五邑司徒浩中學

F.D.B.W.A. SZETO HO SECONDARY SCHOOL

學校報告 2008~2009

地址：九龍藍田啟田道七號
電話：二三四零　五九一六
傳真：二三四九　六三七六
電郵：office@szetoho.edu.hk
網址：http://www.szetoho.edu.hk

辦學宗旨

我校本「完人教育」為鵠的，以有教無類的精神，致力培育學生德、智、體、群、美五育均衡發展。

教育目標

1. 幫助學生發展潛質。
2. 培育社會所需的人才。
3. 訓練學生的讀寫和運算能力。
4. 培養學生有獨立思考的能力。
5. 增強學生的求知慾，鼓勵他們擴闊視野。
6. 提供學生學習實用技能的機會。
7. 培養學生的公民意識以及待人處事的應有態度。
8. 培養學生的品德，輔助學生身心平衡發展。
9. 提高學生對健康的認識和發展他們的體能。
10. 啟發學生的創作力和審美能力。

我們的學校

歷史及現況

本校建於一九七八年，是五邑工商總會開辦的第二所政府資助文法男女中學。本校位於九龍藍田啟田道七號(新九龍地段第五五七五號)，佔地面積六千平方米，鄰近藍田地鐵站，交通方便。

全校共有標準課室 25 個、特別室 20 個，其中包括一個多媒體學習室、兩個電腦室、一個語言學習室及藏書逾萬六冊的圖書館。全校並已安裝空調及舖設資訊網絡。

校董會成員

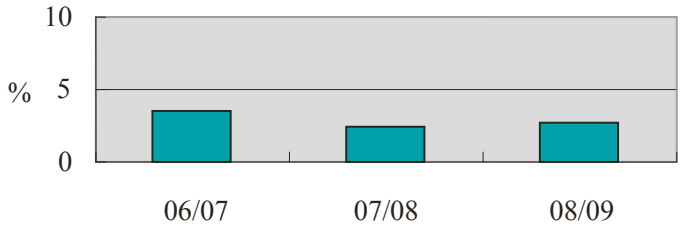
校監 ：	鄧漢秋先生	辦學團體校董
校董 ：	陳錦臺先生	辦學團體校董
	朱錫林先生	辦學團體校董
	伍國泮先生 MH	辦學團體校董
	鄒悅仁先生	辦學團體校董
	歐陽永先生	辦學團體校董
	梁秀志先生 JP	辦學團體校董
	陳中偉先生	替代辦學團體校董
校董 ：	曹鈞峻先生	獨立校董
	許小光先生	校長（當然校董）
	黃國強先生	教員校董
	馬慶娟女士	替代教員校董
	陳碧瑾女士	家長校董
	黃柏潮先生	替代家長校董
	關浩然先生	校友校董

班級組織

本校中一至中七級共有29班，學生共1090人。各級班數和學生人數如下(以10月31日註冊學生計算)：

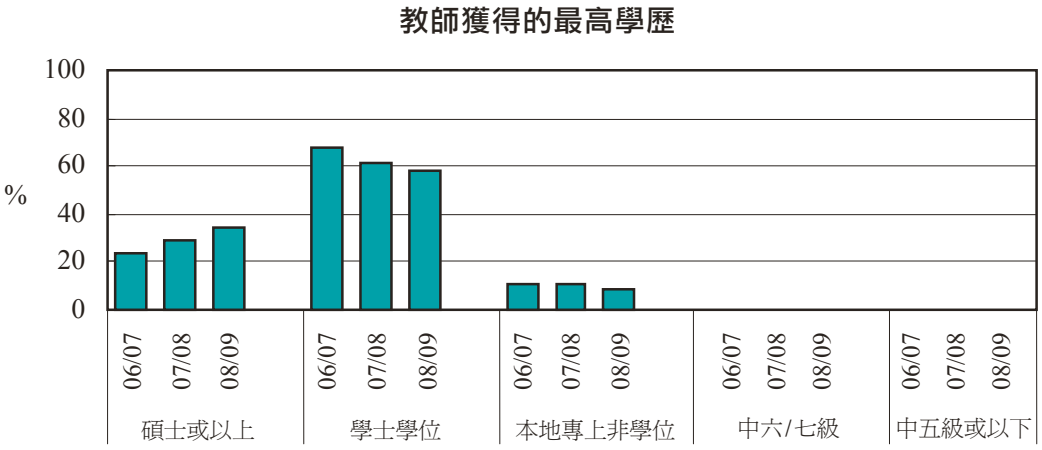
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
每級班數	5	5	5	5	5	2	2	29
男生人數	112	106	108	98	91	30	39	584
女生人數	81	96	80	101	90	33	25	506
學生總數	193	202	188	199	181	63	64	1090

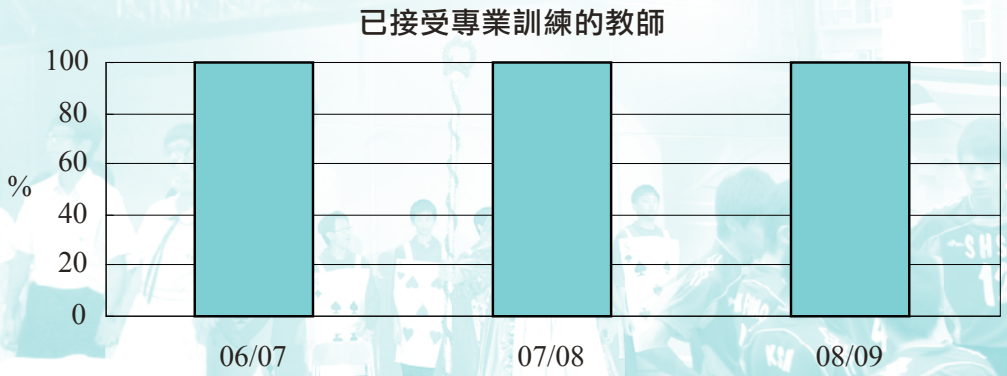
學位空缺率

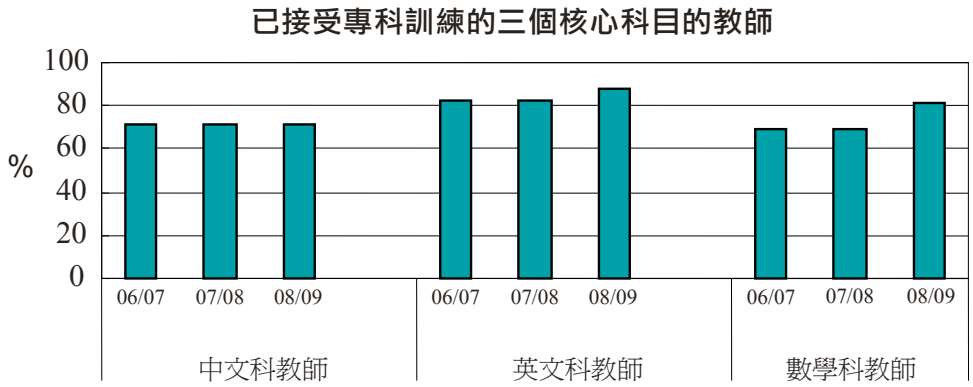


我們的教師

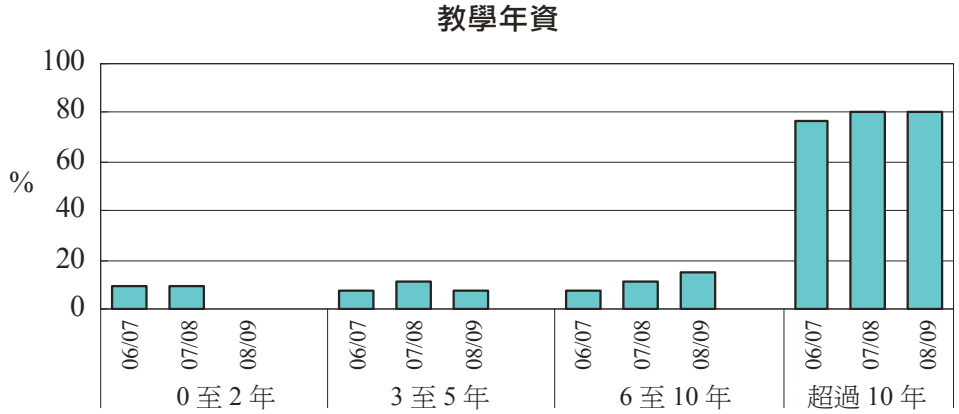
資歷







教學經驗



專業發展

校長及教師參加教育局及其他機構主辦的研討會、工作坊或課程(包括有系統模式和其他模式)的全年總時數為 3056 小時。

本年度第一次工作坊由協青社清聆心理服務臨床心理學家主持，原訂於 2008 年 9 月 24 日舉行，因颱風關係延至 2009 年 1 月 6 日舉行。工作坊分兩部分進行，上午以「認識及培育有特殊教育需要 (SEN) 的學生」為主題，下午以「教師的壓力管理」為主題。 從教師的問卷回應結果顯示 90% 認為講座有效。

第二次工作坊在 2009 年 1 月 12 日舉行，上午探訪位於大埔的佛教大光中學，讓教師進一步認識融合教育的理念；下午到大埔鳳園蝴蝶保育區作實地考察。從收回的問卷顯示大部份教師對是次安排感到滿意，同意探訪佛教大光中學能加深認識有特殊教育需要的學生和處理的方法，户外考察亦能紓緩工作壓力。

另於 2009 年 6 月 18 日舉行「學校自評工作坊」，全體教師對本年度三個關注項目，包括「照顧學習差異」、「營造關愛文化」及「迎接新高中學制」的推展給予意見和評分。

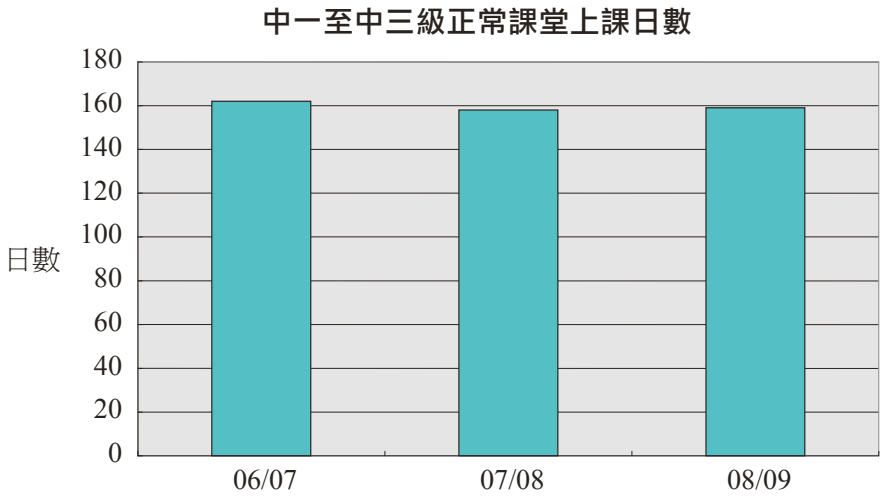
學與教

我校本「因材施教」方針，為初中學生開設中、英、數輔導班，及為高中學生開設英語輔導班，亦於暑假期間為升中五的學生安排「應試訓練」。同時透過德育訓練與社會服務，積極培養學生的自律、自重精神以及對社會責任的承擔。為提升學與教的效果，更鼓勵教師同儕觀課及共同備課，以提升教學質素。

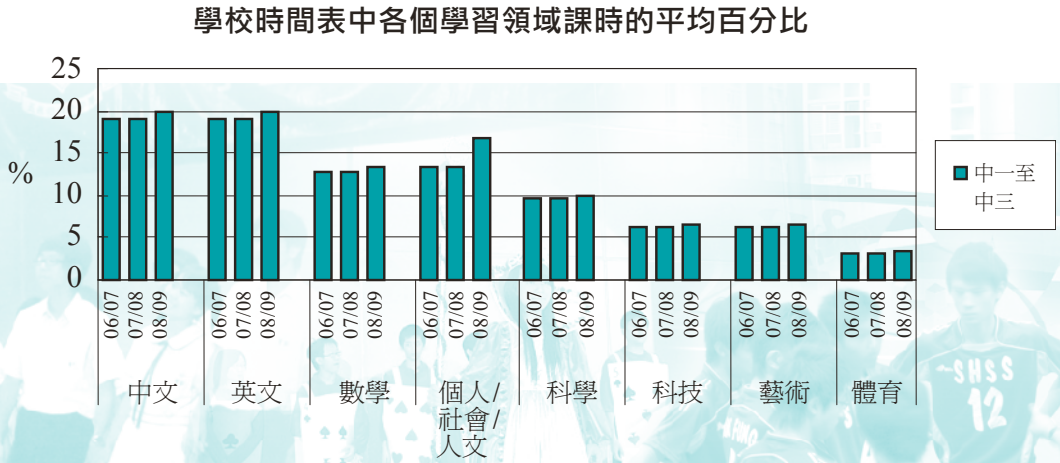
初中課程兼顧學術與實用，以學生為主體的單元教學將為未來課程發展的方向；高中課程提供多元化的選修科目，力求切合學生的能力與興趣。

學習評估方面，每學年設有兩次考試及兩次統一測驗。此外，各科亦設有持續的評估機制，學生的課後習作、上課表現、學科活動與專題研習亦列為學業評估項目，全面反映學生的學習進展與成績。

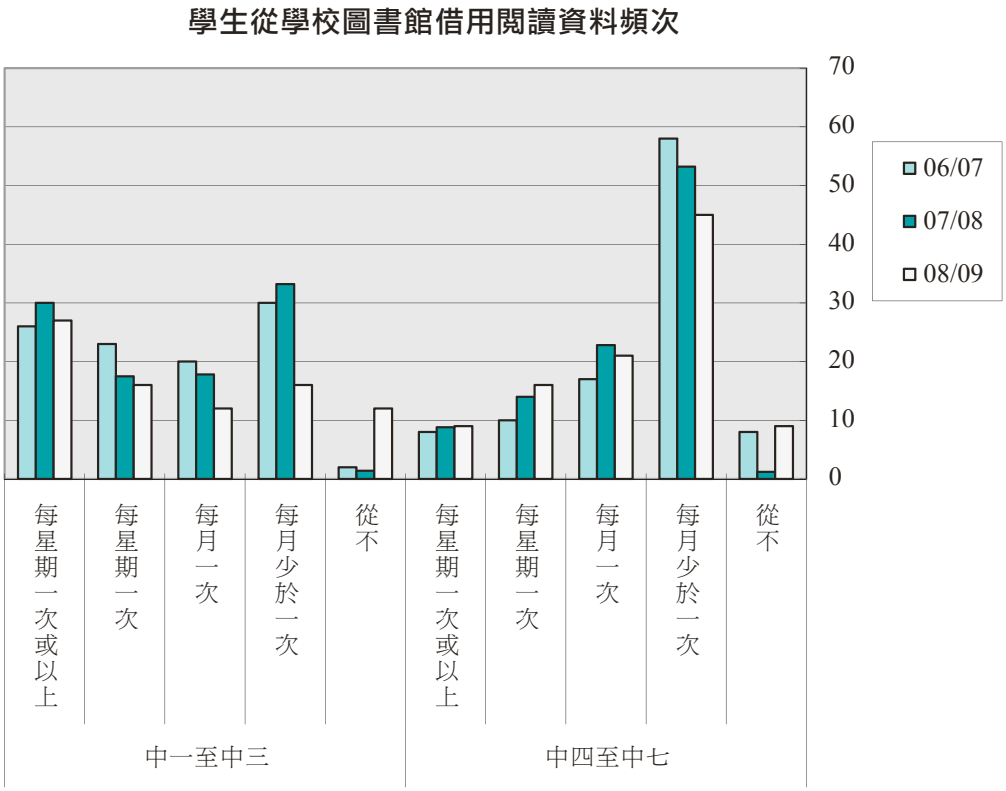
學校實際上課日數



八個學習領域的課時



閱讀習慣



閱讀計劃小組自成立以來，每年舉行各類型的閱讀活動，包括閱讀獎勵計劃、書展、親炙作家講座、老師網上討論區、好書推介和晨讀等。本年度共安排三次親炙作家講座，邀請作家與學生分享閱讀的樂趣。其中一次講座配合學校本年度「服務社會、關心國家」的主題，邀請香港經濟日報副總編輯曾仲榮先生作為嘉賓，讓學生瞭解中國近三十年改革開放的情形。

本組將繼續透過晨讀和閱讀課鼓勵學生多閱讀英文書籍，以提升學生的英語水平。

學生成長支援

與家長的聯繫

本校在 2000 年度成立家長教師會，藉以加強學校與家庭的合作、增進教師與家長的了解和溝通。家長教師會委員會由五位家長及五位教師組成，負責擬定全年的工作計劃和推行會務。

本學年家長教師會舉辦了不同類型的活動，包括親子日營、親子同樂日、家長工藝班、家長教育工作坊、萬耀同心為公益及新高中選科家長會等，家長對各項活動都積極參與及有正面的評價。

此外本校每年都舉行中一迎新日、家長日及出版 3 期「家長通訊」——《聯繫》。家長亦可隨時約見教師，了解子女在學校的情況。

成長的支援

1. 德育及公民教育組

德育及公民教育組通過不同活動，培養學生的公民意識及愛國情感。本年度為配合學校「服務社會、關心國家」的主題，邀請了黃毓民先生到校演講，引發學生對香港及中國社會議題的思考。

各級班主任課均設計了不同的專題活動，如安排中一級及中二級的學生參與義工服務，另向中三級以上學生講解中國的地理、六四事件的始末和透過歷史理性認知國民身分等議題，培養學生關心國事的情操。

另外，透過社會服務，如探訪戒毒者，學生可擴闊視野，學習與人建立良好的關係，能獨立處事，體驗互助互愛精神。

本組亦利用多樣化的教育形式，如班際清潔比賽、故事演繹比賽等，培養學生互助互愛的精神，提升他們的組織和合作能力。

2. 升學及就業輔導組

升學及就業輔導組負責協助學生了解和處理升學及就業的問題，工作包括公開試放榜前輔導、中三升學與中四選科輔導、推薦學生申請及為學生辦理獎助學金事宜。學生參與多項校內及校外有關活動，如放榜講座、職業資料展覽、大專課程研討會和開放日等。

升學及就業輔導組曾舉辦參觀活動、講座、經驗分享會及課程簡介會合共 39 次，並與校內各組合作舉辦活動，加強輔導工作，如與「輔導組」合辦「中六迎新營」、與「家長教師會」合辦「新高中選科家長會」、與「社會科學學會」合辦跨組聯遊活動、與「企業及財務學會」合辦「商校合作伙伴計劃」，反應甚為理想。

本校參加第二屆「應用學習課程試點計劃」的學生已於 2008 年 12 月順利完成課程，成績十分理想。此外，為訓練同學之領導能力，委任中四學生組成「升學及就業輔導小組」協助推廣活動，學生表現優異。

3. 訓導組

— 積極培養學生自律、自重的精神及建立一個公平、安全、愉悅的學習環境
— 全學年共召開會議 10 次
— 訓導組與中一至中七級正、副班主任及輔導老師舉行分級座談會各 3 次
— 訓導組成員參加校外機構舉辦的工作坊或研討會共 10 次
— 領袖生工作表現稱職，有效協助訓導老師維持學校的秩序及檢查同學儀容服飾

學生違規概況：
學生違規情況與去年相若，仍以儀容服飾不符校方要求、遲到 5 次和屢欠功課佔大多數，而學生曠課人次比去年增加10%。違規人次以中二級學生較多。

	06 － 07	07 － 08	08 － 09
遲到 5 次	160 人次	102 人次	164 人次
屢欠功課	43 人次	54 人次	55 人次
儀容服飾不符校方要求	71 人次	26 人次	10 人次

4. 輔導組

本組的工作主要是促進及支援學生全人的發展，有策略地為學生提供發展性、預防性和補救性的輔導計劃和活動，以滿足學生在不同成長階段的需要。其中包括「中一迎新日」及「升中新里程輔導活動周」，讓中一學生能更順利由小學階段過渡至中學階段；而「中六迎新營」則藉著與中七同學之分享，讓中六學生明白面對預科生活應有的態度和準備；同時推出「導航計劃」，這是一個朋輩互助計劃，透過受訓練的中四及中六學生，輔助中一同學在校園內建立一種互助互愛的氣氛；而通過「同班一家親」的活動可增強中二各班的凝聚力，並提升同學對學校的歸屬感；還有很受中三學生歡迎的「領袖訓練計劃」，以多元化的訓練活動培育學生的領導才能。

另外，社工更在校內推行了「V 樂園 — 劇場成長計劃」，目的是建立學生人際間的支援、協作與關愛，並促進學生的情緒與逆境智商的發展。在學習的過程中，組員無論在行為上、個人的品德上，以致在情感的表達及處理上都有一定的進步，成效令人感到滿意。

5. 獎勵計劃

本校設有多項獎項及獎學金，以勉勵學生在學業、品德與各項活動和服務都積極進取，力求進步。為了鼓勵學生在德、智、體、群、美五育達致均衡發展，本校推行「個人發展獎勵計劃」，學生完成每階段的指定項目後，可獲頒發「銅」、「銀」或「金」章以資獎勵。本年度有 4 人獲得金章，7 人獲得銀章，17 人獲銅章。另外，亦繼續推行「星級獎勵計劃」以鼓勵初中學生改善學習態度，積極投入課堂活動。學生及家長均可在學校網頁內查看學生課堂表現及老師讚賞學生之項目。

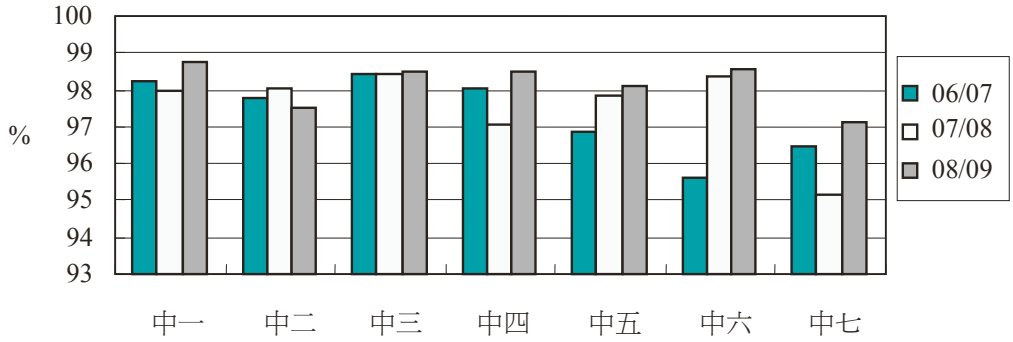
6. 學生會

本校設有組織完善的學生會，積極協助學校舉行各項活動，加強學生與學校的溝通，培養個人自律、自治的精神。在幹事衷誠合作下，會務進行順利。會務包括：

— 提供福利服務如售賣文具和借出康樂用品
— 舉辦不同類型的比賽及活動如歌唱比賽、足球比賽和午間遊戲等
— 舉辦「襄善周」饑饉午餐籌款活動和慈善音樂會
— 出版學生報

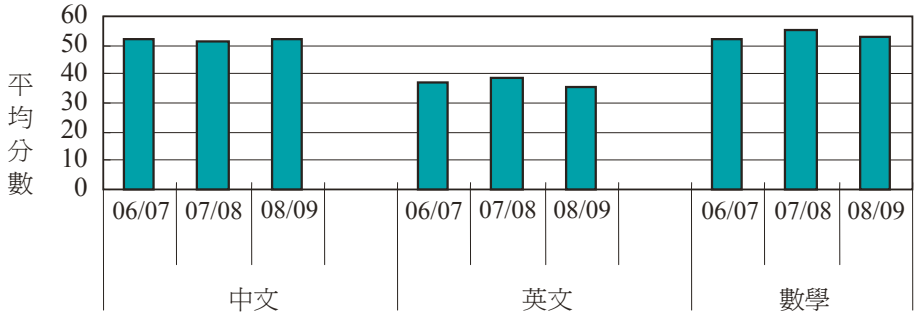
學生表現

出席率

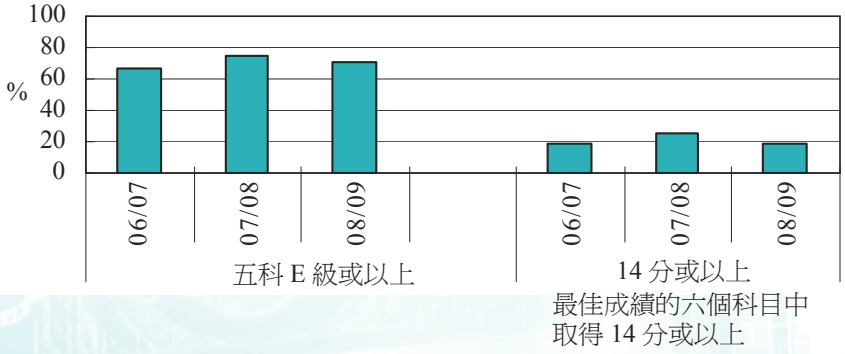


香港學科測驗成績

學生中一入學前香港學科測驗
中、英、數各科的平均分數

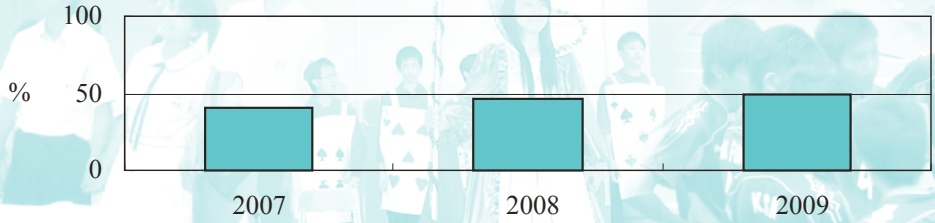


香港中學會考成績

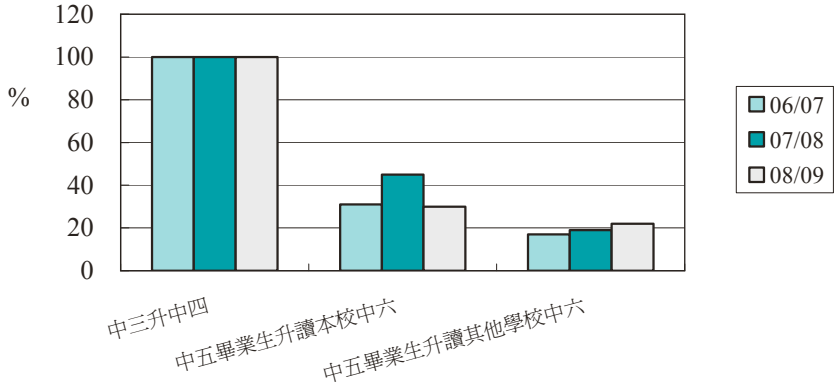


香港高級程度會考成績

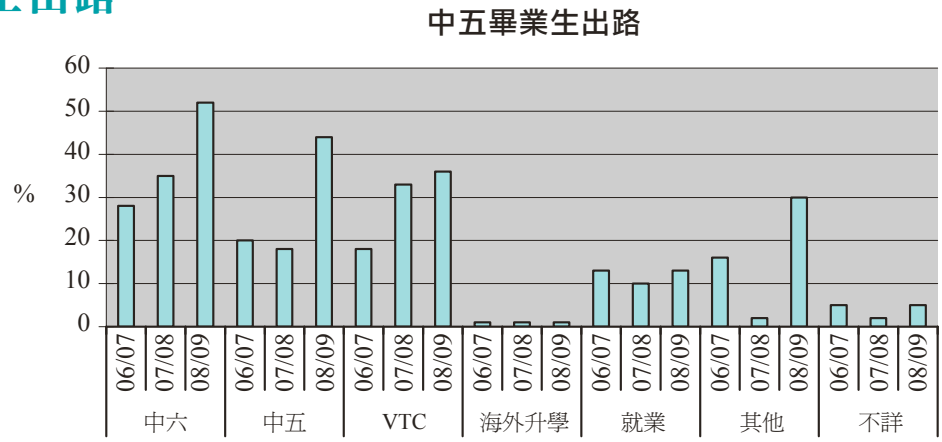
取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分比

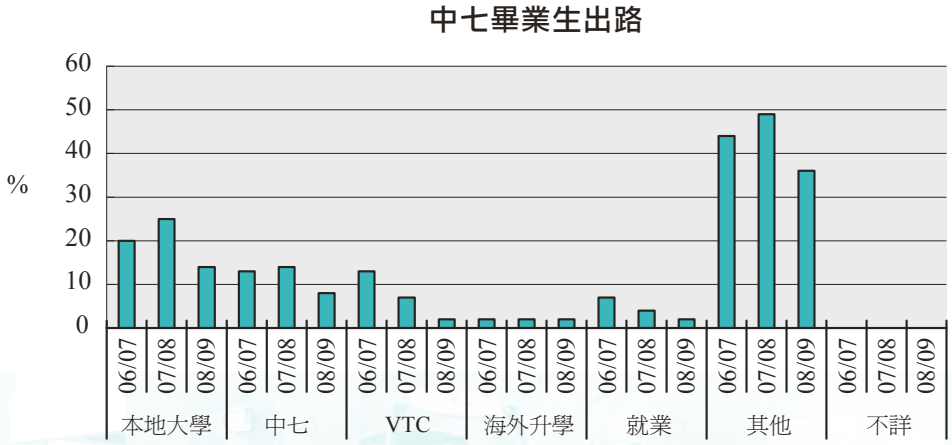


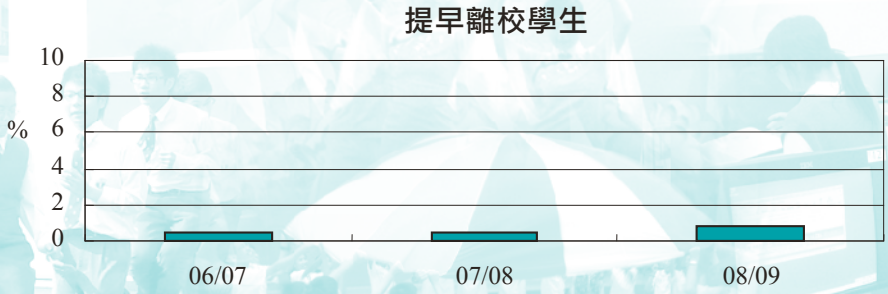
升學情況


120
100
%
80
60
40
20
0
06/07
07/08
08/09
中三升中四
中五畢業生升讀本校中六
中五畢業生升讀其他學校中六

離校學生出路


中五畢業生出路
60
50
40
%
30
20
10
0
06/07
07/08
08/09
中六
中五
VTC
海外升學
就業
其他
不詳


中七畢業生出路
60
50
40
%
30
20
10
0
06/07
07/08
08/09
本地大學
中七
VTC
海外升學
就業
其他
不詳


提早離校學生
10
8
%
6
4
2
0
06/07
07/08
08/09

聯課活動的參與

課外活動

本校設有 43 個課外活動組別，包括有 5 個學科學會(英文學會、中文學會、數學學會、理科學會及社會科學學會)、19 個興趣小組(家政學會、棋藝會、結他班、天文學會、攝影學會、國術及獅藝班、太極班、園藝組、健康教育組、爵士舞班、中國舞蹈班、兩個跆拳道班、小提琴班、電腦及資訊科技學會、魔術班、英語話劇班、企業與財務學會與升學及就業輔導組)、6 組服務隊伍(圖書館組、公益少年團、紅十字會、Teen Club、公民教育組及女童軍——其中 2 個為制服團體)、10 個運動組別(長跑會、男子羽毛球隊、女子羽毛球隊、乒乓球隊、足球隊、男子排球隊、女子排球隊、男子籃球隊、女子籃球隊及女子手球隊)及 3 個藝術組別(美術學會、歌詠團及劇社)。

為了提高課外活動的質素及發展，各課外活動組別的負責導師在學期末均會評估幹事會成員及會員的表現，如表現優異者可獲頒發課外活動優異獎獎狀或服務獎狀。

另外本校設有 4 個會社(紅社、藍社、綠社和黃社)，定期舉辦社際比賽及活動，表現優異的幹事可獲頒發服務獎狀。此外，學生會亦舉辦各類型活動，例如：饑饉午餐、歌唱比賽、球類比賽及富挑戰性的午間遊戲等。

為配合藝術方面的發展，本校安排多項活動以提升同學對藝術的認識，包括：

- **i)** 視覺藝術 — 參與維多利亞公園藝墟攤位、青少年藝術協會主辦之吉祥圖案掛飾串製作及與智障人士共創馬賽克活動
- **ii)** 舞蹈表演 — 觀塘區慶祝佛誕暨賀國慶舞蹈表演及觀塘區聯校舞蹈交流
- **iii)** 話劇藝術 — 參加另劇場舉辦之《另之選——駐校戲劇藝術課程 0809》

此外，本校學生亦積極參加校外不同機構舉辦的學術和非學術項目，如體育、音樂、美術等活動，不但有機會與其他參加者交流，亦為個人取得榮譽和獎項。本年度不少學生參加香港學界體育聯會主辦的體育活動和香港學校音樂及朗誦協會主辦的音樂及朗誦比賽，都有理想的表現。

社會服務

為鼓勵學生多參與社會服務，本校成立義工組，推行「一人一義工」計劃，每位學生每學年至少參與一項義務工作，希望學生透過參與義務工作建立自信心，同時培養出樂於助人的良好品格。

此外，為配合公民教育，各服務組別每年都參與多項社區服務：

i) 公益少年團定期參加賣旗籌款，以幫助社會上有需要的人士。為配合綜合人文科的服務學習，去年暑假期間，中四級學生擔任黃陳淑英紀念護理安老院的「長幼互學計劃」的義務導師。另外，為鼓勵學生服務社會，本會去年曾舉辦「關愛長者送糉大行動」，於端午節前探訪獨居藍田的長者，為他們送上禮物包及關懷，讓他們感受節日氣氛。本會亦參與由社會福利署舉辦《香港人、香港心》之義工活動，透過繩結編織班及老人中心探訪兩個活動，讓學生感受助人自助、施比受更為有福的道理。

ii) 於暑假期間紅十字會會員進行了一項義務工作計劃，為藍田白普理老人中心的長者服務，帶給長者關愛及歡樂。從社會服務中，會員體會「共建關懷社群」的紅十字精神。

iii) 家長教師會與家政學會合辦「2009 萬糉同心為公益」慈善活動，六十多位家長與學生於 5 月 16 日上午在學校一起包裹糉子，義賣糉子後共籌得 $2,540 捐贈公益金。另外，部份糉子由學生送給獨居長者享用。

慈善活動

項　目	06 － 07		07 － 08		08 － 09	
	參加人數	善款數目	參加人數	善款數目	參加人數	善款數目
捐血	84	/	99	/	100	/
饑饉午餐	822	$11,944.00	814	$11,451.80	818	$11588.10
活動日	全校	$16,370.70	全校	$14,875.00	全校	$8712.40
便服日	全校	$14,227.20	全校	$14,407.80	全校	$16512.30
校慶晚會及英語音樂劇籌款	———	———	———	———	———	$6530.00

* 是年活動日沒有設攤位遊戲籌款項目

為配合本年度的關注項目——「營造關愛文化」之「服務社會，關心國家」，部分學會曾舉辦配合上述主題的活動，並於學期終結時進行學生問卷調查以作評估。透過問卷的數據及學生的回應，反映他們對社會及祖國的關心程度有所提升。

主要關注事項（成就與反思）

照顧學習差異

目標： 針對同班或同級學生能力差異，在教學中透過不同策略及課程安排，以期使學習能力不同的學生均能有所長益。

組別： 中國語文科

策略 / 工作	成　就
分班策略 – 中一級及中二級其中兩班選取學生能力稍遜者編入輔導班 – 中二級其中一班選取學生能力較佳者編入拔尖班 – 安排有經驗的老師任教輔導班及拔尖班 – 按學生能力及家長意願選取學生編入中一級普通話授課之中文班	– 據第一學期成績統計，中一及中二級輔導班學生共 26 人，取得正增值成績共 14 人 – 中二級拔尖班共 14 人，取得正增值成績共 6 人 – 中一級編入普通話授課中文班之學生能以普通話作日常溝通媒介
反思 – 從統測及考試成績顯示拔尖班、輔導班及一般班別學生成績均有進步。另外，學習能力較弱的班別對學習有興趣，上課態度有改善；拔尖班感到受重視，努力學習，成績有進步，故下學年繼續在初中安排輔導班及拔尖班以減少班內學習差異，令老師能有效地進行學與教活動 – 為使普通話能力較佳者或希望強化有關能力的學生有更多練習機會，下年度繼續安排一班中一級及一組中二級學生以普通話授課	

策略 / 工作	成　就
教學策略 – 中四至中七級任課老師按學生表現及需要於課後安排補課 – 聯絡校外機構安排課後之專項語文訓練課程 – 因應學生不同能力和興趣安排針對性的語文課程 – 安排共同備課節 – 老師採用多元化教學策略〈如：小組討論、小組寫作〉和學習材料，誘發學生潛能，由表現較佳的學生帶領表現稍遜的學生	– 任課老師按各班需要安排課後補課， 如：小組討論練習；中四任課老師按學生表現及能力分組，由實習老師協助安排課後練習 – 68 位中五學生完成周六舉行之會考精修班，加強為應付公開試的寫作能力訓練；共 24 位學生參加應試技巧工作坊及公開試試題題型分析工作坊；另 62 位中一至中三學生完成中文閱讀能力提升課程

策略 / 工作	成　就
— 對不同程度學生表現若有進步，均多作鼓勵或表揚	— 中一至中三各級選取施教重點作課堂學習研究，另安排同儕備課，老師在擬訂教案、教學策略及步驟、施教、觀課、更改教案等方面切合各班程度及需要，並以協作方式以求使不同班別學生學習得到理想果效 — 同儕備課匯聚了該學習單元教師的專長、凝聚團隊的共同力量、建構一個具「學與教」效益的學習社群 — 除課堂教學外，本科安排不同語文學習課程及活動予學生參與。例如：與校外機構合辦閱讀能力提升課程。另與輔導組、德育及公民教育組、通識科及四社合作籌組不同的活動，讓學生在活動中提升閱讀、寫作、聆聽及說話能力 — 鼓勵學生參加朗誦比賽、校外徵文比賽、語文課程及投稿，老師分組帶領及給予個別指導。共 38 位學生參加朗誦比賽，32 人獲優良獎狀，其中兩位學生獲亞軍；而是年首次參加散文集誦，喜獲冠軍。參加校內語文課程共 62 人獲聽講証書，另編印學生文集《嘗試三集》登學生作品

反思

— 分小組學習及增加學習課時，可照顧學生學習能力差異，亦加強了公開試之應試訓練，故來年度仍於高中安排小組學習及課後補課

— 學生參加專項的語文能力訓練課程 (如寫作能力及閱讀能力) 及工作坊，對掌握有關能力的技巧和信心有所提升，故明年選取學生較弱的項目續辦有關課程，並對提供課程的機構嚴格挑選

— 老師按各班能力調適教學內容，設計不同學習活動，既配合語文教學讀、寫、聽、說能力之訓練，並透過互動學習活動以照顧學習差異，使不同能力學生均有機會參與。另外，老師透過觀課分享本科老師教學經驗及心得，改進教學效能，因此，來年繼續選取部分學習重點，以同儕備課形式，針對每班的差異設計教學流程

— 在活動中，能力較高的學生進一步發展其潛質，能力稍遜的學生透過參與活動提升語文學習興趣。來年仍繼續安排多元化之語文學習課程及活動以誘發學生之學習興趣

— 學生因參與活動而取得獎狀、獎品、聽講証書及老師鼓勵與讚賞，又因作品能刊登文集，供本校及友校同學閱讀，努力獲得肯定，自信心得以提升，因此來年仍多鼓勵學生積極參與比賽活動

策略 / 工作	成　就
課程安排 – 根據學生能力進行課程調適 – 擬設不同程度的單元評估練習及課後評估 – 利用網上資源增加學生閱讀量 – 中三級透過 TSA 模擬練習，加強讀寫聽說及掌握視聽資訊能力訓練 – 利用網上 BCA 評估系統安排學生分期完成習作	– 老師在同儕備課時按不同班別的差異共擬設六個課堂研習單元，另按不同班別學生的選科，安排修讀有關科目學生參加語文活動 – 中一至中三級單元評估擬設深、中等、淺三級程度；而中四至中五級閱讀課後評估分深、淺兩級程度 – 參加每日一篇網上閱讀計劃，學生可按自己能力選讀文章。任課老師亦按各班程度及表現，每班選定網上 BCA 評估系統中閱讀及聆聽練習各兩個作練習，讓學生透過電子平台學習，提升學習興趣

反思

– 老師按各班能力調適教學內容，設計不同學習活動，透過互動學習活動以照顧學習差異，使不同能力學生均有機會參與，故在課程設計上仍繼續作上述安排

– 任課老師按教學計劃安排評估練習或課後評估，亦可按學生表現，選取較深 / 較淺之評估練習作增潤 / 補底課業，來年仍繼續有關安排

– 老師每月月底透過網上學生成績及閱讀紀錄掌握學生進度及表現，安排跟進課業

– 學生透過電子平台按進度完成習作，進行自學，因透過電子平台，讓學生按自己的進度完成課業，能提升學生興趣，故來年仍鼓勵及安排學生利用網上資源學習語文

組別：英國語文科

策略 / 工作	成　就
分班策略 – 中一至中三級部份班別按學生的能力編入拔尖班及輔導班，進行小班教學 – 中四及中五級按學生英語水平編為不同的組別，因應不同能力因材施教	– 根據老師的問卷調查中，50% 老師認為分組教學能改善學生的學業成績，這些都証明在提升學與教效能和學生成績方面，有一定的果效 – 在同一問卷調查中，40% 老師認為分組教學能改善課堂的秩序，亦証明分組教學能達到提升學習興趣和改善上課態度的目的 – 75% 老師認為分組教學能增加課堂的互動，証明能達到多元化教學策略和以學生為本的教學模式 – 61% 老師認為分組教學能提升學生的自尊，82% 老師認為分組教學能改善學生和老師的關係，增加對學生的鼓勵和表揚確能提升學生的學習興趣和成績

策略 / 工作	成　就
	– 72% 老師認為分組教學和適當的剪裁課程及教材能提高學生的學習動機和興趣
教學策略 – 中四至中七級任課老師按學生表現及需要於課後安排補課 – 中一及中二級於放學後舉辦英文班 – 安排共同備課節 – 老師採用多元化教學策略(如角色扮演、小組討論)和以學生為本的教學模式，誘發學生潛能，由能力較佳的學生帶領能力稍遜的同學 – 對不同程度學生表現若有進步均多作鼓勵或表揚	– 高中的補課已能做到加強學習和應試訓練的目的 – 共同備課節為老師提供了互相觀摩和學習的機會
課程安排 – 根據學生能力進行課程剪裁 – 中一至中三級在課文範圍和寫作字數中作相應的調整，每單元有評估測驗 – 中四及中五級因應學生能力而採用不同程度的教科書 – 利用網上資源增加學生閱讀、聆聽和學習文法的機會 – 中三級透過 TSA 模擬練習，加強聽講讀寫的訓練 – 利用網上 BCA 評估系安排學生分階段完成習作	– 在利用網上學習方面，大部份學生都能按自己的進度自學及完成習作，77% 學生在學年中完成 English Builder，全校學生於 100 滿分中，獲得的平均分為 66 分 – 中三級的學生能按計劃完成 TSA 模擬練習和網上 BCA 評估系習作，效果理想 – 本學年有 50 位學生參加了英語朗誦比賽，共有兩位學生獲得良好獎狀和 37 位學生獲取優異獎狀，更有一位學生取得小組亞軍和一位學生取得小組冠軍 – 另外有 71 位學生參加澳洲新南威爾斯大學英文科學科測驗評估 2009，10 位學生獲得良好成績 – 此外，英語自學中心的運作良好，本學年錄得 609 人次到自學中心各按自己的進度完成各式各樣的練習 – 本學年舉辦了 26 次英語早會，參與演講和與會聆聽的學生都獲益良多 – 本學年英語周受學生歡迎，在問卷調查中，72% 受訪學生享受英語周所提供的活動，而 94% 受訪老師認為英語周是成功的 – 本學年上學期舉辦周六會考英文寫作班，共有 68 位學生完成課程，反應良好

反思

- 按能力分班大致達到減少學習差異、提升同學自尊、學習動機、學業成績的目的，亦有助改善老師和學生關係、課堂互動和課堂秩序，但小班教學的成效最終取決於課堂教學策略的調適和教材的剪裁。老師應因應不同組別的學生作出不同的調整，以期達到最佳的小班教學效果
- 由於本校學生英文根基較弱和接觸英文的機會較少，中四級以上的補課是不可少的，至於補課的內容更要切合考試的要求，以期達到學生能在中學會考中得到較理想的成績
- 教學策略方面更要朝著多元化和學生為本的方向進行
- 共同備課能提升老師的教學技巧和教學效能，來年應安排更多級別的老師進行共同備課
- 表揚學生能提高他們的自信，從而得到更佳的進步。老師除了給予學生口頭的嘉許，更可借助「星級獎勵計劃」給學生更多的表揚
- 除了鼓勵學生利用網上學習外，老師更可鼓勵學生多參加朗誦比賽、徵文比賽、英語早會及英語周的活動、聯校口試練習和到英語自學中心進行各種英語自學的活動。而周六會考英文寫作班略見成效，應繼續舉辦

組別：數學科

策略 / 工作	成　就
上課時段 - 中二及中三級補底工作 　- 共設有 3 班輔導班 - 中三透過 10 次 TSA 模擬測驗及一次教育局去屆測驗卷作練習，加強訓練以應付 TSA 考試	- 從問卷得知學生的反應正面，對數學科抱有信心，有積極的學習態度以及校內數學科成績有進步及增值 - 持續監察學生水平，重溫已有知識。學生透過多次模擬測驗更能理解及熟習 TSA 考試形式及答題技巧，發揮應有水準
課後時段 - 初中階段 　開設各類課後拔尖 / 補底班 　1. 周六數學班 　2. 暑期數學班 　3. 星期二、四課後功課輔導班 　4. 香港中文大學香港學校網絡網上學習計劃 　5.「伴我展潛能計劃」	- 舉辦不同類型和時段的數學班，滿足不同需要和不同程度的學生 - 加的學生有很良好的出席率，對各班導師的表現亦感覺滿意 - 學生有更多學習時間理解和發問 - 共 12 位中三及中四級學生在課餘時間，以小組形式免費為中一及中二級同學解答學習上的困難。此計劃非常受學生歡迎，反應踴躍，上、下學期各有 38 及 40 名學生參與導修

策略 / 工作	成　就
– 高中階段 增加課時 – 逢星期四課後增加附加數學科課時 20 分鐘及逢星期五課後增加純數科課時 1 小時以彌補常規教學課時不足	– 老師有更多時間監察學生學習情況 – 學生更重視本科，非常樂意留校補課，他們有更多學習時間去理解、發問、及操練歷屆試題，從而溫故知新，為考試作最好準備，增強自信心
拔尖計劃 – 積極參加校外各項公開比賽、活動，計有： – 聖言中學數學邀請賽 (2008-09) – 第 26 屆香港中學數學競賽比賽 (08-09) – 保良局主辦 第 11 屆香港青少年數學精英選拔賽 – 香港數理學教育學會及香港科技大學合辦 2009 數理遊踪比賽 – 第一屆香港中學數學創意解難比賽 – 澳洲新南威爾斯大學學科測驗評估 2009	– 在第一屆香港中學數學創意解難比賽中獲得銀獎 – 澳洲新南威爾斯大學數學科測驗評估 2009，成績如下： 高等優異 2 人 優異 16 人 良好 37 人

反思

– 學校非常重視數學科課後支援，除正規課堂外，設立不同的增潤課程，例如：課後數學班、周六數學班、網上學習評估等為各級學生補習，滿足不同程度和不同需要的學生，鞏固他們的數學基礎及幫助提升成績，務求令不同程度的學生成績均有躍進，達到拔尖補底的良好效果

–「伴我展潛能計劃」提供一個良好的機會讓學生充當導師教導學弟妹，大家融洽相處，在答問過程中，慢慢建立同學之間的友誼及關愛文化，並達到教學相長的效果，深受學生們歡迎，值得繼續推廣

– 參加各項校外比賽，能讓學生走出課室，擴闊視野。無論學生能否在比賽中獲得獎項，已經得到一次寶貴的經驗，了解外校學生的實力。抱「勝不驕、敗不餒」的精神，有利提高學生對數學的興趣，增加自信，樂意挑戰難度較高的題目。再者，學生如能在比賽獲得優異成績，實在是錦上添花，起鼓舞的作用

營造關愛文化

是年主題： 服務社會、關心國家
目　　的： 學生樂於服務、關心社會和國家
人力資源： 獎勵計劃組、訓導組、輔導組、升學及就業輔導組、德育及公民教育組、聯課活動組
評估方法： 情意及社交範疇表現指標問卷調查、學生問卷、家長問卷、各聯課活動組別的報告、各獎勵計劃的獲獎人次

成就與反思：

策　略	成　就
– 鼓勵學生積極參與校內及校外義工服務 – 安排學生參與社區服務計劃如探訪、賣旗、清潔香港運動	– 學生積極協助籌備和舉行 30 周年校慶各項活動 – 由班主任帶領中三及中四級共 244 位學生參加賣旗活動，從學生問卷調查表回應中，學生認為參與賣旗活動十分有意義，能幫助有需要的人 – 獲頒校內服務證書共 369 人，較去年微跌 6% – 各服務組別和制服團體積極推展義工服務共 429 人次
反思 – 學生樂於為學校服務，而且表現良好 – 讓參加活動和服務的學生在早會分享經驗，以鼓勵更多學生參與校外服務計劃和活動，亦可藉此提升他們的自信心和成就感 – 班主任動員是推展義工服務的有效方法，惟班主任工作量大，加重他們的負擔	

策　略	成　就
– 鼓勵學生積極參與襄善周活動如捐血、饑饉午餐和便服日	– 參與捐血、饑饉午餐和便服日人數維持在高水平
反思 – 邀請家長支持襄善周活動 – 請班主任鼓勵學生積極參與襄善周項目	

策　略	成　就
– 各科、組舉行配合「服務社會、關心國家」的活動 – 各級專題研習活動均以關心社會和國家為主題 – 安排學生參加國內交流計劃和探訪計劃，如連南山區探訪計劃、學生交流計劃	– 班際壁報設計比賽、急口令創作比賽、徵文比賽、周會課等以「服務社會、關心國家」主題，讓全校學生有機會參與

	– 服務組別和制服團體參與多樣化的義工服務，包括探訪長者、為長者檢查身體、與智障人士共創美術作品、編織圍巾送給四川災民等。從學生回應表顯示全部學生認為參與義務工作令他們關心有需要的人，學會與別人溝通和增加自信 – 中二級專題研習活動以「關心祖國」為母題，97.1% 學生同意專題研習活動讓他們從不同角度認識國家 – 親炙作家講座邀請曾仲榮先生任嘉賓，讓學生認識「一孩政策」對中國的影響，學生表示講座能啟動他們增加認識國家 – 參加「五邑尋根之旅」及國內交流計劃的學生表示活動讓他們加深認識中國的情況，提升他們對國家的歸屬感 – 參加「南華早報希望之家」學界「貳圓籌款活動」為重建四川地震後災情較嚴重的農村籌款，共籌得 $3496.20

反思

– 加強科、組間協作，舉辦配合主題的活動，並於舉辦活動前利用不同渠道宣傳，以免學生錯失參與的機會

– 97.7% 學生表示樂意參與義務工作、服務社會，但學生較被動，溝通技巧不足，參與服務時未能主動投入。須安排及鼓勵學生參加義工服務課程以改善服務技巧

– 透過活動只能讓學生認識國家，須深化學生對國情的認識，學生才會關心國家

– 國內交流計劃名額有限，須撥備資源以增加學生參與的機會

策　略	成　就
– 舉行「關愛文化嘉年華」以展示成果 　– 有關組別展示配合主題的活動介紹和圖片 　– 透過 7 個以中國為主題的攤位遊戲，提升學生對國家的認識	– 透過展覽，學生分享有關組別在「服務社會、關心國家」主題上所努力的成果 – 攤位遊戲多元化，參與遊戲方式易於掌握，獎品豐富，學生反應十分熱烈 – 在籌備過程中，參與資料搜集、製作展板和遊戲的學生更是獲益良多

反思

– 嘉年華的目的是透過 7 個以中國為主題的攤位遊戲，提升學生對國家的認識，但部分學生只顧參加遊戲獲取獎品，沒有細心觀看展板，未能達到預期目的，可將展板於嘉年華後作短期展覽，讓學生欣賞

– 組織及安排活動需動用大量學生協助，但學生在學業、活動和服務間未能取得平衡，或會影響學業

– 引入校外支援，如舉行配合主題的講座或工作坊，以減輕老師和學生的工作量

總結：

「營造關愛文化」三年發展計劃循序從個人品格提升，以至愛護校園和學校，推展至本年度的主題，鼓勵學生服務社會、關心國家。

綜觀三年發展，改善學生紀律方面略見成效，全年因違規而被記過人次較前兩年減少；成功申請「改過自新計劃」的學生人數增多，大多數成功取消記過紀錄的學生能持續有良好的行為，自律、自愛。

參加聯課活動人數達 1185 人，較去年微升 2%，其中 64 人獲課外活動表現優異證書，較去年升 23%，負責老師的回應均顯示學生能融洽相處、互相尊重、彼此關懷。本年度適逢 30 周年校慶，動員全體學生協助籌備及推行校慶活動，學生表現出群策群力，互助互愛的精神。雖然校外獲獎 228 人次較去年下降，但學生在各項比賽，如籃球、排球和乒乓球比賽中能發揮團隊合作精神，互相補足，能力和自信心都有所提升。

家長和學生問卷調查中，在「我對學生成長支援的觀感」和「我對學校氣氛的觀感」兩項調查項目效應值是「小」和「微」，表示這兩個範疇的評分與全港其他學校分別不大；而在「我對學校氣氛的觀感」範疇的細項中，其中有關「我的子女與同學相處融洽」(家長問卷)和「我和同學相處融洽」(學生問卷)的一項，兩份問卷調查結果的同意排序均為第一，表示認同這項目的家長和學生人數是最多；在情意及社交範疇表現指標問卷調查中，「成就感」和「整體滿足感」兩方面評分與去年度比較，都有明顯的升幅，達 6.6%。

綜合而言，整體上學校在「營造關愛文化」略見成效。學生在自律、自信、自愛等方面稍有進步；透過各項聯課活動和服務計劃，學生充分顯示互助互愛和服務社群的精神；然而，對於增加學生對國民身分的認同則仍須各科、組的配合，以全校參與模式，從認識國家開始。

迎接新高中學制

目標：推展「通識教育」科教學

策略 / 工作	成　就
初中開辦「通識教育」科	
– 以探索方式引導學生思考及分析，並以課堂活動培養學生建構知識的能力	– 大部分學生積極參與課堂活動(如分組討論和匯報)，整體表現良好
– 推行短文評論寫作，提升學生對新聞時事之興趣，並發掘學生的批判思考和寫作才能	– 學生每星期訂閱經濟日報通識版，接觸新聞時事層面擴闊了；並在時事評論寫作中建立批判思維的能力
– 推行專題研習，培養學生獨立和批判思考能力，並要求學生使用電腦技術製作報告	– 建立學生製作專題研習的常規，學生的專題研習報告頗佳

— 讓學生掌握九種共通能力 — 借助校外資源，如邀請市區重建局和食物環境衛生署到校舉辦講座和展覽，擴闊學生視野	— 學生在專題研習中運用九種共通能力(包括協作、研習、溝通、創造、自我管理、解決問題、運算能力、批判性思考及運用資訊科技等能力)完成書面報告和口頭匯報
反思 — 老師需要不斷鼓勵學生，使學生建立自信，培養學生自己探索知識的能力 — 雖然學生每星期訂閱經濟日報通識版，但是學生接觸新聞時事層面仍有不足之處 — 學生的分析和批判思考能力不高 — 學生需要繼續發展九種共通能力，有助改進學生在高中通識科「獨立議題探究」的表現	

策略 / 工作	成　就
高中開辦「綜合人文」科 — 鼓勵學生關心時事，完成專題報告及安排服務學習，培養學生思考及建構知識的能力	— 學生培養出閱讀新聞的習慣並關心香港的時事 — 學生擁有搜集資料、整理資料、分析和判斷資料的能力，並能完成專題報告 — 學生於一學年內最少完成一項義務工作並與同學分享經驗 — 本校學生於 08 — 09 中學會考中合格率為 73%，高於全港合格率(64%)
— 透過資源共享，獲取校外支援及實戰經驗，讓老師掌握通識教育的策略與方法	— 老師共同製作各個單元的筆記、參考資料、共同分享教學資源 — 老師得到校外機構支援而掌握教授通識科的策略 — 更多的老師有機會參與教授綜合人文科，親身體驗教授的方法
反思 — 學生要將他們的想法化為文字是需要一定的訓練，因此在日常課業中，老師必須讓學生有足夠的機會以文字表達他們的想法，才可於考試之中獲取佳績 — 學生因為要完成剪報習作及於課堂上對時事作出討論，這令學生對時事專題有一定的認識，並於討論過程中訓練他們的批判性思考。此外，學生要合力完成專題報告，有助發揮他們的協作能力、溝通能力和表達能力 — 綜合人文科需要學生搜集資料及作出分析，雖然工作量有所增加，但學生得益更大	

- 部份學生初時對義工服務稍有抗拒，特別是要與長者相處令他們產生恐懼，但經過接觸後，學生大多改觀，認為長者也不是想像中的難相處，由此証明要讓學生有機會作出不同的嘗試，接觸不同的事物，他們才能作出合適的判斷
- 由於這個科目的內容十分廣泛，包羅萬有，又沒有特定的教科書，所以老師需要花更多時間選取教材
- 這個科目著重學生作出主動的探究學習，因此老師要採取不同模式的教學方法如辯論、座談會、角色扮演、出外參觀、參與講座等，除了令課堂更為豐富，亦可達致教學相長的功效
- 由不同學科背景的教師任教，增加教師之間的學術交流，建立更緊密的團隊關係

目標：教師發展

策略 / 工作	成　就
大部分老師有能力執教新高中課程 — 任教現有科目的教師於本年度參與教統局安排的專業發展培訓不少於 10 小時	— 老師參加與新高中有關的課程培訓時數共為 819 小時
反思 — 大部份老師已參加教育局專業發展培訓 — 老師個人進修新高中專業發展培訓時數差異很大，由最少 0 小時至最多 84 小時 — 若以現任高中科目教師於本年度參與教育局安排的專業發展培訓時數不少於 10 小時為標準，共有 21 位老師達標，數字比去年略低；可能是由於今年部份科目已減少開辦新高中專業發展培訓課程	

策略 / 工作	成　就
能掌握及實踐新高中課程的核心策略 — 候任「通識教育」教師於本年度參加教育局的專業發展培訓不少於 20 小時 — 現任「綜合人文」教師於本年度參加教育局的專業發展培訓不少於 15 小時 — 運用「教師專業準備津貼」聘請替假人員或其他安排，讓在職教師可騰出時間參與專業發展培訓 — 讓資深教師協助校長更妥善地統籌過渡工作和領導學校推行新高中課程	— 候任「通識教育」教師祇有 4 人完成不少於 20 小時專業發展培訓 — 學校安排 301 代課教節讓老師出外參加新高中專業發展培訓，佔總代課節數 382 中 78.80% — 聘請替假人員，讓一位資深老師出任新高中課程統籌

反思

- 因為「綜合人文」專業發展培訓課程甚少，故未能分類
- 祇有 4 位候任「通識教育」教師接受少於 20 小時專業發展培訓，數字令人擔憂。可能部份老師已於去年完成基本「通識教育」專業發展培訓
- 教育局將於 09 年 9 月停止發放教師專業準備津貼，相信下學年教育局提供新高中專業發展培訓課程會進一步減少

目標：協作學習

策略 / 工作	成　就
優化專題研習 – 在各級安排不同主題的專題研習活動	– 中一級通識科上、下學期各完成一次中型專題研習活動 – 中二級完成一次跨科目的大型專題研習活動，並於活動後舉辦一大型的展覽及頒獎禮作總結 – 中三級於下學期完成一次以學科為本的中型專題研習活動，最後在五月中於禮堂以頒獎禮及匯報為總結 – 中四級綜合人文科完成一次中型的專題研習活動 – 每一次專題研習需作口頭匯報，這能提高學生的溝通能力 – 提高學生的學習動機

反思

- 全校每位老師皆需帶專題研究小組，增加教師的工作量。為提高帶組老師的工作效率，編排帶組老師時以任課老師優先，分配工作時要公平，中二級每位老師帶一組，中三級每位老師帶兩組
- 專題研習課題與中一、二通識科部份重覆，如能與通識科整合，效果更佳
- 嘗試與其他組別合作；但與其他組別配合，難度極大
- 應配合學校關注項目，訂立相關的母題
- 專題研習漸漸從教改主題中淡出，未來應慢慢與通識科融合

學校自評

本校於 2003 年度成立學校自評及改善小組，透過學校自評協助學校辨識各範疇的強弱、釐清和訂定學校的各項發展目標，並推動學校的自我評估文化，使學校成為學習型組織，力求更新，自我完善。

本組今年進行了家長、教師、學生問卷調查及「情意及社交表現評估套件」之學生問卷調查，並就結果作出檢視及撰寫報告。本組亦於本年 6 月安排學校自評工作坊，就三個關注項目(包括「照顧學習差異」、「營造關愛文化」和「迎接新高中學制」) 向全體教師收集意見，讓負責的同事作出三年以來工作上的總結及對新的三個關注項目 (包括「提升學生英語水平」、「妥善落實及優化新高中課程」及「提升學生的個人質素」) 作出討論及建議。

持分者問卷的主要調查結果已詳列於下表。整體而言，各項評分大致與「參考值」(教育局收集了全港多間學校的數據以得出的平均數值) 相似。

調查項目	評分等級 (5 — 極同意 / 1 — 極不同意)					
	教師	「參考值」	學生	「參考值」	家長	「參考值」
我對學校管理的觀感	3.5	3.6	不適用		不適用	
我對校長專業領導的觀感	3.4	3.6	不適用		不適用	
我對副校長專業領導的觀感	3.5	3.6	不適用		不適用	
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.6	3.9	不適用		不適用	
我對教師專業發展的觀感	3.3	3.4	不適用		不適用	
我對學校課程和評估的觀感	3.6	3.7	不適用		不適用	
我對教學的觀感	3.9	4.0	3.6	3.5	不適用	
我對學生學習的觀感	2.8	3.1	3.2	3.4	3.3	3.4
我對學生成長支援的觀感	3.7	3.8	3.4	3.5	3.7	3.7
我對學校氣氛的觀感	3.5	3.8	3.6	3.6	3.9	3.8
我對家校合作的觀感	不適用		不適用		3.6	3.5

根據「情意及社交表現」問卷調查，我們可以掌握學生對學習及學校的態度，反映其學習上及社交發展上的一些特色。在今年的調查中，各個項目的評分皆較往年進步，亦較香港常模為佳。

對學校的態度 / 調查項目	本　　校 (4 ー 極同意 / 1 ー 極不同意)						香港常模	同類香港常模
	08 - 09	07 - 08	最高		最低			
1. 整體滿足感	2.59	2.43	中一	2.78	中四	2.43	2.39	2.37
2. 負面情感 *	2.03	1.98	中二	1.91	中四	2.18	2.00	2.01
3. 師生關係	2.96	2.90	中一	3.11	中五	2.78	2.74	2.74
4. 社群關係	2.96	2.92	中六	3.10	中四	2.85	2.80	2.78
5. 成就感	2.58	2.42	中一	2.70	中六	2.44	2.37	2.36
6. 機會	2.85	2.74	中一、二	2.99	中五	2.69	2.72	2.70
7. 經歷	2.64	2.50	中一	2.81	中五	2.49	2.42	2.41
8. 對學校的態度	2.79	2.72	中一	2.91	中四	2.68	2.65	2.64

* 註： 第二項負面情感為反向記分：得分愈低為較佳

捐贈紀錄

捐贈日期	捐 贈 者	捐贈物品	用　途
31.10.2008	梁秀志校董	「掌舵破浪的歲月」書兩本	學習用途
11.03.2009	Sun Legend Ltd.	二手鐳射彩色打印機 (HK$500.00)	教學用途
24.03.2009	家長教師會	書券 HK$3,494.00	「讀書樂」獎品
30.06.2009	鄭嘉樂先生	書券 HK$400.00	教學用途
30.06.2009	08-09 年度中七畢業生	無線咪及接收器 2 部	教學用途
21.07.2009	五邑馮平山夫人李穎璋紀念學校	家具及設備一批，包括鋼琴、三角琴、雪櫃、投影機、音響組合、擴音機、抽濕機、碎紙機、乒乓球發球器、鞍馬、平衡木等共 200 件	教學用途
26.11.2009	鄧漢秋校監	長期服務紀念金章 (HK$6,578.00)	三十周年校慶紀念品

財務報告

	收入($)	支出($)
I. 政府資助 擴大的營辦開支整筆津貼 (甲) 基線指標		
小結 ：	1,686,795.84	2,092,203.87
(乙) 專為特定學校而設的津貼 包括： 行政津貼 學校發展津貼 綜合資訊科技教育津貼 消滅噪音津貼		
小結：	4,087,623.00	3,611,892.41
II. 學校津貼(一般津貼) 包括： (1) 堂費 (2) 代收學生考試費、租借校舍收入 (3) 利息收入 (4) 具特定用途的收費(包括空調電費) (5) 雜項		
小結：	1,458,504.18	1,286,211.69

學校未來發展計劃的關注事項

自 06-09 年度開始，本校以「照顧學習差異」、「營造關愛文化」及「迎接新高中學制」作為三年計劃的發展項目。為迎接新學制和新課程，教師均積極參與培訓和進修以期及早作好準備。在「照顧學習差異」方面，除中、英、數三個主要科目外，各科亦訂定不同的學習策略以配合學生的需要。此外，負責學生事務各組別透過不同的獎勵和活動，培養學生自愛和自律的精神，提升學生的自信心，並利用不同的策略，讓學生學習彼此尊重，互助互愛，加強學生對學校的歸屬感，以建立團隊精神，各科、組及聯課活動組別積極推展社會服務及舉辦活動以培養學生對國民身份的認同。

本校於 08 年成功申請教育局的「英語提升計劃」撥款，於六年內分期推行提升學生英語水平的措施。是項計劃已於本年度開展，包括增聘一位英文老師以釋放教師空間，有利於教師編製切合學生需要的英語教材、為全體英文教師舉辦教學工作坊和為全校學生安排網上英語練習等。

未來三年 (09-12) 的發展項目，本校除了「提升學生英語水平」外，亦以「妥善落實及優化新高中課程」和「提升學生個人質素」為關注重心，並參考過去的實踐經驗，努力求進。

國際和校際活動中獲得的獎項(08/09)

音樂

香港學校音樂及朗誦協會主辦

第 61 屆校際音樂節		
中學民謠宗教音樂	合唱團	良好
鋼琴獨奏第四級	2E 陳樂瑤	優良
鋼琴獨奏第七級	6S 梁佩詩	良好
笛獨奏 (初級組)	4C 李鴻豪	良好

體育

香港學界體育協會

學界男子排球比賽	2B 張伯喜	亞軍
九龍地域分區第二組別	3A 萬勁鋒	
	3B 關瑞慷	
	3B 曾慶楠	
	3C 林曉朗	
	3C 雷勁朗	
	4A 駱志廣	
	4B 張樂毫	
	4C 林俊亨	
	4D 郭文建	

香港學界體育協會

學界男子籃球比賽	1A 許駿軒	亞軍
九龍區第一組	1B 吳文聰	
	1B 吳鉦林	
	1D 湯寶軒	
	1D 錢康傑	
	1D 程曉源	
	1E 張天寶	
	1E 吳志傑	
	1E 吳卓謙	
	2B 楊柏鏗	
	2C 蔡俊勤	
學界乒乓球比賽男子丙組	1A 劉子揚	冠軍
九龍區第三組	1C 周凱倫	
	1E 曹鈞澤	
	2E 劉嘉俊	
學界乒乓球比賽	1A 劉子揚	團體季軍
九龍區第三組	1C 周凱倫	
	1E 曹鈞澤	
	2E 劉嘉俊	
	4B 何國杰	
	4B 霍德軒	
	5A 馬國浩	
	5B 王康遠	

成長希望基金會主辦

青少年入樽計劃 2009 籃球比賽	男子籃球組	冠軍

捷跆拳道館主辦

第 10 屆聯校跆拳道錦標賽

中學女子 50 公斤以下色帶	4A 陳美歡	季軍
中學女子色帶單人套拳	4A 陳美歡	冠軍
中學女子低級組單人套拳	2A 尹嘉慧	季軍
中學女子低級組單人套拳	4A 羅善如	季軍
中學男子低級組單人套拳	1B 馬智聰	季軍
中學男子高級組色帶套拳	4A 鍾濠全	季軍

教育局主辦

第 45 屆校際舞蹈節

中國舞 – 邵多麗 (三人舞)	舞蹈組	優等獎
中國舞 – 竹雨沙沙 (群舞)	舞蹈組	乙級獎
爵士舞 – 購物狂 (群舞)	舞蹈組	甲級獎
爵士舞 – 世紀之後 (乙級舞)	舞蹈組	乙級獎

獅子會及香港學界舞蹈聯會

全港青年舞蹈比賽

竹雨沙沙 (群舞)	舞蹈組	銀獅獎

民政事務署贊助、香港環球獅子會主辦

全港青年舞蹈比賽	舞蹈組	銀獅獎

學術

教育局課程發展處資優教育組

香港青年獎勵計劃

第一屆香港中學數學創意解難比賽	1A 何志裕	1B 高文權	銀獎
	1C 梁俊傑	1E 梅卓賢	

香港學校音樂及朗誦協會主辦

第 60 校際朗誦比賽

女子散文獨誦 (粵語組)	5A 黃寶婷	5E 李衍欣	亞軍
	1A 劉志美	2A 尹嘉慧	優良
	2A 梁嘉晞	2A 梁穎妍	
	2A 鍾雅詩	2C 盧慧宜	
	4A 石家燕	4A 黃詩殷	
	4A 黃淑芳	4A 林緯琳	
	4A 黃詩懿	5A 黃紫紅	
	5A 陳淑嫻	6S 蔡綺雯	
	3A 區珮詩	3A 何恩清	良好
	4A 戴淑敏		

女子散文獨誦 (普通話組)	2A 羅穗明	4A 黃斯君	優良
	5E 簡慧琴		
	2A 鄒子婧	2A 鍾結敏	良好
	2A 韋綺雯	5A 張美雪	
男子散文獨誦 (粵語組)	1A 張梓浩	6A 陳澄浩	優良
	4C 文滿慶	6S 賴翔	良好
男子散文獨誦 (普通話組)	3A 萬勁鋒	6S 賴翔	良好
男女子散文集誦 (粵語組)	6A 全體同學		冠軍

香港學校音樂及朗誦協會主辦

第 60 屆校際朗誦比賽

個人英詩朗誦 – 項目 37			
(第四組)	1E 羅婉婷	1E 馬淑鋆	優良
個人英詩朗誦 – 項目 39			
(第十二組)	2E 何葆淇		第二名
	2A 尹嘉慧	2A 柯麗玲	優良
	2C 劉碧琪		
個人英詩朗誦 – 項目 42			
(第一組)	3A 區珮詩	3A 陳諾妍	優良
	3A 廖寶雲	3A 何詠茵	
(第二組)	3B 石穎芝	3C 張沛衍	優良
	3C 列婉霖		
(第三組)	3C 鍾凱思	3C 蘇昭穎	優良
(第四組)	3E 陳寶琳		良好
個人英詩朗誦 – 項目 46			
(第一組)	4A 石家燕	4A 戴淑敏	優良
	4A 黃斯君		
(第二組)	4A 邱旭紅	4D 唐煥淇	優良
	4E 謝婉珊		
(第三組)	4E 鍾淑梅	4E 劉春燕	優良
個人英詩朗誦 – 項目 48			
(第三組)	5E 李衍欣		第一名
	5A 黃紫紅		優良

個人英詩朗誦 – 項目 50			
(第三組)	6A 何潔霞	6A 賴曉寒	優良
	6S 黃詠嫦		
(第四組)	6A 梁頌韻	6S 梁佩詩	優良
	6S 劉慧琳		
個人英詩朗誦 – 項目 62			
(第十二組)	1A 霍彥考	1A 黃鶴年	優良
個人英詩朗誦 – 項目 64			
(第十一組)	2A 馮俊穎	2A 劉栢豪	優良
個人英詩朗誦 – 項目 66			
(第十一組)	3C 曾梓憲	3C 黃祖豪	優良
個人英詩朗誦 – 項目 68			
(第四組)	4B 楊英傑		優良
個人英詩朗誦 – 項目 70			
(第二組)	6A 陳澄皓		優良
(第三組)	6S 賴翔		良好

澳洲新南威爾斯大學主辦

2009 年聯校科學科評估	1E 鄧嘉濤	2C 何培生	優異
	4A 陳德誠		
	1A 高日進	1B 高文權	良好
	1E 劉鎮源	1E 梅卓賢	
	2A 陳曜圖	2A 馮梓鈞	
	2A 林正邦	2A 杜俊杰	
	2A 楊展青	2A 柯麗玲	
	3A 邱忠棠	3A 方善瑜	
	3C 劉迎基	4A 鄭憲濱	
	4A 鍾濠全	4A 梁堯坡	
	4A 駱志廣	4A 鄧錦坤	
	4A 戴淑敏	4A 黃詩殷	
2009 年聯校數學科評估	1E 梅卓賢	3A 林卓楓	高等優異
	1B 高文權	2A 劉輝政	優異
	2A 唐嘉汶	2B 譚炎迎	
	2C 何培生	2C 何星緯	
	2E 鄭迪杰	3A 陳志豪	
	3A 何發枝	3A 祁嘉輝	
	3C 林志斌	3D 黃家俊	

2009 年聯校數學科評估 (續)	4A 陳德誠	4A 駱志廣	**優異**
	4A 文嘉昌	4A 黃詩懿	
	1A 高日進	1B 麥德恒	**良好**
	1C 梁浩賢	1E 周偉杰	
	1E 劉鎮源	1E 鄧嘉濤	
	2A 陳曜圖	2A 蔡晟志	
	2A 林正邦	2A 吳卓豐	
	2A 蘇家聰	2A 譚文峯	
	2A 杜俊杰	2A 楊展青	
	2A 葉康澤	2A 鄭穎庭	
	2A 柯麗玲	2C 陳齊樂	
	2C 賴仲謙	2C 謝國寶	
	2D 林智偉	2E 鍾潤平	
	2E 黃傑	2E 盧芷韻	
	3A 陳韻文	3A 邱忠棠	
	3A 李詠珩	3D 李玉兵	
	4A 劉應	4A 鄧錦坤	
	4A 李詠欣	4A 石家燕	
	4A 戴淑敏	4A 湯健瑤	
	4A 黃詩殷	4E 劉思衛	
	4E 楊英傑		
2009 年聯校英文科評估	1A 高日進	1C 黃嘉偉	**良好**
	2A 蔡國豪	2A 梁嘉晞	
	2A 馮梓鈞	2A 湯德聰	
	3A 梁綺琪	3A 黃熙燁	
	4C 林玉婷	4C 林美玲	

香港中華基督教青年會主辦

徵文比賽		
中二年級組	2A 柯麗玲	**季軍**

服務

香港中國婦女會黃陳淑英紀念護理安老院

「長幼互學計劃」義務教學助理	4A 陳美歡	嘉許狀
	4A 羅善如	
	4A 戴淑敏	
	4A 黃泳兒	
	4D 洪文康	
	4D 陳惠閑	
	4D 朱小敏	
	4D 梁錦梅	
	4D 黃麗娥	
	4E 羅芷瑩	
	5E 簡詠儀	
	5E 羅麗儀	
	7S 陳兆明	

園藝

康樂及文化事務署主辦

2009 年香港花卉展覽
中學組盆栽花種植比賽

吊籃植物	冠軍
多肉植物	冠軍
非洲紫羅蘭	冠軍
仙人掌	冠軍

北區花鳥蟲魚展覽會主辦
教育局環境保護署中電新界校長會合辦

全港學界環保盆栽比賽	園藝組	亞軍

其他

香港中華基督教青年會及香港飛行總會主辦

2009 香港終極紙飛機大賽

高中組	4A 駱志廣	季軍
	4A 黃詩懿	
	4A 黃詩殷	

民安隊執行處主辦

香港青年獎勵計劃	4B 謝承亨	銀章獎