有 2 班，共有 30 名學生參加，由中大學生擔任導師 	<ul style="list-style-type: none"> 參加的學生出席率良好，導師對同學的表現亦感覺滿意 學生有更多學習時間理解和發問
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦不同類型的數學班，滿足不同程度學生的需要 	

策略 / 工作	成就
<p>增加高中課時</p> <ul style="list-style-type: none"> 中四甲班逢 Day V 課後增加一小時課節，彌補課時不足 利用空堂時間替中七理班學生補課 監察中六理班純數科學習情況，及早作出補救 	<ul style="list-style-type: none"> 學生有更多學習時間理解和發問 學生願意留校補課，多做練習
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 增加課時既可彌補課時不足，又可使學生重視本科 與部分學生的課外活動時間有衝突，未必能夠全體學生出席補課 	

策略 / 工作	成就
<p>伴我展潛能計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排 10 位中四學生在課餘時間，以小組形式免費為各初中學生解答學習上的困難 	<ul style="list-style-type: none"> 非常受同學歡迎，反應踴躍。共有 75 名初中學生參與導修

反思

- 學生們勇於發問，導師們耐心解答，大家融洽相處。在提問和解答過程中，慢慢建立同學之間的友誼及關愛文化
- 負責老師可以協助導師糾正以往錯誤的數學概念，達到教學相長的效果，對高、低年級同學皆有裨益

策略 / 工作	成就
拔尖計劃 一 積極參加校外各項公開比賽和活動	一 4名4A學生參賽聖言中學數學邀請賽 一 6名4A學生參加第25屆香港中學數學競賽比賽 一 4名4A學生參加港澳數學奧林匹克公開賽，其中1名學生獲新秀賽優異獎 一 1名中三同學參加數學閱讀比賽 一 5名中三同學參加保良局主辦第十屆香港青少年數學精英選拔賽 一 9名中六學生參加浸會大學主辦數學夏令營 一 共162名中一至中四學生參加澳洲新南威爾斯大學學科測驗評估，2人獲高等優異獎狀，15人獲優異獎狀，45人獲良好獎狀

反思

- 參加校外各項比賽能使學生走出課室，擴闊視野，增加自信，有利提高對數學的興趣，勇於挑戰難度較高的題目
- 學生在部分比賽獲得優異成績，對他們有鼓舞作用，增強自信

營造關愛文化

主題 : 校園內外、互助互愛

目標 : 培養學生互助互愛的精神，加強學生對學校的歸屬感

人力資源 : 獎勵計劃組、訓導組、輔導組、升學及就業輔導組、德育及公民教育組、聯課活動組

評估方法 : 情意及社交範疇表現指標問卷調查、學生問卷、家長問卷、各聯課活動組別報告、各獎勵計劃獲獎人次

成就與反思：

策略	成就
推行班際、社際及學生會的活動和比賽，讓學生學習彼此尊重，以建立團隊精神	一 從班主任問卷調查中，班主任對學生在互助互愛方面總體評分達3.13分(滿分4分)，班主任普遍認為學生對自己所屬班別有歸屬感，同學間相處融洽，關係良好 一 四社及學生會負責老師的評語表示幹事們主動協助老師推行活動，亦能關顧低年級同學，團結互助，令各項活動能順利進行

反思

- 綜合班主任和各項活動計劃負責老師的回應，顯示學生均能互助互愛，融洽相處，樂於遵從老師指導，但參與主動性低；一般學生對學校欠歸屬感
- 須鼓勵學生多參與學校活動、投入校園生活、提升成就感，才能建立對學校的歸屬感
- 高年級學生表現較低年級學生積極，須推動低年級學生多參與及投入活動和比賽

策 略	成 就
鼓勵學生參與校內、外活動和比賽，發揮互助互愛的精神	— 從學生問卷調查數據顯示學生認為參與活動能結交新朋友，學習欣賞和接納他人，並改善和同學的關係，能互相尊重和彼此關懷

反思

- 本年度聯課活動組別參加人數達 1166 人，較去年上升 20.7%，獲頒出席證書共 579 人，上升 87%
- 須多鼓勵學生在課餘時參加活動和比賽，不但能提升學生自信心，更能體現學生的互助互愛精神

策 略	成 就
締造良好校園環境，如課室清潔運動、壁畫設計比賽	<ul style="list-style-type: none"> — 透過安排良好校園環境的活動，提高了學生愛護校園的意識，全校課室較以前清潔 — 大部份班別的學生表現積極，做好清潔工作，與同組同學合作無間，融洽相處，關係良好

反思

- 大部份學生表現良好，有自覺性，但部份班級仍須班主任提醒，須加強學生的公民意識
- 對表現良好或有進步的班別和學生應多加讚賞

策 略	成 就
鼓勵學生協助學校推行各項計劃及為學生安排更多校外服務機會	<ul style="list-style-type: none"> — 參加校內、外服務計劃總人次由 06 至 07 年度 2238 人次增加至 2469 人次，增加了 10.3%；獲頒校內服務證書共 393 人，較去年升 17.6%，這顯示學生樂於參與校內、外服務，表現良好 — 在各項活動計劃負責老師回應中，均顯示學生樂於參與服務，而且表現積極，總體評分達 3.40 分(滿分 4 分)

反思

- 反映校內舉行活動的項目較去年多，增加了學生參與的機會
- 但參與校外服務的人次下降，須多為學生安排及鼓勵學生多參與校外服務計劃和活動，以擴闊視野

策 略	成 就
<p>舉行「關愛文化」嘉年華以展示成果</p> <ul style="list-style-type: none"> — 共有 40 多個組別展示與主題(校園內外、互助互愛)配合的活動介紹和圖片 — 輔導組配合主題的攤位遊戲 — 學生會的午間遊戲 	<ul style="list-style-type: none"> — 透過展覽讓學生欣賞過去一年不同組別在「校園內外、互助互愛」主題上努力的成果。展覽內容豐富，攤位遊戲新穎，獎品非常豐富，學生反應熱烈，參加的人次由去年 491 人次大幅提升至本年度的 780 人次，上升 58.9% — 在籌備過程中，大部份的學生表現投入，態度積極，充份發揮友愛精神
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> — 安排中一至中三級的學生在第九節往禮堂參與「關愛文化嘉年華」的活動，讓更多學生有機會分享活動成果 — 提早於三月通知各組別有關展覽要求，準備時間充裕，展覽內容充實，參觀者眾 — 在中一至中三級增設「最踴躍參與大獎」，有效地提升學生參與的興趣 	

總結：

本年度「營造關愛文化」以培養學生互助互愛的精神，加強學生對學校的歸屬感為重點。在家長和學生問卷調查中，「關愛文化」項目中的評分與去年相若。在家長問卷調查中評分高達 3.89 分(最高分數 5 分)；其中學生問卷調查中，「關愛文化」項目中的評分亦達 3.67 分(最高分數 5 分)。其中「學校文化」範疇的 6 項調查細項中，有關「學生相處融洽」一項，家長及學生問卷調查結果的同意排序均為第一，表示認同這項的家長和學生人數最多；在情意及社交範疇表現指標問卷調查中，「負面情感」和「對學校態度」兩方面都有正面的升幅。綜合而言，數據顯示學校在培養學生互助互愛的精神方面能見成效。學校亦致力推動學生參與校外比賽以建立自信，本年度獲校外獎項達 303 人次，較去年上升 33%，反映學生的能力及自信心有所提升。

來年度「營造關愛文化」計劃將循序從個人品格提升，以至愛護校園和學校向外推展，鼓勵學生積極參與社區服務計劃、交流計劃和探訪計劃；各科、組舉行配合「關心社會和國家」的活動，以全校參與模式實踐「服務社會、關心國家」的主題。

迎接新高中學制

目標：啟動「通識教育」科

策略 / 工作	成就
<p>初中開辦「通識教育」科</p> <ul style="list-style-type: none"> — 以探索方式引導學生思考及分析，並以課堂活動培養學生建構知識的能力 — 推行短文評論寫作，提升學生對新聞時事之興趣，並發掘學生的批判思考和寫作才能 — 推行專題研習培養學生獨立和批判思考能力，並要求學生實地考察和使用電腦製作報告 — 讓學生掌握九種共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> — 大部分學生積極參與課堂活動(如分組討論和匯報)，整體表現良好 — 學生接觸新聞時事層面擴闊，並建立批判思維的技巧 — 建立學生製作專題研習的常規，學生的專題研習報告頗佳 — 學生在專題研習中能運用九種共通能力(包括協作、研習、溝通、創造、自我管理、解決問題、運算能力、批判性思考及運用資訊科技等能力)完成書面報告和口頭匯報
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> — 老師需要不斷鼓勵學生，使學生建立自信，培養學生探索知識的能力 — 每兩周次才做一次習作，學生接觸新聞時事層面仍有不足 — 學生的分析和批判思考能力頗弱 — 學生需要繼續發展九種共通能力，有助學生在高中通識科「獨立議題探究」的表現 	

策略 / 工作	成就
<p>高中開辦「綜合人文」科</p> <ul style="list-style-type: none"> — 鼓勵學生關心時事，完成專題報告及安排服務學習，培養學生思考及建構知識的能力 	<ul style="list-style-type: none"> — 學生培養出閱讀新聞的習慣並關心香港的時事 — 學生擁有搜集資料、整理資料、分析和判斷資料的能力，並能完成專題報告 — 學生於一學年內最少完成一項義務工作並與同學分享經驗
<ul style="list-style-type: none"> — 透過資源共享，獲取校外支援及實戰經驗讓老師掌握通識教育的策略與方法 	<ul style="list-style-type: none"> — 老師共同製作各個單元的筆記、參考資料，教學資源共同分享 — 老師得到校外機構支援而掌握教授通識科的策略 — 更多的老師有機會參與教授綜合人文科，親身體驗教授的方法

反思

- 學生因為要完成剪報習作及於課堂上對時事作出討論，因此對時事專題有一定的認識，並於討論過程中訓練他們的批判性思考。此外，學生要合力完成專題報告，有助發揮他們的協作能力、溝通能力和表達能力
- 綜合人文科需要學生搜集資料及作出分析，雖然工作量有所增加，但學生得益更大
- 部份學生初時對義工服務稍有抗拒，特別是要與長者相處令他們產生恐懼，但經過接觸後，學生大多改觀，認為長輩也不是想像中的難相處，由此證明要讓學生有機會作出不同的嘗試、接觸不同的事物，他們才能作出合適的判斷
- 學生要將他們的想法化為文字是需要一定的訓練，在日常課業中，老師必須讓學生有足夠的機會以文字表達他們的想法，才可於考試之中獲取佳績
- 由於這個科目的內容十分廣泛，又沒有特定的教科書，老師需要花更多時間選取合適的教材，因此資源共享是十分重要
- 綜合人文科十分著重學生作主動的探究學習，老師要採取不同模式的教學方法和活動如辯論、座談會、角色扮演、出外參觀、參與講座等，除了令課堂更為豐富，更可誘發學生的學習動機
- 由不同學科背景的教師任教，增加同事之間的學術交流，建立更緊密的團隊關係

目標：教師發展

策略 / 工作	成就
大部分老師有能力執教新高中課程 <ul style="list-style-type: none"> — 任教現有科目的教師於本年度參與教育局安排的專業發展培訓不少於 10 小時 	<ul style="list-style-type: none"> — 有系統模式進修 2383.75 小時及其他模式進修 913.50 小時，合共 3297.25 小時，其中 1206.65 小時直接與新高中 / 綜合人文科有關(佔總數 36.6%)

反思

- 大部份老師已參加教育局專業發展培訓
- 老師個人進修時數差異很大，由最小 2 小時至最高 110 小時
- 若以每人參加專業發展培訓不少於 10 小時為標準，共有 26 位老師達標，數字比去年為低，原因可能是今年部份科目已減少開辦新高中培訓課程
- 物理科專業發展培訓時數偏低，可能教育局課程發展處物理科未能配合

策略 / 工作	成就
能掌握及實踐新高中課程的核心策略 <ul style="list-style-type: none"> — 新任通識教育科教師於本年度參加教育局的專業發展培訓不少於 20 小時 — 現任綜合人文科教師於本年度參加教育局的專業發展培訓不少於 15 小時 — 運用「教師專業準備津貼」 	<ul style="list-style-type: none"> — 準備任教通識教育科教師中有 11 人接受不少於 20 小時專業發展培訓 — 學校安排 551 代課教節讓老師出外參加新高中專業發展培訓，佔總節數 720 節中 76.5%

- 聘請替假人員或作其他安排，讓在職教師可騰出時間參與專業發展培訓
- 讓資深教師協助校長更妥善地統籌過渡工作和領導學校推行新高中課程

反思

- 因為綜合人文科專業發展培訓課程甚少，故未能分類
- 祇有 11 位準備任教通識教育科教師接受不少於 20 小時專業發展培訓，數字令人擔憂
- 教育局開辦通識教育科專業發展培訓課程名額不足，不能滿足老師需求
- 在餘下 1 年要加快老師接受通識教育科專業發展培訓步伐
- 學校應繼續運用「教師專業準備津貼」聘請替假人員或作其他安排，讓在職教師可騰出時間參與專業發展培訓

目標：協作學習

策略 / 工作	成就
優化專題研習 — 在各級安排不同主題的專題研習活動	— 中一級通識教育科已完成一次中型(上學期)及一次大型(下學期)專題研習活動；下學期的專題研習以展覽式嘉年華會作總結 — 中二級完成一次跨科目的大型專題研習活動，並於活動後展覽及頒獎作總結 — 中三級於下學期完成一次中型跨組別(與升學及就業輔導組合作)的專題研習活動，期間曾聯絡 35 位校友回校協助 — 中四級完成一次中型的專題研習活動 — 每一次專題研習需作口頭匯報，能提高學生的溝通能力 — 提高學生的學習動機 — 提高學生對未來升學及就業的關注

反思

- 全校所有老師皆需帶領小組，增加教師的工作量。為提高工作效率，編排帶組老師時，該以任課老師優先，分配工作時要公平
- 專題研習課題與中一、二級通識教育科部份重覆，如能與通識教育科整合，效果更佳
- 經常訂定與課程有關的母題，對學生欠新鮮感，專題研習組需與其他組別合作，發展新而有趣的母題
- 可配合學校發展，訂立相關的母題
- 本年度與「升學及就業輔導組」合作，中三級專題研習以「一人有一個夢想」為母題，探究不同的職業，效果良好

學校自評

本校於 2003 年度成立學校自評及改善小組，透過學校自評協助學校辨識各範疇的強弱、釐清和訂定學校的各項發展目標，並推動學校的自我評估文化，使學校成為學習型組織，力求更新，自我完善。

本組今年進行了家長、教師、學生問卷調查及「情意及社交表現評估套件」之學生問卷調查，並就結果作出檢視及撰寫報告。本組亦於 08 年 6 月安排學校自評工作坊，就三個關注項目(包括「照顧學習差異」、「營造關愛文化」和「迎接新高中學制」)向全體教師收集意見，讓有關的組別對第二年的表現作出總結及跟進。

持分者問卷的主要調查結果已詳列於下表。整體而言，各項評分大致跟去年相若。

調查項目	評分等級 (5 - 極同意 / 1 - 極不同意)		
	老師	學生	家長
1. 課程策劃與組織	3.74	3.36	不適用
2. 課程管理	3.50	不適用	不適用
3. 教學策略和技巧	4.05	3.36	不適用
4. 教師的知識和態度	4.14	3.79	不適用
5. 學習策略的教授	3.89	不適用	不適用
6. 學生學習	2.87	3.13	3.43
7. 學習策略	不適用	3.36	不適用
8. 學生閱讀習慣	3.26	3.24	3.43
9. 學習評估	3.84	3.18	不適用
10. 家校合作	不適用	不適用	3.66
11. 學校文化	3.56	3.52	3.85
12. 教職員的專業發展	3.52	不適用	不適用
13. 教職員的考績	3.64	不適用	不適用
14. 校長的領導能力和態度	3.43	不適用	不適用
15. 副校長的領導能力和態度	3.82	不適用	不適用
16. 中層管理人員的領導能力和態度	3.77	不適用	不適用

根據「情意及社交表現」問卷調查，我們可以掌握學生對學習及學校的態度，反映其學習上及社交發展上的一些特色。在今年的調查中，各個項目的評分與去年大致相若，亦較香港常模為佳(評分以4分為極同意；1分為極不同意)。

對學校的態度 / 調查項目	本校					香港常模	同類香港常模
	平均	最高		最低			
1. 整體滿足感	2.43	中一	2.71	中七	2.08	2.39	2.37
2. 負面情感*	1.98	中一	1.54	中五	2.37	2.00	2.01
3. 師生關係	2.90	中六	3.08	中七	2.73	2.74	2.74
4. 社群關係	2.92	中四	3.06	中二	2.80	2.80	2.78
5. 成就感	2.42	中一	2.62	中六	2.24	2.37	2.36
6. 機會	2.74	中一	2.99	中五	2.49	2.72	2.70
7. 經歷	2.50	中一	2.78	中六	2.15	2.42	2.41
8. 對學校的態度	2.72	中一	2.95	中七	2.51	2.65	2.64

* 註：第二項負面情感為反向記分：得分愈低為較佳

捐 贈 紀 錄

捐贈日期	捐贈者	捐贈物品	用途
27.10.2007	家長教師會	彩色打印機 (HK\$2,700.00) HP Office Jet ProK5400dn 墨 24 盒 (HK\$4,344.00)	學習用途
28.04.2008	家長教師會	書券 HK\$2,996.00	「讀書樂」獎品
27.06.2008	鄭嘉樂先生	書券 HK\$800.00	教學用途
03.07.2008	周錫英女士	HK\$1,000.00	教學用途
31.08.2008	陳根敏先生	HK\$25,000.00	獎學金

國際和校際活動中獲得的獎項 (07/08)

藝術

香港中華文化藝術節組委會主辦

國際音樂藝術大賽
2007年總決賽

4E 李衍欣

金獎

香港學校音樂及朗誦協會主辦

第60屆香港學校音樂節
14歲以下中學民謠宗教音樂
古箏初級組
鋼琴6級

合唱團
6A 莊嘉敏
4C 李家儀

良好
優良
良好

大埔環保協進會及香港浸會大學合辦

疑難為本學習教研計劃
全港「為藍天打氣」創意話劇
劇本創作大賽

2A 廖寶雲
2A 陸昕

2A 區珮詩

創意解難一等獎

黃埔宣道小學及

陳瑞祺(喇沙)小學合辦

「高階思維數碼藝術比賽 2008：
學生眼中的奧運精神與
國民身分認同」

2A 陳韻文
2A 張明慧
2A 黃熙燁
3D 陳紹賢
3D 梁曉晴

2A 何詠茵
2A 黎靜蓮

3D 陳妙加

銅獎

銀獎

教育局、康文署及

香港學校舞蹈協會合辦

第44屆學校舞蹈節
中國舞 - 雨林(傣族)
爵士舞 - 開心的舞動
現代舞 - 蛻變
爵士舞 - 愛與妒

舞蹈組

甲級獎

乙級獎

體育

香港學界體育協會主辦

學界男子羽毛球比賽
第三組別九龍二區

5A 葉靖彥
5A 漢浩俊
5A 張健朗
5E 林鎮鴻
6S 楊嘉諾

5A 楊栢強
5A 伍步暉
5A 張健培
6A 吳耀明
7S 方嘉榮

甲組亞軍

捷擊跆拳道館主辦

第9屆聯校跆拳道錦標賽
中學女子中級帶組套拳
中學男子搏擊64Kg以上級別

3E 陳美歡
5B 劉仲霖

冠軍
冠軍

學校報告 2007~2008

香港學界體育協會主辦

學界女子排球比賽
第三組別九龍二區

3A 楊紫婷
3C 張明慧
3C 王佩詩
3D 連煒玉
4B 洪曉欣
4E 李衍欣
排球隊

3A 黃淑芳
3C 蘇珮瑤
3C 麥惠琪
4A 黃紫紅
4C 吳燁玲

乙組亞軍

團體殿軍

香港學界體育協會主辦

學界男子乒乓球比賽

2D 嚴世昌
3B 霍德軒
1A 陳栢勤
2A 蔡泳駿
2E 葉宗穎
3B 霍德軒
4B 楊英毅
5A 王康遠
6S 林永冲

2E 蘇宏泰
4B 何國杰
1C 梁凱
2D 嚴世昌
2E 蘇宏泰
4A 馬國浩
4B 何國杰
5E 陳建成

乙組第二名

總季軍

油塘晴空主辦

認識社區 - 油塘定向賽

6A 吳耀明
6S 雷健昌

6S 陳兆明
6S 楊萬秋

亞軍

香港游泳協會主辦

TYR 盃游泳錦標賽 (2008)
背泳

4D 韋可蕎

季軍

學術

藍田區各界慶典委員會主辦

慶祝 58 周年國慶標語創作比賽

4B 黃慧欣
1C 盧慧宜
5A 梁紫詠

4B 曾梓俊
5A 黃麗儀

季軍

優異獎

香港學校音樂及朗誦協會主辦

第 59 屆校際朗誦比賽
散文獨誦

4A 黃紫紅
1C 鍾雅詩
1C 尹嘉慧
1E 梁嘉晞
1E 黃碧姿
3A 石家燕
4B 張希婷
4E 何家儀
4E 朱家儀
4E 陳芷欣
5A 蘇文安
3A 岑麗華
5A 練偉祺

1C 盧慧宜
1C 黃倩婷
1E 李晶晶
3A 羅思敏
3A 劉春燕
4E 劉俊軒
4E 李衍欣
4E 蘇秋芬
5A 李冠華
5A 楊栢強
4E 陳佩儀

冠軍

優良

良好

普通話詩詞獨誦

2A 游君	1E 林小冰	季軍
1E 賴仲謙	3A 劉春燕	優良
3A 黃淑芳	4D 鄧麗儀	
4C 陳芷瑤	4D 李寶麗	
4D 徐秀萍	4E 陳家歡	
4D 盧綺珊	4E 黃卡菲	
4E 張嘉欣	2C 鄭慧珊	良好
2A 劉月婷		
4D 黃寶儀		

香港學校音樂及朗誦協會主辦

第 59 屆校際朗誦比賽

個人英詩朗誦 - 項目 37

(第八組)	1A 劉碧琪	1A 胡洛晴	優良
	1D 柯麗玲	1D 彭若彤	
(第九組)	1E 黃碧姿		優良
	1E 古嘉曦		良好

個人英詩朗誦 - 項目 39

(第一組)	2A 區珮詩	2A 陳諾妍	優良
	2A 李咏詩	2E 蔡昭詩	
	2E 韋樂彤		
(第二組)	2C 陳詠珊	2C 張沛衍	優良
	2C 石穎芝		

個人英詩朗誦 - 項目 43

(第一組)	3A 謝婉珊	3C 徐海瑩	優良
	3C 楊怡斯		
	3A 鍾淑梅		良好
(第二組)	3C 劉佩欣	3C 麥惠琪	優良
	3C 蘇珮瑤	3E 卓映儀	

個人英詩朗誦 - 項目 44

(第一組)	4A 黃紫紅	4C 吳燁玲	優良
	4A 黃頌恩	4A 何培恩	良好
	4C 關淑芬		
(第二組)	4C 陳芍瑩		優良
	4C 陳芷瑤		良好
(第三組)	4D 孫曉彤	4E 陳珮儀	優良
	4D 陳韋蓓		良好
(第四組)	4E 李衍欣	4E 梁嘉雯	優良
	4E 李潔瑩		
	4E 羅麗儀		良好

個人英詩朗誦 - 項目 47

(第一組)	5E 羅青		優良
	5B 蔡雅詩	5E 賴曉寒	良好
(第二組)	5E 鍾淑娟	5E 洪佩珠	良好
	5E 梁頌韻		

個人英詩朗誦 - 項目 50

6A 許慷榕	6A 許麗玲	優良
--------	--------	----

學校報告 2007~2008

個人英詩朗誦 - 項目 61

個人英詩朗誦 - 項目 64

個人英詩朗誦 - 項目 68

(第一組)

(第二組)

(第三組)

個人英詩朗誦 - 項目 69

個人英詩朗誦 - 項目 70

(第一組)

(第二組)

1D 劉栢豪

2A 譚偉揚

2C 蘇曉楓

2A 楊承育

4A 周明輝

4A 黃家俊

4B 梁卓奇

4E 唐梓青

5A 曾俊輝

6S 丁進傑

6A 張嘉泓

6S 朱漢霆

2C 雷勁朗

4A 嚴志誠

4B 楊英毅

5C 翁家裕

6S 雷健昌

良好

優良

良好

良好

良好

良好

良好

優良

良好

優良

香港濕地公園、教育局、

香港教育工作者聯會

及《明報》合辦

「我眼中的濕地」徵文比賽

7A 張家麗

高中組冠軍

香港青少年發展聯會主辦

18 區打氣口號創作比賽

2A 方善瑜

初級組亞軍

香港城市大學學生會

第十五屆物理及材料學學科聯會主辦

港澳中學生飲管比賽 2008

- 滾動全城

3A 駱志廣

3A 黃詩懿

4B 梁卓奇

4B 陳樂希

3A 文嘉昌

3A 黃詩殷

4B 楊英毅

4B 盧偉平

初級組季軍

高級組優異獎

澳洲新南威爾斯大學主辦

2008 年聯校數學科評估

3E 楊英傑

3A 駱志廣

1C 馮梓鈞

1D 鄭迪杰

2A 何發枝

3A 文嘉昌

3A 戴淑敏

4A 陳力進

4A 吳春義

4B 楊英毅

1A 陳曜圖

1A 杜俊杰

1E 陳齊樂

2A 林卓楓

2A 王博儀

2A 陳諾妍

2A 梁綺琪

2A 楊詩雅

1C 何培生

1E 林正邦

2A 祁嘉輝

3A 李詠欣

3A 黃詩懿

4A 馬國浩

4A 黃家俊

1A 蘇家聰

1A 唐嘉汶

1E 梁嘉晞

2A 萬勁鋒

2A 區珮詩

2A 何恩清

2A 李詠珩

2B 黎宇奇

高等優異金獎
高等優異學科獎
優良

良好

2008 年聯校科學科評估

2B	楊興威	2C	陳志豪
2C	郭駿輝	2C	郭棋傑
2C	林志斌	2D	張博軒
2D	顏偉成	2E	梁嘉豪
2E	戴志豪	2E	黃銘煒
3A	鍾濠全	3A	陸啓麟
3A	邱旭紅	3C	周枷傑
3C	姜家豪	3C	湯健瑤
3C	湯健薇	3C	黃詩般
3D	伍寶輝	4A	周明輝
4A	馮希朗	4A	李家豪
4A	譚健龍	4A	黃昱晃
4A	陳淑嫻	4A	張美雪
4A	邵嘉晞	4E	張雲翰
4E	林勇翔		

2008 年聯校英文科評估

1B	黃瀚德	2A	何發枝	優良
4A	黃昱晃			
1A	杜俊杰	1D	楊展青	良好
1E	林正邦	2C	林志斌	
2D	黎穎熙	2D	顏偉成	
3A	駱志廣	3A	戴淑敏	
3A	黃詩懿	3C	黃詩般	
3E	楊英傑	3E	羅善如	
4A	陳力進	4A	伍俊豪	
4A	吳春義	4A	鄧世傑	
4A	黃家俊			
1A	杜俊杰	1A	張寶妹	良好
1A	劉碧琪	1A	余海珊	
1E	麥建明	1E	古嘉曦	
1E	黃碧姿	4E	陳慧欣	

教協普及閱讀獎勵計劃及 香港公共圖書館合辦

「中學生好書龍虎榜」書簽
設計比賽

青年企業家發展局主辦

商校伙伴計劃 07-08

3A 劉美琦 優良獎

4C	陳詠瑩	4C	陳芍瑩	最佳表現獎
4C	關淑芬	4E	陳家歡	
4E	陳佩儀	4E	陳芷欣	
4E	朱家儀	4E	黃卡菲	
4E	鄭德偉	6A	朱瑋傑	
6A	吳雅萍	6A	歐愷欣	
6A	李靜	6A	陳招富	
6A	陳森源	6A	張嘉泓	
6A	邱冠偉	6A	陳珮芝	
6A	李韻璇	6A	梁儀玉	
6A	伍欣平	6A	陳慧娟	
6A	曾惠君	6A	許慷榕	
6A	陳少茵	6A	吳耀明	
6A	林晉彬	6A	陳承威	

學校報告 2007~2008

榮譽及獎學金

尤德爵士紀念基金

5E 林佩玲

7S 楊海生

獎學金

服務

香港中國婦女會

黃陳淑英紀念護理安老院

長幼互學計劃義務導師

5A 伍步暉

5A 陳曉蜜

5C 陳啓聰

5C 勞光宗

5C 余沛健

5C 張可恩

5C 羅樂婷

5C 呂思熾

5C 曾美尹

5A 陳曉紅

5A 梁紫詠

5C 劉志華

5C 黃建威

5C 翁永浩

5C 何潔明

5C 李慧菁

5C 譚錦珊

5C 余嘉欣

服務證書

教育局及公益少年團合辦

「最佳協護報告獎」

5C 劉志華

5C 李慧菁

5C 馮惠清

5C 蕭楚嫻

季軍

社會福利署觀塘區安老院

服務協調委員會主辦

加深家心行動「跨代敬老、
共譜和諧」計劃

4A 黃紫紅

4C 方漢焜

4C 柯嘉銘

4C 陳美蘭

4C 陳詠瑩

4C 鄭妙玲

4C 關淑芬

4C 林惠容

4C 巫瑤瑤

4C 譚凱珊

4C 陳海斌

4C 余志強

4C 葉國治

4C 陳芷瑤

4C 陳億芝

4C 張裕珊

4C 黎諾汶

4C 馬穎妍

4C 蘇昭雯

4C 翁秀妮

嘉許狀

園藝

北區花鳥蟲魚展覽會主辦

藍天綠地在香港設計比賽系列 2007
全港學界再生能源化裝置設計比賽

5B 袁章晉

冠軍

其他

香港中華基督教青年會及

香港飛行總會基金合辦

2008 香港終極紙飛機大賽

3A 駱志廣

3C 黃詩殷

3A 黃詩懿

初中組冠軍